

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Φιλοσοφία MA in Philosophy

Περιγράμματα Μαθημάτων 2026-27

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PMAP_101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γνωσιοθεωρία-Μεταφυσική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ (πρόσωπο με πρόσωπο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΞΕΤ:	Ελληνική		
ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ	eclass.upatras.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα έχουν εξοικειωθεί με τις θεμελιώδεις φιλοσοφικές προσεγγίσεις στο πεδίο της γνωσιοθεωρίας και της μεταφυσικής στη νεώτερη φιλοσοφία. Θα έχουν κατανοήσει τις βασικές φιλοσοφικές τάσεις που επικρατούν στις επιμέρους περιόδους της ανάπτυξης της νεώτερης σκέψης, από τα αρχικά ρεύματα του εμπειρισμού και του ορθολογισμού του 17^{ου} αι., την κριτική φιλοσοφία του Κάντ και του Γερμανικού Ιδεαλισμού (18^{ος}-19^{ος} αι.). Η μαθησιακή διαδρομή, ενώ ενέχει ιστορικό χαρακτήρα, κυρίως είναι συστηματική και παρακολουθεί την ανάπτυξη και εξέλιξη των βασικών φιλοσοφικών ρευμάτων που καθόρισαν την πρώιμη και την όψιμη νεωτερικότητα στο κρίσιμο ερώτημα της μορφής και της δυνατότητας γνώσης, που λαμβάνει κεντρικό ρόλο στην εποχή της ανάπτυξης των επιστημών με την παράλληλη ανατροπή του προνεωτερικού μεταφυσικού κοσμοειδώλου. Οι φοιτητές/τριες συνεπώς θα κατανοήσουν την εξέλιξη και τον μετασχηματισμό των φιλοσοφικών εννοιών μέσα σε μια ραγδαία μεταβαλλόμενη εποχή, 'που η έννοια της γνώσης, του γνωστικού υποκειμένου, της σχέσης του ανθρώπου με τη φύση, το σώμα του και τον άλλο, μεταμορφώνονται και αποκτούν πλέον σύνθετες πλευρές. Η κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος συνιστά απαραίτητο υπόβαθρο για την κατανόηση των σύγχρονων φιλοσοφικών ρευμάτων.
Γενικές Ικανότητες
-ικανότητα μελέτης πρωτότυπων φιλοσοφικών κειμένων -ικανότητα κριτικής μελέτης, σχολιασμού και αντιπαραβολής πρωτότυπων και δευτερογενών πηγών

- ικανότητα ανάπτυξης επιχειρημάτων προς υποστήριξη ή αντίκρουση συλλογισμών, στη διάρκεια του μαθήματος, μέσω της συζήτησης, και μέσω γραπτού λόγου στις παρουσιάσεις και τις τελικές εργασίες
- ικανότητες συνεργασίες μέσα από μικρές συλλογικές ομάδες εργασιών
- ικανότητα αξιοποίησης δευτερογενών πηγών
- ικανότητα διεξαγωγής ερευνητικής εργασίας σε επιμέρους θέματα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα θα εξεταστούν βασικές πλευρές της νεώτερης γνωσιοθεωρίας και μεταφυσικής με βάση τους εξής συστηματικούς άξονες

1. Σχέση υποκειμένου-αντικειμένου στα δυϊστικά φιλοσοφικά μοντέλα (Ντεκάρτ, Κάντ).
2. Οι γνωσιακές ικανότητες του ανθρώπου, το αίτημα της βεβαιότητας στη γνώση, ο ρόλος του Θεού στην γνώση, ο ρόλος των αισθήσεων, της φαντασίας και του λόγου (Ντεκάρτ, εμπειριστές).
3. Τα όρια του Λόγου, η επεξεργασία των όρων της δυνατότητας της γνώσης, η ανάλυση των γνωστικών ικανοτήτων του κοινού νου, η σημασία της Κριτικής στροφής στη φιλοσοφία, η έννοια και η σημασία της ταυτότητας του υποκειμένου για την νομιμοποίηση της γνώσης του, η ανάδυση της έννοιας της αυτοσυνείδησης και του γερμανικού ιδεαλισμού (Κάντ).
4. Η υπέρβαση του δυϊσμού υποκειμένου- αντικειμένου στα μονιστικά μοντέλα.
5. Ο διευρυμένος ρόλος του σώματος στην γνωσιακή διαδικασία και η ανάδυση του λόγου μέσα από τις αλληλεπιδράσεις σωμάτων, σκέψεων και κοινοτήτων (Σπινόζα).
6. Ο ρόλος της φαντασίας σε συνεργασία με τον νου και τις διαδραστικές σχέσεις (Σπινόζα).
7. Η συνθετική έννοια της αντίληψης, της παράστασης, του ασυνείδητου και της διευρυμένης αυτοσυνείδησης (Λάιμπνιτς).
8. Η διαδικασία της γνώσης ως οντολογική δραστηριότητα, η διαρκής υπέρβαση των ορίων εντός της πεπερασμένης φύσης του ανθρώπου, η 'οδύσσεια' της αυτοσυνείδησης, ο ρόλος του ασυνείδητου (Σέλλινγκ).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Εισαγωγικές διαλέξεις, παρουσιάσεις των φοιτητών/τριών στο σεμινάριο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Eclass	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Προετοιμασία για τις ατομικές παρουσιάσεις στα σεμινάρια	25
	διαλέξεις	39
	Εβδομαδιαία μελέτη προετοιμασίας	30
	Τελική εργασία	35
	Σύνολο Μαθήματος	129
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Συμμετοχή μέσω παρουσιάσεων και βαθμός συμβολής στις συζητήσεις στο μάθημα Τελική γραπτή εργασία 2.500 λέξεων	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Επιλογή από τα κάτωθι πρωτότυπα κείμενα
Ντεκάρτ, Ρ., Στοχασμοί περί της πρώτης φιλοσοφίας
Σπινόζα, Μπ., Ηθική,
Λάμπνιτς, Γκ., Μοναδολογία,
Κάντ, Ι., Κριτική του Καθαρού Λόγου
Σέλλινγκ, Φ., Σύστημα του Υπερβατολογικού ιδεαλισμού
Δευτερεύουσες πηγές
Κασσίρερ, Ε., Κάντ, Η Ζωή και το έργο του,
Ντελέζ, Ζ., Κάντ, Κριτική Φιλοσοφία
Ντελέζ, Ζ. Ο Σπινόζα και το πρόβλημα της έκφρασης
Γουδέλη Κ., Εισαγωγή στη Φιλοσοφία του Σπινόζα
Εξατομικευμένη δευτερογενή βιβλιογραφία

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PMAP_102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ηθική και Πολιτική Φιλοσοφία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- να αναλύει σε βάθος τα φιλοσοφικά επιχειρήματα και τα σημεία κριτικής,
- να ανακατασκευάζει τα επιχειρήματα,
- να μελετά κριτικά τη δευτερεύουσα βιβλιογραφία,
- να παρουσιάζει κριτικά τις θέσεις της Hannah Arendt.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση επιχειρημάτων.
- Παραγωγή νέων ιδεών
- Άσκηση κριτικής
- Εποπτεία της ιστορία της φιλοσοφίας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στην ηθική και πολιτική φιλοσοφία, δομημένη γύρω από έναν κεντρικό άξονα, το φιλοσοφικό ερώτημα για το κακό, όπως αυτό αναπτύσσεται στη σκέψη της Hannah Arendt.

