

ΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 1<sup>ου</sup> ΕΤΟΥΣ

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	TRP_1002	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΘΕΜΑΤΑ ΗΘΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ Ι (Φιλοσοφία της Πράξης)		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	15	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Θεωρητική φιλοσοφία		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά και Αγγλικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Επισκόπηση των κομβικών φιλοσοφικών στιγμών στην ιστορία της πρακτικής φιλοσοφίας</li> <li>• Εισαγωγή στις πιο διαδεδομένες ηθικές θεωρήσεις της σύγχρονης φιλοσοφίας</li> <li>• Εισαγωγή στη σύγχρονη φιλοσοφία της πράξης</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κριτική μελέτη ηθικών θεωριών</li> <li>• Κατανόηση μερικών από τα σπουδαιότερα κείμενα της ιστορίας της φιλοσοφίας</li> <li>• Γνώση σύγχρονων συζητήσεων</li> </ul>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι η διερεύνηση της λογικής δομής της πράξης που βρίσκεται στη βάση των πιο διαδεδομένων ηθικο-φιλοσοφικών μας θεωρήσεων.</p> <p>Στο πρώτο μέρος του μαθήματος θα διερευνήσουμε τη λογική δομή της πράξης στην ωφελμιστική ηθική θεωρία. Για το σκοπό αυτό θα εξετάσουμε την Αριστοτελική διάκριση ανάμεσα στην τέχνη (και την ποίηση) και την φρόνηση (και την πράξη), τη Χιουμιανή θεώρηση του αιτιακού ρόλου που παίζουν</p>
---

τα συναισθήματα στην παραγωγή της ανθρώπινης πράξης, και την αντανάκλαση αυτών στις σύγχρονες αιτιακές θεωρήσεις της πράξης (Donald Davidson). Στο δεύτερο μέρος θα εξετάσουμε τη λογική δομή της πράξης στην σύγχρονη αρεταική και Καντιανή ηθική φιλοσοφία. Για τον σκοπό αυτό θα εξετάσουμε την νεο-Αριστοτελική/νεο-Μαρξιστική ενοποίηση της Αριστοτελικής ποίησης και πράξης, την Καντιανή θεώρηση του πρακτικού λόγου και την αντανάκλαση αυτών στις σύγχρονες Ανσκομπιανές θεωρήσεις της πράξης (Elizabeth Anscombe).

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διαλέξεις	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	eclass	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Παρακολούθηση	36
	Μελέτη	89
	<b>Σύνολο</b>	<b>125</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Με παρουσίαση στο μάθημα ή γραπτή εργασία	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αριστοτέλης, Ηθικά Νικομάχεια, Ζήτρος, Θεσσαλονίκη, 2006.  
 Καντ, Θεμελίωση της Μεταφυσικής των Ηθών, ΠΕΚ 2017.  
 Mill, J.S. (1863) *Ωφελιμισμός*, μτφ.-σχόλια-εισαγωγή Φ. Παιονίδης, Αθήνα, Πόλις, 2002.  
 Hume, David, *Πραγματεία για την ανθρώπινη φύση*, Πατάκης, Αθήνα, 2005.  
 Davidson, *Essays on Actions and Events*, Oxford University Press, 2001.  
 Anscombe, Elizabeth, *Πρόθεση*, μτφρ Ευγενία Μυλωνάκη & Κωνσταντίνος Σάνδης, ΠΕΚ, υπό έκδοση.

### ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	TRP_1003	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΘΕΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ Ι (Η γένεση του γερμανικού ιδεαλισμού)		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Σεμινάριο	3	15
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητική φιλοσοφία	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="#">upatras eclass   Η ΓΕΝΕΣΗ ΤΟΥ ΓΕΡΜΑΝΙΚΟΥ ΙΔΕΑΛΙΣΜ...</a>	

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το πέρας των μαθημάτων οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα γνωρίζουν τις εξελίξεις στη γερμανική φιλοσοφία που οδήγησαν στη γένεση του γερμανικού ιδεαλισμού καθώς και τις βασικές θέσεις των εκπροσώπων του.
Γενικές Ικανότητες
Κριτική ανάγνωση πρωτότυπων κειμένων. Συνδυασμός ιστορικής και συστηματικής προσέγγισης των φιλοσοφικών διενέξεων.