Το κακό επελέγη ως κεντρικός άξονας γιατί θα μας επιτρέψει να δούμε την ηθική φιλοσοφία από την οπτική ενός προβλήματος που διαπερνά την ηθική μας εμπειρία και που δυστυχώς είναι, σε πολιτικό επίπεδο, επώδυνα επίκαιρο.

Η φιλοσοφία της Hannah Arendt είναι το βασικό σημείο αναφοράς για τρεις βασικούς λόγους: (α) δείχνει την αμοιβαία εξάρτηση ανάμεσα στη σφαίρα της ηθικής και της πολιτικής φιλοσοφίας, (β) εμπεριέχει αναφορές σε όλη την ιστορία της δυτικής σκέψης και επιτρέπει μια συνολική εποπτεία του προβλήματος του κακού, (γ) είναι δραματικά επίκαιρη.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ηλεκτρονικής πλατφόρμα e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	26
	Συγγραφή εργασίας	30
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Εβδομαδιαίες εργασίες και τελική γραπτή εργασία 2.500 λέξεων	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- AJC 1985. *Hannah Arendt – Karl Jaspers. Correspondence (1926-1969)*. Edited by L. Kohler and H. Saner. New York: Harcourt Brace & Company.
- BPF 1961. *Between Past and Future*. New York: Viking Press.
- CC 1948. "The Concentration Camps," *Partisan Review* 15/7: 743-763.
- CR 1972. *Crises of the Republic*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- DTB 2002. *Denktagebuch 1950–1973*. Edited by U. Ludz and I. Nordmann. Munich and Zurich: Pieper.
- EJ 1965. *Eichmann in Jerusalem: A Report on the Banality of Evil*. New York: Viking Press.
- EU 1994. *Essays in Understanding: 1930–1954*. Edited and with an introduction by J. Kohn. New York: Harcourt Brace & Company.
- HC 1958. *The Human Condition*. Chicago: University of Chicago Press.
- JP 1978. *The Jew as Pariah*. Edited and with an introduction by R. H. Feldman. New York: Grove Press.
- JW 2007. *The Jewish Writings*. Edited by J. Kohn and R. H. Feldman. New York: Schocken Books.
- LA 1996. *Love and Saint Augustine*. Chicago: University of Chicago Press. [*Der Liebesbegriff bei Augustin*. Berlin: Julius Springer Verlag, 1929.]
- LK 1982. *Lectures on Kant's Political Philosophy*. Edited by R. Beiner. Chicago: University of Chicago Press.
- LM 1978. *The Life of the Mind*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- MDT 1968. *Men in Dark Times*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- OHA1979. "On Hannah Arendt." In Hill, M. (ed.). *Hannah Arendt: The Recovery of the Public World*, 301-340. New York: St. Martin's Press.
- OR 1965. *On Revolution*. New York: Viking Press.
- OT 1973 (1951¹) *The Origins of Totalitarianism*. New York: Harcourt Brace Jovanovich. 2025. *The Origins of Totalitarianism*. Expanded Edition. Edited by J. Kohn and T. Wild. New York: The Library of America.
- OV 1970. *On Violence*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- PrP 2005. *The Promise of Politics*. Edited by J. Kohn. New York: Schocken Books.
- RJ 2003. *Responsibility and Judgment*. Edited by J. Kohn. New York: Schocken Books.

RV 1974. <i>Rahel Varnhagen: The Life of a Jewish Woman</i> . Revised edition translated into English by R. and C. Winston. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Πολλά από τα έργα της Arendt έχουν μεταφραστεί στα Νέα Ελληνικά σε λιγότερο ή περισσότερο αξιόπιστες μεταφράσεις. - Δευτερεύουσα βιβλιογραφία: άρθρα στα αγγλικά (και, κατά περίπτωση, σε άλλες γλώσσες)

ΚΩΔΙΚΟΣ	PMAP_103	ΕΞΑΜΗΝΟ	1
ΤΙΤΛΟΣ	Ειδικά θέματα γνωσιοθεωρίας και μεταφυσικής: Ιστορία της Αναλυτικής Φιλοσοφίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔ. ΩΡΕΣ ΔΙΔ.	ECTS
Σεμινάριο		3	10
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔ/ΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά, αλλά απαιτείται ανάγνωση και κατανόηση της βιβλιογραφίας που είναι κυρίως στα αγγλικά		
URL ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2008/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Εξειδικευμένες γνώσεις σε ένα ενεργό κλάδο της σημερινής φιλοσοφίας. Προχωρημένη γνώση θεμάτων που είναι στο επίκεντρο της σύγχρονης φιλοσοφίας και συνδέονται με πληθώρα κεντρικών προγραμμάτων έρευνας (σχέσεις σκέψης και σημασιολογίας, σύγχρονες θεωρίες του νοητικού περιεχομένου).
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές θα αποκτήσουν την ικανότητα να χειρίζονται και να επιλύουν μια κατηγορία προβλημάτων που προκύπτουν στη σημερινή έρευνα. Θα μπορέσουν στη συνέχεια να συμμετάσχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες και να διεξαγάγουν δική τους έρευνα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η αναλυτική παράδοση στη φιλοσοφία ξεκίνησε στις αρχές του 20ού αιώνα με τη δυνατότητα, που εξασφάλισε αρχικά ο Frege, να απεικονίσουμε λογικά τη δομή της σκέψης και της γλώσσας. Σύντομα οι Russell και Wittgenstein χρησιμοποίησαν τη λογική ανάλυση για να εξερευνήσουν τις μεταφυσικές δεσμεύσεις του καθημερινού, του επιστημονικού και του φιλοσοφικού λόγου, και ενίοτε για να σκεφτούν τα όρια της ίδιας της φιλοσοφίας ως πρακτικής της γλώσσας και της σκέψης. Αν αυτή η πρώιμη περίοδος μετατόπισε το κέντρο βάρους της φιλοσοφικής θεώρησης προς τις τυπικές επιστήμες, μια μεταγενέστερη μετατόπιση ήταν προς τις μεθόδους των εμπειρικών επιστημών. Οι λογικοί εμπειριστές—σε ένα περιβάλλον στο οποίο η φιλοσοφία παραχωρούσε τα αντικείμενά της σε επιμέρους επιστήμες, με τελευταία τη συμπεριφοριστική ψυχολογία—αμφισβήτησαν την ίδια τη δυνατότητα της φιλοσοφίας, τάση που ενισχύθηκε από την υπονόμηση της μεταφυσικής μέσω σημασιολογικών επιχειρημάτων στους Wittgenstein και Carnap. Η αμφιβήτηση τελικά υποχώρησε. Η συμπεριφορική ψυχολογία παρήκμασε για λόγους που προέβλεψαν οι Sellars και Chomsky. Οι νοητικές έννοιες—κεντρικές για τη φιλοσοφική περιγραφή του ανθρώπου—απέκτησαν ξανά εξηγηματικό ρόλο, πρώτα στον Lewis, μετά στη φιλοσοφία του νου, και σήμερα στη γνωσιακή επιστήμη. Θα εξηγηθούν ορισμένες βασικές αρθρώσεις αυτής της φιλοσοφικής περιπέτειας, με έμφαση στο πώς διαμορφώθηκε και εξελίχθηκε στον 20ο αιώνα η φιλοσοφική προβληματική για τις σχέσεις της γλώσσας και της σκέψης και στην επιρροή της σε άλλες επιστήμες.