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα ασχολείται με τη μετάβαση από τον υπερβατικό ιδεαλισμό του Καντ στη φιλοσοφία του γερμανικού ιδεαλισμού. Μεταξύ άλλων θα συζητήσουμε την πρόσληψη της <i>Κριτικής του καθαρού Λόγου</i> στην εποχή της, την προσπάθεια συστηματοποίησης εκ μέρους του Reinhold, τις εμπειριστικές ενστάσεις του Schulze, τις αντιδράσεις του Fichte και του Maimon, την ανάπτυξη της φιλοσοφίας του Fichte μέχρι το <i>Θεμέλιο της σύνολης επιστημολογίας</i> , την πρόσληψη του Fichte από τον Νοβάλις, το σύστημα της απόλυτης ταυτότητας του Σέλλινγκ καθώς και τα κείμενα του Hegel κατά την περίοδο της Ιένας.
---

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Συμμετοχή στα μαθήματα και εβδομαδιαία προετοιμασία	100
	Μελέτη για τη συγγραφή εργασίας	75
	Συγγραφή εργασίας	75
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>250</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση και μικρή εργασία	

--	--

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Between Kant and Hegel: Texts on the Development of Post-Kantian Idealism*, transl. by G. di Giovanni and H. S. Harris, Hackett, Indianapolis/Cambridge 2000.
- Ντύτερ Χένριχ, *Μεταξύ Καντ και Χέγκελ. Διαλέξεις για τον γερμανικό ιδεαλισμό*, Π.Ε.Κ, Ηράκλειο/Αθήνα 2018.
- Walter Jaeschke/Andrea Arndt, *Die klassische deutsche Philosophie nach Kant*, Beck, München 2012.
- J. G. Fichte, *Θεμέλιο της σύνολης επιστημολογίας*, Κρατερός, Θεσσαλονίκη 2017.
- F.W.J. Schelling, *Σύστημα του υπερβατολογικού ιδεαλισμού*, Κρατερός, Θεσσαλονίκη 2015.
- G. W. F. Hegel, *Η διαφορά των συστημάτων φιλοσοφίας του Φίχτε και του Σέλλινγκ*, Εστία, Αθήνα 2016.

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	TRP_1004	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΘΕΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΝΟΥ Ι (Ιστορία της αναλυτικής φιλοσοφίας)		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	15	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔ/ΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά, αλλά απαιτείται ανάγνωση και κατανόηση της βιβλιογραφίας που είναι κυρίως στα αγγλικά		
<b>URL ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2008/">https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2008/</a>		

### 2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Εξειδικευμένες γνώσεις σε ένα ενεργό κλάδο της σημερινής φιλοσοφίας. Προχωρημένη γνώση θεμάτων που είναι στο επίκεντρο της σύγχρονης φιλοσοφίας και συνδέονται με πληθώρα κεντρικών προγραμμάτων έρευνας (σχέσεις σκέψης και σημασιολογίας, σύγχρονες θεωρίες του νοητικού περιεχομένου).
<b>Γενικές Ικανότητες</b>

Οι φοιτητές θα αποκτήσουν την ικανότητα να χειρίζονται και να επιλύουν μια κατηγορία προβλημάτων που προκύπτουν στη σημερινή έρευνα. Θα μπορέσουν στη συνέχεια να συμμετάσχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες και να διεξαγάγουν δική τους έρευνα.

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η αναλυτική παράδοση στη φιλοσοφία ξεκίνησε στις αρχές του 20ού αιώνα με τη δυνατότητα, που εξασφάλισε αρχικά ο Frege, να απεικονίσουμε λογικά τη δομή της σκέψης και της γλώσσας. Σύντομα οι Russell και Wittgenstein χρησιμοποίησαν τη λογική ανάλυση για να εξερευνήσουν τις μεταφυσικές δεσμεύσεις του καθημερινού, του επιστημονικού και του φιλοσοφικού λόγου, και ενίοτε για να σκεφτούν τα όρια της ίδιας της φιλοσοφίας ως πρακτικής της γλώσσας και της σκέψης. Αν αυτή η πρώιμη περίοδος μετατόπισε το κέντρο βάρους της φιλοσοφικής θεώρησης προς τις *τυπικές επιστήμες*, μια μεταγενέστερη μετατόπιση ήταν προς τις μεθόδους των *εμπειρικών επιστημών*. Οι λογικοί εμπειριστές—σε ένα περιβάλλον στο οποίο η φιλοσοφία παραχωρούσε τα αντικείμενά της σε επιμέρους επιστήμες, με τελευταία τη συμπεριφοριστική ψυχολογία—αμφισβήτησαν την ίδια τη δυνατότητα της φιλοσοφίας, τάση που ενισχύθηκε από την υπονόμηση της μεταφυσικής μέσω σημασιολογικών επιχειρημάτων στους Wittgenstein και Carnap. Η αμφισβήτηση τελικά υποχώρησε. Η συμπεριφορική ψυχολογία παρήκμασε για λόγους που προέβλεψαν οι Sellars και Chomsky. Οι νοητικές έννοιες—κεντρικές για τη φιλοσοφική περιγραφή του ανθρώπου—απέκτησαν ξανά επεξηγηματικό ρόλο, πρώτα στον Lewis, μετά στη φιλοσοφία του νου, και σήμερα στη γνωσιακή επιστήμη. Θα εξηγηθούν ορισμένες βασικές αρθρώσεις αυτής της φιλοσοφικής περιπέτειας, με έμφαση στο πώς διαμορφώθηκε και εξελίχθηκε στον 20ο αιώνα η φιλοσοφική προβληματική για τις σχέσεις της γλώσσας και της σκέψης και στην επιρροή της σε άλλες επιστήμες.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Συζήτηση κειμένων που έχουν προτεοιμαστεί από την ομάδα. Παραδόσεις και καθοδήγηση στην προετοιμασία άρθρων και κεφαλαίων που αναρτώνται σε εβδομαδιαία βάση στο eclass του σεμιναρίου:  <a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2008/">https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2008/</a>	
<b>ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	e class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Συμμετοχή στο σεμινάριο	39 ώρες
	Εβδομαδιαία ανάγνωση, προετοιμασία συναντήσεων και παρουσιάσεων	240 ώρες
	Προετοιμασία τελικής εργασίας	96 ώρες
	Σύνολο	375 ώρες
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Παρουσιάσεις, συμμετοχή, δυνατότητα τελικής γραπτής εργασίας	

## 5.ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Είναι ενδεικτική, βλ. περισσότερα στο <https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2008/>
- Wittgenstein, L. (1961/1922) *Tractatus Logico-Philosophicus*. D. F. Pears and B. F. McGuinness (trans.), New York: Humanities Press.
  - Russell, B. (1996/1903) *The Principles of Mathematics*. New York: Norton.
  - Bloor, D. 1999. "Wittgenstein's behaviorism". In O'Donohue and Kitchener (Eds.) *Handbook of Behaviorism*. Academic Press.
  - Chomsky, N. 1959. "A Review of B. F. Skinner's *Verbal Behavior*". *Language* 35.1, 26-58.
  - Sellars, W. 1997 (1960). *Empiricism and the Philosophy of Mind*. Harvard University Press.
  - Soames, S. 2017. "Propositions". *Blackwell Companion to the Philosophy of Language*. Wiley-Blackwell.
  - Fodor, J. 1981. *Representations. Philosophical Essays on the Foundations of Cognitive Science*. MIT Press.
  - King, J. (2007) *The Nature and Structure of Content*. Oxford University Press.
  - Margolis E. & Laurence S. (2007). "The ontology of concepts: abstract objects or mental representations?" *Noûs* 41:4, 561–593.

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	TRP_1001	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΘΕΜΑΤΑ ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΦΥΣΙΚΗΣ Ι (Οντολογία, Γνωσιολογία, και Διαλεκτική: Κλασσική και Ύστερη Αρχαιότητα)		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	15	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Θεωρητική φιλοσοφία		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Κανένα		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναί		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2173/">https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2173/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του σεμιναρίου είναι να εξετάσουμε την σχέση ανάμεσα στο είναι και στο νοείν, ανάμεσα στο νοείν και στο λέγειν, καθώς και την σχέση ανάμεσα στο είναι και το λέγειν, όπως αποτυπώνεται στην φιλοσοφία του Παρμενίδη, του Πλάτωνα, των Σοφιστών, κυρίως του Πρωταγόρα, του Αντισθένη και του Πρόκλου .

Επίσης, σκοπός είναι να εξετάσουμε την Διαλεκτική του Σωκράτους και των Σοφιστών σε συνάρτηση με την θεωρία για το τριμερές της ψυχής και εν γένει με την ψυχολογία της Διαλεκτικής ως *ελέγχου*, καθώς και την ψυχολογία της Εριστικής Διαλεκτικής.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση φιλοσοφικών θεμάτων που παρουσιάζονται στα υπό εξέταση αρχαία κείμενα
- Χρησιμοποιεί την αποκτηθείσα γνώση και κατανόηση και σε άλλα συναφή αρχαία φιλοσοφικά κείμενα και να αποδεικνύει ότι διαθέτει ικανότητες φιλοσοφικής ανάγνωσης, ανάλυσης, και κριτικής κατανόησης των κειμένων αυτών
- Διαθέτει ικανότητες διατύπωσης και ανάπτυξης επιχειρημάτων για την υποστήριξη ή την αντίκρουση φιλοσοφικών θεωριών και αντιλήψεων
- Διαμορφώνει κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό για συναφή μεταφυσικά, γνωσιολογικά ή επιστημονικά και ηθικά ζητήματα
- Έχει αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που του χρειάζονται για να συνεχίσει σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας

### Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παρμενίδης, Σοφιστές (Πρωταγόρας, και όσοι έχουν θέσει το ζήτημα του *corula*), Σωκράτης, Πλάτων, Αντισθένης, Πρόκλος.