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Συζήτηση κειμένων που έχουν προτεοιμαστεί από την ομάδα. Παραδόσεις και καθοδήγηση στην προετοιμασία
------------------	--

	άρθρων και κεφαλαίων που αναρτώνται σε εβδομαδιαία βάση στο eclass του σεμιναρίου: https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2008/	
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Συμμετοχή στο σεμινάριο	39 ώρες
	Εβδομαδιαία ανάγνωση, προετοιμασία συνατήσεων και παρουσιάσεων	240 ώρες
	Προετοιμασία τελικής εργασίας	96 ώρες
	Σύνολο	375 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Παρουσιάσεις, συμμετοχή, δυνατότητα τελικής γραπτής εργασίας	

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Είναι ενδεικτική, βλ. περισσότερα στο <https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2008/>

- Wittgenstein, L. (1961/1922) *Tractatus Logico-Philosophicus*. D. F. Pears and B. F. McGuinness (trans.), New York: Humanities Press.
- Russell, B. (1996/1903) *The Principles of Mathematics*. New York: Norton.
- Bloor, D. 1999. "Wittgenstein's behaviorism". In O'Donohue and Kitchener (Eds.) *Handbook of Behaviorism*. Academic Press.
- Chomsky, N. 1959. "A Review of B. F. Skinner's *Verbal Behavior*". *Language* 35.1, 26-58.
- Sellars, W. 1997 (1960). *Empiricism and the Philosophy of Mind*. Harvard University Press.
- Soames, S. 2017. "Propositions". *Blackwell Companion to the Philosophy of Language*. Wiley-Blackwell.
- Fodor, J. 1981. *Representations. Philosophical Essays on the Foundations of Cognitive Science*. MIT Press.
- King, J. (2007) *The Nature and Structure of Content*. Oxford University Press.
- Margolis E. & Laurence S. (2007). "The ontology of concepts: abstract objects or mental representations?" *Noûs* 41:4, 561–593.

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PMAP_104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά Θέματα Ηθικής και Πολιτικής Φιλοσοφίας: Πλάτων, Αριστοτέλης, και η πρόσληψή τους στην Ύστερη Αρχαιότητα και στο Βυζάντιο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής, Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2291/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση φιλοσοφικών θεμάτων που παρουσιάζονται στα υπό εξέταση αρχαία κείμενα
- Χρησιμοποιεί την αποκτηθείσα γνώση και κατανόηση και σε άλλα συναφή αρχαία φιλοσοφικά κείμενα και να αποδεικνύει ότι διαθέτει ικανότητες φιλοσοφικής ανάγνωσης, ανάλυσης, και κριτικής κατανόησης των κειμένων αυτών
- Διαθέτει ικανότητες διατύπωσης και ανάπτυξης επιχειρημάτων για την υποστήριξη ή την αντίκρουση φιλοσοφικών θεωριών και αντιλήψεων
- Διαμορφώνει κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό για συναφή επιστημονικά, ηθικά και πολιτικά ζητήματα
- Έχει αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που του χρειάζονται για να συνεχίσει σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ομαδική εργασία
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του σεμιναρίου είναι να διερευνήσουμε θεμελιώδεις θεματικές της φιλοσοφίας της Κλασικής και Ύστερης Αρχαιότητας, καθώς και του Βυζαντίου, με άξονα τον Πλάτωνα, τον Αριστοτέλη, και την πρόσληψή τους σε μεταγενέστερες φιλοσοφικές περιόδους, εστιάζοντας στο Αγαθό, ως Ιδέα, ως Αρχή, και ως έννοια της πρακτικής φιλοσοφίας. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί σε μορφές Προτρεπτικής που υπόρρητα αναδύονται από τα κείμενα και συνεπάγονται διάχυση και βαθιά επίδραση των φιλοσοφικών προβλημάτων και των αντίστοιχων συζητήσεων στο επίπεδο της Ηθικής, της Πολιτικής και της Κοινωνίας, καθώς και στα συναφή φιλοσοφικά πεδία της Ηθικής, Πολιτικής και Κοινωνικής φιλοσοφίας.

Θα αναλυθούν, με την βοήθεια και της φιλοσοφικής σχολιαστικής παράδοσης, θέματα από τα βιβλία ΣΤ' και Ζ' της πλατωνικής *Πολιτείας*, από το Α' βιβλίο των *Ηθικών Νικομαχείων* του Αριστοτέλους, καθώς και αντίστοιχες φιλοσοφικές πραγματείες του Πρόκλου στην *Πολιτεία* του Πλάτωνος, και του κορυφαίου Βυζαντινού λόγιου και φιλοσοφικού υπομνηματιστή Ευστρατίου Νικαίας στα Ηθ. Νικομάχεια του Αριστοτέλους.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Σεμινάριο	39
	Μελέτη και ανάλυση Βιβλιογραφίας	100
	Ασκήσεις	11
	Προφορική παρουσίαση	20
	Συγγραφή εργασίας	80
	Σύνολο Μαθήματος	250

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Προφορική παρουσίαση Γραπτή εργασία
---------------------	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Πλάτων, *Πολιτεία*, 2002, Εισαγ. Σημείωμα, Μετφ., Ερμ. Σημειώματα Ν.Μ. Σκουτερόπουλος, Εκδ. Πόλις.
- Αριστοτέλης, *Ηθ. Νικομάχεια*, Α' τόμος, μετφ. Δ. Λυπουρλή, Εκδ. Ζήτρος.
- *Procli Diadochi in Platonis rem publicam commentarii*, 2vol. (Bibliotheca scriptorum Graecorum et Romanorum Teubneriana), Leipzig: Teubner, 1899-1901[Reprint Amsterdam: Hakkert, 1965].
Standard edition of the Greek text.
- Eustratii, *In Ethica Nicomachea Commentaria*, CAG XX (Ευστρατίου Μητροπολίτου Εξήγησις εις το πρώτον των Ηθικών Νικομαχείων) ed. Heylbut, G., 1892.
- Festugière, A.-J. (transl.), *Proclus: Commentaire sur la République*, 3 vol., (Bibliothèque des textes philosophiques), Paris: Vrin, 1970. French translation, notes, detailed overviews, and index.
- Santas, G., 1999, "The Form of the Good in Plato's *Republic*", στο G. Fine (ed.), *Plato 1, Metaphysics and Epistemology*, Oxford 1999: Oxford University Press.
- Denyer, N., 2007, "Sun and Line, The role of the Good" στο G.R.F. Ferrari (ed.), *The Cambridge Companion to Plato's Republic*, California 2007: Berkeley Publication.
- Ludwig, C.H. Chen, *Acquiring knowledge of the Ideas: A study of Plato's Methods on the Phaedo, the Symposium and the central books on the Republic*, Stuttgart 1992: Franz Steiner Verlag.
- Annas, J., 1997, "Understanding and the Good: Sun, Line, Cave", Richard Kraut (ed.), *Praise for Plato's Republic, Critical Essays*, Maryland 1997: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- Murdoch, I., 1997, "The Sovereignty of Good", Richard Kraut (ed.), *Praise for Plato's Republic, Critical Essays*, Maryland 1997: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- Ferber, R., 1989, *Platos Idee des Guten*, St. Augustin.
- Μουζάλα, Μ.Γ., «Η οντολογική κλίμακα του Αγαθού στο ΣΤ' βιβλίο της πλατωνικής *Πολιτείας*: μία προσέγγιση με αφετηρία την πρόκληση ανάγνωση», *Φιλοσοφείν*, 10, 2014, 265-282.
- Mouzala, M.G., "Aristotle's Criticism of the Platonic Idea of the Good in the *Nicomachean Ethics* A6", (Συμμετοχή στο Παγκόσμιο Συνέδριο για τα 2400 χρόνια του Αριστοτέλη "The Philosophy of Aristotle". Athens, July 2016), *Peitho- Examina Antiqua*-, 1(8), 2017, 309-341.
- Μουζάλα, Μ.Γ., «Ο Αριστοτέλης, ο Πρόκλος, και ο Ευστράτιος Νικαίας για την πλατωνική ανυπόθετον αρχήν: Οντολογικές και γνωσιολογικές προσεγγίσεις της πλατωνικής Ιδέας του Αγαθού», *Diadrome* 2, 2024, 6-30.
- Trizio, M. "Reading and Commenting on Aristotle", in: *The Cambridge Intellectual History of Byzantium*, ed. by A. Kaldellis and N. Siniossoglou, Cambridge University Press 2017, 397-412.
- Trizio, M. "Eustratius of Nicaea and the Nicomachean Ethics in Twelve-Century Constantinople: Literary Criticism, Patronage and the Construction of the Byzantine Commentary Tradition", in: *The Reception of Greek Ethics in Late Antiquity and Byzantium*, Cambridge University Press, 2021, 193-211.
- Miller, J. (ed.), *Aristotle's Nicomachean Ethics: A Critical Guide*. Cambridge University Press 2011.
- Polansky, R. (ed.), *Cambridge Companion to Aristotle's Nicomachean Ethics*, Cambridge University Press, 2014.

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PMAP_201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεταφυσική και Λογική Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	15
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL		

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια / ο φοιτητής θα είναι σε θέση • να παρουσιάζει τα βασικά ερωτήματα της μεταφυσικής, όπως αυτά τέθηκαν στην ιστορία της φιλοσοφίας από την αρχαιότητα έως τα μέσα του 20^{ου} αιώνα • να παρουσιάζει και να αξιολογίζει τη νέα οντολογική αντίληψη της μεταφυσικής που εισήγαγε ο Martin Heidegger στη σύγχρονη φιλοσοφική σκέψη • να παρουσιάζει τις πιο σημαντικές πτυχές της σχέσης μεταξύ οντολογίας και λογικής και να αξιολογίζει τη χαιντεγκεριανή αντίληψη αυτής της σχέσης
Γενικές Ικανότητες
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια / ο φοιτητής θα έχει αποκτήσει τις ακόλουθες γενικές ικανότητες: - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα - Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στη μεταφυσική με ιδιαίτερη έμφαση στη σχέση μεταξύ μεταφυσικής και λογικής. Θα αναλυθούν και θα συζητηθούν επιλεγμένα αποσπάσματα από το κείμενο «Εισαγωγή στη μεταφυσική» του Martin Heidegger (1889-1976), το οποίο παρουσιάστηκε ως πανεπιστημιακή παράδοση στο εαρινό εξάμηνο 1935 και δημοσιεύτηκε για πρώτη φορά το 1953. Σύμφωνα με τον τίτλο του μαθήματος, η ανάλυση και συζήτηση θα εστιάσει στο Κεφάλαιο 4.3 αυτού του κειμένου με τίτλο «Είναι και σκέπτεσθαι».

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class, Power Point	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου

	Διαλέξεις	39 ώρες
	Προετοιμασία μαθημάτων	219 ώρες
	Προετοιμασία προφορικής παρουσίασης	56 ώρες
	Συγγραφή εργασίας	100 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	375
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		Προφορική παρουσίαση (33%) Γραπτή εργασία (33%) Συμμετοχή (34%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Χαίντεγκερ, Μάρτιν: Εισαγωγή στη μεταφυσική. Εισαγωγή, μετάφραση, επιλεγόμενα Χρήστου Μελεβίτση. Αθήνα: Εκδόσεις «Δωδώνη», 1973
- Polt, Richard / Fried, Gregory (ed.): A Companion to Heidegger's "Introduction to Metaphysics". New Haven, London: Yale University Press, 2001
- Fried, Gregory: Introduction to Metaphysics. Στο: Raffoul, François / Nelson, Eric S.: Bloomsbury Companion to Heidegger. London: Bloomsbury Press, 2013, 207-213.

ΤΙΤΛΟΣ	Φιλοσοφίας της Ψυχιατρικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔ. ΩΡΕΣ ΔΙΔ.	ECTS	
Διαλέξεις	3	15	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔ/ΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το πέρας του μαθήματος και την επιτυχή εξέταση σε αυτό, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν την δυνατότητα α) να συλλαμβάνουν τα φιλοσοφικά προβλήματα που προκύπτουν από την άσκηση της ψυχιατρικής β) να διακρίνουν τις διαφορετικές φιλοσοφικές προσεγγίσεις αναφορικά την επίλυση των εν λόγω προβλημάτων και γ) να έχουν μια γενική εικόνα για την άσκηση της ψυχιατρικής πρακτικής σήμερα.
Γενικές Ικανότητες
Κριτική ανάγνωση πρωτότυπων φιλοσοφικών κειμένων. Συγγραφή φιλοσοφικής εργασίας. Προφορική παρουσίαση ενός φιλοσοφικού κειμένου.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα ασχολείται με τα φιλοσοφικά προβλήματα που ανακύπτουν από την άσκηση της ψυχιατρικής και τα οποία εκτείνονται σε μεγάλο φάσμα της μεταφυσικής και της γνωσιολογίας. Η φιλοσοφία της ψυχιατρικής είναι ένας ραγδαία αναπτυσσόμενος, τα τελευταία χρόνια, κλάδος της φιλοσοφίας της επιστήμης και αυτό δεν είναι ανεξάρτητο από την εξέλιξη της ίδιας της ψυχιατρικής, η οποία οδηγεί σε μια σειρά από ερωτήματα τόσο μεταφυσικά όσο και γνωσιολογικά. Οι βασικοί λόγοι έγερσης των εν λόγω ερωτημάτων είναι δύο: α) το γεγονός ότι οι ψυχοπαθολογικές κατηγορίες αλλάζουν (π.χ. η ομοφυλοφιλία θεωρούνταν ασθένεια μέχρι το 1973, αλλά όχι μετά) β) τα διαφορετικά επίπεδα (βιολογικό, ψυχολογικό, κοινωνικό που εμπλέκονται στις ψυχιατρικές εξηγήσεις των ψυχικών νόσων (π.χ. γονιδιακοί προδιαθεσιακοί παράγοντες, δομές προσωπικότητας, οικονομικό επίπεδο κλπ). Μερικά από τα ερωτήματα που θα πραγματευτούμε στο μάθημα είναι τα ακόλουθα:

-Ποιο είναι το οντολογικό καθεστώς των ψυχοπαθολογικών οντοτήτων; Υπάρχουν αντικειμενικά ή είναι κοινωνικές κατασκευές;
 -Πώς συνδυάζονται διαφορετικού τύπου εξηγήσεις (βιολογικές, ψυχολογικές, κοινωνικές) σε μία ενιαία εξήγηση στην ψυχιατρική;
 -Πώς καταλήγουμε στις ψυχοπαθολογικές ταξινομήσεις, δηλαδή πως μπορούμε να γνωρίσουμε τις ψυχοπαθολογικές οντότητες;

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Δια ζώσης στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Eclass, zoom (όταν χρειαστεί)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Συμμετοχή στο σεμινάριο	39 ώρες
	Εβδομαδιαία ανάγνωση, προετοιμασία συνατήσεων και παρουσιάσεων	240 ώρες
	Προετοιμασία τελικής εργασίας	96 ώρες
	Σύνολο	375 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Α) Παρουσίαση ενός φιλοσοφικού κειμένου στην τάξη (25%) Β) Συμμετοχή στην τάξη (25%) Γ) Γραπτή απαλλακτική εργασία (50%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Boorse, C. (1975). "On the distinction between disease and illness". *Philosophy and Public Affairs*, 5(1), 49–68.

Foucault, M. (1965). *Madness and Civilization: A History of Insanity in the Age of Reason*. (R. Howard, Trans.). New York: Pantheon Books.

Hacking, I. (1999). *The Social Construction of What?*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Kendler, K. S., Zachar, P., & Craver, C. (2011). "What kinds of things are psychiatric disorders?" *Psychological Medicine*, 41(6), 1143–1150.

Kleinman, A. (1988). *Rethinking Psychiatry: From Cultural Category to Personal Experience*. New York: The Free Press.

Murphy, D. (2006). "The medical model and the philosophy of science". In Fulford, K. W. M., Thornton, T., & Graham, G. (Eds.), *Oxford Textbook of Philosophy and Psychiatry*. Oxford: Oxford University Press.

Murphy, D. (2010). "Explanation in psychiatry". *Philosophy Compass*, 5(7), 602–610.

Nuijten, M. B., Deserno, M. K., Cramer, A. O. J., & Borsboom, D. (2016). Mental disorders as complex networks: "An introduction and overview of a network approach to psychopathology". *Clinical Neuropsychiatry*, 13(4), 68–76

OWEN G.(2009), *Philosophical Issues in Psychiatry: Explanation, Phenomenology, and Nosology*. Edited by K. S. Kendler and J. Parnas. (Pp. 424; \$60.00, ISBN 13: 978-0-8018-8983-7.) Johns Hopkins University Press: Baltimore

Roberts, T., Krueger, J., & Glackin, S. (2019). "Psychiatry beyond the brain: Externalism, mental health, and autistic spectrum disorder". *Philosophy, Psychiatry, and Psychology*, 26(1), E-51–E-68.

Stein, D. J., Nielsen, K., Hartford, A., Gagné-Julien, A.-M., Glackin, S., Friston, K., Maj, M., Zachar, P., & Aftab, A. (2024). "Philosophy of psychiatry: Theoretical advances and clinical implications". *World Psychiatry*, 23(3), 215–232.

Szasz, T. (1961). *The Myth of Mental Illness: Foundations of a Theory of Personal Conduct*. New York: Harper & Row. Introduction & Illness and Counterfeit Illness.

Tsou, J. Y. (2021). *Philosophy of Psychiatry*. Cambridge: Cambridge University Press.

Zachar, P. (2000). "Psychiatric disorders are not natural kinds". *Philosophy, Psychiatry, & Psychology*, 7(3), 167–182.

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PMAP_204	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ Ι: Ευρωπαϊκή Αισθητική του 20 ^{ου} Αιώνα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Σεμινάριο		3	15
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2293/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο τέλος των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- να ανακαλούν τις βασικές αισθητικές του 20^{ου} αιώνα
- να ερμηνεύουν έργα σύγχρονης φιλοσοφικής αισθητικής.
- να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε νέα πλαίσια και σε συγκεκριμένα έργα τέχνης.
- να συγκρίνουν μεταξύ τους διαφορετικές θέσεις στην αισθητική του 20^{ου} αιώνα.
- να ανακατασκευάζουν θεωρητικά μοντέλα στο πεδίο της αισθητικής και της φιλοσοφίας της τέχνης
- να κρίνουν τι αρετές και τα προβλήματα των επιμέρους αισθητικών θεωριών.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στην ευρωπαϊκή αισθητική φιλοσοφία του 20^{ου} αιώνα. Ασχολείται με τις βασικές καινοτομίες σε σχέση με την αισθητική του 19^{ου} αιώνα και παρουσιάζει τα θεμελιώδη ερωτήματα και τις κεντρικές θέσεις που απασχολούν την έρευνα μέχρι τις μέρες μας στο πλαίσιο της ηπειρωτικής φιλοσοφικής παράδοσης.

Εστιάζει σε τρία ρεύματα:

- Φαινομενολογία, με έμφαση στο έργο του Martin Heidegger και του Maurice Merleau-Ponty.
 - Κριτική θεωρία, με έμφαση στο έργο του Walter Benjamin και του Theodor W. Adorno
 - Μεταδομισμός, με έμφαση στο έργο του Jean-François Lyotard και του Jacques Rancière
- Η συζήτηση θα διεξάγεται στη βάση επιλεγμένων κειμένων ή αποσπασμάτων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Σεμινάρια	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	170
	Συγγραφή εργασίας	170
	Σύνολο Μαθήματος	379
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Δημόσια παρουσίαση και γραπτή εργασία	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Theodor W. Adorno, *Αισθητική θεωρία*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2000.
Walter Benjamimn, *Κείμενα 1934-1940. Επιλογή*, Άγρα, Αθήνα 2019.
Martin Heidegger, *Η προέλευση του έργου τέχνης*, Δωδώνη, Ιωάννινα 1986.
Jean-François Lyotard, *Το απάνθρωπο. Κουβέντες για τον χρόνο*, Πλέθρον, Αθήνα 2019
Maurice Merleau-Ponty, *Η αμφιβολία του Σεζάν. Το μάτι και το πνεύμα*, Νεφέλη, Αθήνα 1991.
Jacques Rancière, *Δυσφορία στην αισθητική*, Εκκρεμές, Αθήνα 2018.

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΡΜΑΡ_213	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Φιλοσοφία Η προβληματική της ελευθερίας στον Μαρξ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	15
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
- Οι φοιτητές θα αποκτήσουν τις ικανότητες α/ να ανασυγκροτούν, να κατανοούν και να προσεγγίζουν κριτικά βασικά κείμενα του υπό εξέταση φιλοσοφικού ρεύματος και β/ να αξιοποιούν συστηματικά τα κείμενα αυτά προς την κατεύθυνση μιας σύγχρονης κριτικής θεωρίας της ελευθερίας. - Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/-τριες θα διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις στην προβληματική της ελευθερίας από τον Μαρξ.	
Γενικές Ικανότητες	- Αυτόνομη εργασία - Ικανότητες συνεργασίας - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σε αυτό το μάθημα θα εξετάσουμε τη μαρξική κριτική της καπιταλιστικής νεωτερικότητας από τη σκοπιά της αξίας της ελευθερίας. Αρχικά θα εξετάσουμε την έννοια της ελευθερίας στις Διαλέξεις για τη Φιλοσοφία της Ιστορίας και τη Φιλοσοφία του Δικαίου του Χέγκελ: θα εστιάσουμε την προσοχή μας κυρίως στην έννοια της «συγκεκριμένης ελευθερίας» και στη θέση του Χέγκελ σύμφωνα με την οποία η βασική δομή της μοντέρνας αστικής κοινωνίας αποτελεί πραγμάτωση αυτού του ιδιαίτερου τύπου ελευθερίας. Στο κύριο μέρος του μαθήματος θα μελετήσουμε τον τρόπο με τον οποίο ο Μαρξ οικειοποιείται και μετασχηματίζει την χεγκελιανή έννοια της ελευθερίας και έτσι οδηγείται σε μία ριζοσπαστική κριτική των νεωτερικών κοινωνικών μορφών και των μορφών θεωρητικής συνείδησης (Χέγκελ και Πολιτική Οικονομία) που τις μελετούν και τις νομιμοποιούν. Θα ανασυγκροτήσουμε την πλούσια έννοια της ελευθερίας που αξιοποιείται από τον Μαρξ τόσο για την κριτική της καπιταλιστικής κοινωνίας όσο και για τη διατύπωση των βασικών οργανωτικών αρχών της κομμουνιστικής κοινωνίας. Ταυτόχρονα, θα εξετάσουμε τις ιδεολογικές μορφές που παίρνει, κατά τον Μαρξ, η αξία της ελευθερίας στην καπιταλιστική κοινωνία: οι μορφές αυτές νομιμοποιούν τον καπιταλισμό και αποκρύβουν την πραγματική ανελευθερία που βρίσκεται στα θεμέλιά του και ιδίως στη σχέση κυριαρχίας μεταξύ κεφαλαίου και μισθωτής εργασίας. Βασικός στόχος αυτού του μέρους του μαθήματος είναι η συστηματική ανάγνωση του Μαρξ ως στοχαστή της ελευθερίας που μετασχηματίζει, εμπλουτίζει και ενοποιεί διαφορετικές αντιλήψεις της ελευθερίας, ανάγνωση που αναδεικνύει τη φιλοσοφική σημασία και επικαιρότητα βασικών κατηγοριών της σκέψης του.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ηλεκτρονικής πλατφόρμα e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	26
	Συγγραφή εργασίας	30
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εργασία	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Πηγές

- Hegel, G.W. F. (1991) Elements of the Philosophy of Right, (επιμ.) Wood, A.W, C.U.P, Cambridge.
- Hegel, G.W. F. Βασικές Κατευθύνσεις της Φιλοσοφίας του Δικαίου, μτφ. Σ. Γιακουμής, Δωδώνη, Αθήνα, 2004.
- Hegel, G.W. F. Ο Λόγος στην Ιστορία, μτφ.-εισαγωγή Π. Θανασσάς, Μεταίχμιο, Αθήνα, 2006.
- Marx-Engels (1973-) Werke, Dietz Verlag.
- Marx, K. (2014) Κείμενα από τη δεκαετία του 1840, ΚΨΜ, Αθήνα.
- Marx, K. (χ.χ.) Γερμανική Ιδεολογία, I-II, μτφ. Φιλίνης, Gutenberg, Αθήνα.
- Marx, K. (1989-1992) Grundrisse, I-III, μτφ. Δ. Διβάρης, Στοχαστής, Αθήνα.
- Marx, K. (1978-9) Το Κεφάλαιο, τομ. I-III, μτφ. Π. Μαυρομάτης, Σύγχρονη Εποχή, Αθήνα.

Δευτερεύουσα βιβλιογραφία

- Arthur, C. J. (1986) Dialectics of Labour: Marx and his Relation to Hegel, Basil Blackwell, Oxford.
- Gould, C. (1988) Rethinking Democracy: Freedom and Social Cooperation in Politics, Economy and Society, C.U.P., Cambridge.

-Honneth, A. (2014) Freedom's Right: The Social Foundations of Democratic Life, Columbia University Press, New York.

-Lukacs, G., (2006) Η Πραγμοποίηση και η Συνείδηση του Προλεταριάτου, Εκκρεμές.

Meszaros, I. (1983) Η θεωρία του Μαρξ για την Αλλοτρίωση, Ράππας, Αθήνα.

-Μιχαλάκης, Α. (2015) «Καρλ Μαρξ: Η δικαιοσύνη ως ελευθερία» στον τόμο Δικαιοσύνη και Δίκαιο, επιμ. Σ. Ζουμπουλάκης, Άρτος Ζωής, Αθήνα.

-Ollman, B. (1976) Alienation, C.U.P, Cambridge.

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PMAP_214	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φιλοσοφία της Τέχνης Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	15
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση να: • να ανακαλούν βασικές φιλοσοφικές θεωρίες και ρεύματα από την αρχαιότητα έως τη σύγχρονη εποχή. • να συγκρίνουν μεταξύ τους διαφορετικές φιλοσοφικές προσεγγίσεις και να αξιολογούν τα επιχειρήματά τους. • να μελετούν κριτικά τη δευτερεύουσα βιβλιογραφία. • να εντοπίζουν και να κατανοούν τις θεωρητικές απόψεις που εμφανίζονται σε κείμενα της αρχαίας ελληνικής και λατινικής λογοτεχνίας για τη σχέση μεταξύ εικόνας και λόγου. • να αντιληφθούν τις σχέσεις μεταξύ λογοτεχνίας και αισθητικής θεωρίας. • να εξετάσουν το πώς το κάλλος γίνεται αντιληπτό και περιγράφεται σε μια σειρά έργων της αρχαίας λογοτεχνίας αλλά και πώς αναπαρίσταται και απεικονίζεται μέσω του λόγου.	
Γενικές Ικανότητες	• Αυτόνομη εργασία • Ικανότητες συνεργασίας • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται με ιστορικό αλλά και συστηματικό τρόπο έννοιες, θέματα και προβλήματα από τη σφαίρα της αισθητικής και της φιλοσοφίας της τέχνης με έμφαση στην ελληνική και ρωμαϊκή αρχαιότητα. Θα μας απασχολήσουν, κυρίως, θέματα που έχουν να κάνουν με την αισθητική αντίληψη, την αισθητική εμπειρία και τη φαντασία τόσο στην αρχαιότητα όσο και στη σύγχρονη εποχή. Ένας από τους σκοπούς του μαθήματος αποτελεί η σύγκριση του τρόπου που αντιλαμβάνονταν αισθητικά, περιέγραφαν στη λογοτεχνία της εποχής και στοχάζονταν σχετικά με τα θέματα που αφορούν τα έργα τέχνης (π.χ. της ζωγραφικής, της γλυπτικής, της υφαντουργίας) στην

αρχαιότητα και του πώς αντιλαμβανόμαστε αισθητικά, περιγράφουμε και αναπτύσσουμε θεωρητικές απόψεις για τα έργα τέχνης σήμερα.

Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα επικεντρώνεται στις περιγραφές έργων τέχνης όπως αυτές απαντούν στην αρχαία ελληνική και λατινική λογοτεχνία. Αντικείμενό του αποτελούν τόσο θεωρητικά κείμενα τα οποία εξετάζουν τη σχέση εικόνας και λόγου όσο και κείμενα που περιέχουν είτε περιγραφές, με την ευρύτερη σημασία του όρου, έργων τέχνης είτε *έκφρασεις*. Στο πλαίσιο του μαθήματος θα μελετηθούν κείμενα όπως: η *Ιλιάδα* του Ομήρου, η ψευδο-ησιόδεια *Ασπίδα*, επιλεγμένα χωρία τραγωδιών, το πρώτο *Ειδύλλιο* του Θεόκριτου, τα *Αργοναυτικά* του Απολλώνιου του Ρόδιου, η *Ευρώπη* του Μόσχου, επιγράμματα της *Παλατινής Ανθολογίας*, η *Αινειάδα* του Βιργιλίου, ποιήματα του Κάτουλλου, οι *Εικόνες* του Φιλόστρατου και οι *Εκφράσεις* του Καλλίστρατου αλλά και «θεωρητικά» κείμενα όπως ο *Ίων*, η *Πολιτεία* και οι *Νόμοι* του Πλάτωνα, το σύγγραμμα *Περί ποιητικής* του Αριστοτέλη, αποσπάσματα των Στωικών φιλοσόφων, η *Ars Poetica* του Ορατίου, η *Τέχνη ρητορική* του Διονύσιου Αλικαρνασσεά, το *Περί Ύψους* του Λογγίνου και οι *Εννεάδες* του Πλωτίνου. Όλα τα κείμενα προς εξέταση θα είναι μεταφρασμένα στα νέα ελληνικά.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, στην τάξη												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ηλεκτρονικής πλατφόρμα e-class												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>26</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	26	Συγγραφή εργασίας	30	Αυτοτελής Μελέτη	30	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	39												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	26												
Συγγραφή εργασίας	30												
Αυτοτελής Μελέτη	30												
Σύνολο Μαθήματος	125												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εργασία												

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Adorno, T. B. 2000. *Αισθητική θεωρία*, μτφρ. Λ. Αναγνώστου. Αθήνα.
 Becker, A. S. 1995. *The Shield of Achilles and the Poetics of Ekphrasis*. Λάνχαμ.
 Beardsley, M. C. 1981. *Ιστορία των Αισθητικών θεωριών*, μτφρ. Δ. Κούρτοβικ και Π. Χριστοδουλίδης. Αθήνα.
 Burke, E. 1998. *A Philosophical Enquiry into the Origins of Our Ideas of the Sublime and the Beautiful: and other Pre-revolutionary writings*. Λονδίνο.
 Chaldekis, M. και I. Männlein (eds.), 2025. *The Poetics of Greek Ekphrasis: From the Hellenistic Period to Late Antiquity*. Βερολίνο και Βοστώνη.
 Danto, A. 1986. *The Philosophical Disenfranchisement of Art*. Νέα Υόρκη.
 Davies, S. 2006. *The Philosophy of Art*. Τσίτσεστερ.
 Dickie, J. 1997. *Introduction to Aesthetics: An Analytic Approach*. Νέα Υόρκη.
 Eagleton, T. 2006. *Η ιδεολογία του αισθητικού*, μτφρ. Σ. Ρηγοπούλου. Αθήνα.
 Elsner, J. 2011. "Art History as Ekphrasis", *Art History* 33.1: 10–27.
 Heidegger, M. 1986. *Η προέλευση του έργου τέχνης*, μτφρ. Γ. Τζαβάρας. Αθήνα.
 Kant, I. 2013. *Κριτική της κριτικής δύναμης*, μτφρ. Κ. Ανδρουλιδάκης. Αθήνα.
 Koopman, N. 2018. *Ancient Greek Ekphrasis: Between Description and Narration. Five Linguistic and Narratological Case Studies*. Λάιντεν και Βοστώνη.
 Lessing, G. E. 1902. *Λαοκόων: ή περί των ορίων της ζωγραφικής και της ποιήσεως*, μτφρ. Α. Προβελέγγιος. Αθήνα.
 Levinson, J. 1996. *The Pleasures of Aesthetics: Philosophical Essays*. Ίθακα, NY.
 Panofsky, E. 2008. "On the Relationship of Art History and Art Theory: Towards the Possibility of a Fundamental System of Concepts for a Science of Art", *Critical Inquiry* 35.1: 43–71.

Ruskin, J. 1843. *Modern Painters*. Λονδίνο.
 Schelling, F. W. J 2008. *The Philosophy of Art*, μτφρ. D. W. Stott. Μινεάπολη.
 Webb, R. 2009. *Ekphrasis, Imagination and Persuasion in Ancient Rhetorical Theory and Practice*. Φάρνχαμ και Μπέρλιγκτον.

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PMAP_212	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτική Φιλοσοφία Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ			ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Διαλέξεις			3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- ο να ανασυγκροτεί και να αξιολογεί φιλοσοφικά επιχειρήματα
- ο να παρουσιάζει τις θέσεις των έργων του Πλάτωνα και του Αριστοτέλη που θα μελετηθούν
- ο να μελετά τη δευτερεύουσα βιβλιογραφία

Γενικές Ικανότητες

- ο Κριτική σκέψη
- ο Εργασία σε ομάδες
- ο Συζήτηση με βάση επιχειρήματα
- ο Ανασυγκρότηση επιχειρημάτων

2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θα μελετηθούν, θα συγκριθούν και θα αξιολογηθούν οι βασικές πολιτικές θέσεις του Πλάτωνα και του Αριστοτέλη, όπως επίσης και ορισμένων επικριτών τους (όπως του Popper).

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Διά ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Συμμετοχή στη συζήτηση	39
	Προετοιμασία/μελέτη κειμένων σε εβδομαδιαία βάση	56
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Συστηματική παρακολούθηση, προετοιμασία και ενεργός συμμετοχή στη συζήτηση, και τελική γραπτή εργασία	

4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Θα μελετηθούν η πλατωνική *Πολιτεία* και τα *Πολιτικά* του Αριστοτέλη.
Θα χρησιμοποιηθεί κυρίως αγγλόφωνη βιβλιογραφία. Ακολουθεί ενδεικτική βιβλιογραφία για την *Πολιτεία*:

Annas, J., 1976, "Plato's *Republic* and Feminism," *Philosophy*, 51: 307–321.
—, 1981, *An Introduction to Plato's Republic*, Oxford: Oxford University Press.
Brown, L., 1998, "How Totalitarian is Plato's *Republic*?" in Ostenfeld 1998, 13–27.
Burnyeat, M.F., 1992, "Utopia and Fantasy: The Practicability of Plato's Ideally Just City," in J. Hopkins and A. Savile (eds.), *Psychoanalysis, Mind and Art*, Oxford: Blackwell, pp. 175–187. Reprinted in Fine 1999, 297–308.
Carone, G.R., 2001, "Akrasia in the *Republic*: Does Plato Change his Mind?" *Oxford Studies in Ancient Philosophy*, 20: 107–148.
Cornelli, G., and F.L. Lisi (eds.), 2010, *Plato and the City*, Sankt-Augustin: Academia Verlag.
Cross, R.C., and A.D. Woozley, 1964, *Plato's Republic: A Philosophical Commentary*, New York: St. Martin's Press.
Griswold, C. "Platonic Liberalism: Self-Perfection as a Foundation of Political Theory," in J.M. van Ophuijsen (ed.), *Plato and Platonism*, Washington: Catholic University of America Press, pp. 102–134.
Hitchcock, D., 1985, "The Good in Plato's *Republic*," *Apeiron*, 19(2): 65–92.
Höffe, O. (ed.), 1997, *Platon: Politeia*, Berlin: Akademie Verlag.
Kamtekar, R., 1998, "Imperfect Virtue," *Ancient Philosophy*, 18: 315–339.
—, 2001, "Social Justice and Happiness in the *Republic*: Plato's Two Principles," *History of Political Thought*, 22: 189–220.
Klosko, G., 2007, *The Development of Plato's Political Theory*, 2nd ed., Oxford: Oxford University Press.
Levin, S.B., 1996, "Women's Nature and Role in the Ideal Polis: *Republic* V Revisited," in J.K. Ward (ed.), *Feminism and Ancient Philosophy*, London: Routledge, pp. 13–30.
Morrison, D., 2001, "The Happiness of the City and the Happiness of the Individual in Plato's *Republic*," *Ancient Philosophy* 21: 1–25.
Notomi, N., and L. Brisson (eds.), 2013, *Dialogues on Plato's Politeia: Selected Papers from the Ninth Symposium Platonicum*, Sankt Augustin: Academia Verlag.

- Ostenfeld, E.N. (ed.), 1998, *Essays on Plato's Republic*, Aarhus: Aarhus University Press.
- Pappas, N., 1995, *Routledge Philosophy Guidebook to Plato and the Republic*, 2nd ed., New York: Routledge.
- Pradeau, J.-F., 2002, *Plato and the City*, trans. J. Lloyd, Exeter: University of Exeter Press.
- Reeve, C.D.C., 1988, *Philosopher-Kings: The Argument of Plato's Republic*, Princeton: Princeton University Press.
- Santas, G. (ed.), 2006, *The Blackwell Guide to Plato's Republic*, Oxford: Blackwell.
- Strauss, L., 1964, *The City and Man*, Chicago: University of Chicago Press.
- Taylor, C.C.W., 1986, "Plato's Totalitarianism." *Polis*, 5: 4–29. Reprinted in Fine 1999, 280–296.
- Vasilou, I., 2008, *Aiming at Virtue in Plato*, Cambridge: Cambridge University Press.