Κείμενα: 1) Πλάτων, *Σοφιστής* και 2) Πρόκλος, *Σχόλια στον Παρμενίδη του Πλάτωνος*

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην αίθουσα, πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Σεμινάριο	39
	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	140
	Παρουσιάσεις	39
	Συγγραφή εργασιών	157
	Σύνολο	375
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Παρουσίαση και γραπτή εργασία	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Ενδεικτική Βιβλιογραφία:

- Plato's *Sophist* by Martin Heidegger, Bloomington, Ind.: Indiana University Press, 1997
- C. Glasmeyer, *Platons Sophistes, Zur Überwindung der Sophistik*, Universitätsverlag Winter Heidelberg, 2003
- S. Rosen, *Plato's Sophist: the drama of original and image*, New Haven: Yale University Press, 1983
- N. Notomi, *The unity of Plato's Sophist : between the sophist and the philosopher*, Cambridge ; New York : Cambridge University Press, 1999.
- M. Fattal, *Le Langage chez Platon, Autour de Sophiste*, L' Harmattan, 2009.
- P. Crivelli, *Plato's account of falsehood: a study of the Sophist*, Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2012.
- D. O'Brien, *Le non-être: deux études sur le Sophiste de Platon*, Sankt Augustin [Germany]: Academia Verlag, 1995.
- W. Dietel, *Platons Beschreibung des falschen Satzes im Theätet und Sophistes*, Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht ,1972.
- M. Frede, *Prädikation und Existenzaussage. Platons Gebrauch von "... ist ..." und " ... ist nicht ..." im Sophistes*, Göttingen, Vandenhoeck u. Ruprecht, 1967.
- Μ. Γ. Μουζάλα, *Περί του καθ' ετερότητα μη όντος στον Σοφιστή του Πλάτωνος*, Αθήνα: Αρμός, 2008.
- Mouzala, Melina G. (ed.), *Ancient Greek Dialectic and Its Reception*, Belin-Boston: De Gruyter, 2023.

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1.ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	TRP_1006	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΘΕΜΑΤΑ ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΦΥΣΙΚΗΣ ΙΙ (Σύγχρονη γνωσιολογία)		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	15	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔ/ΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ</b>			

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με το πέρας του μαθήματος και την επιτυχή εξέταση σε αυτό, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν την δυνατότητα α) συλλαμβάνουν το φιλοσοφικό πρόβλημα του προσδιορισμού της γνώσης β) να διακρίνουν τις διαφορετικές φιλοσοφικές προσεγγίσεις αναφορικά την επίλυση του εν λόγω προβλήματος και γ) να έχουν μια σαφή εικόνα για τη μορφή και το περιεχόμενο των γνωσιολογικών ζητημάτων σήμερα.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Κριτική ανάγνωση πρωτότυπων φιλοσοφικών κειμένων. Συγγραφή φιλοσοφικής εργασίας. Προφορική παρουσίαση ενός φιλοσοφικού κειμένου.

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα ασχολείται με το φιλοσοφικό πρόβλημα της γνώσης, δηλαδή το πρόβλημα της πηγής και των ορίων της γνώσης και δευτερευόντως της μεθόδου της. Για να γίνει κατανοητή η ανάδυση του εν λόγω φιλοσοφικού προβλήματος, θα ξεκινήσουμε από τον σκεπτικισμό, ο οποίος αποτελεί το οργανωμένο εκείνο φιλοσοφικό ρεύμα που αμφισβητεί τη δυνατότητα της γνώσης. Κατόπιν, θα επιχειρήσουμε την ομαδοποίηση των φιλοσοφικών προσεγγίσεων που αντιστρατεύονται τον σκεπτικισμό με διαφορετικές στρατηγικές και δίνουν μια απάντηση, με τον έναν ή τον άλλο τρόπο, στο πρόβλημα του προσδιορισμού της γνώσης.</p> <p>Μετά από ένα απαραίτητο εισαγωγικό μέρος, όπου θα αναφερθούμε στην αρχαιότητα προκειμένου αφενός να εντοπίσουμε τις ρίζες του σκεπτικισμού, αλλά και της παραδοσιακής εικόνας για τη γνώση που ορίζει την τελευταία ως 'αληθή και δικαιολογημένη πεποίθηση', θα περάσουμε στη σύγχρονη γνωσιολογία. Θα εξετάσουμε τα αντιπαραδείγματα που παρέχει ο Gettier στον παραδοσιακό ορισμό της γνώσης και θα σταθούμε στις βασικές γνωσιολογικές διαμάχες του 20<sup>ου</sup> αιώνα, με έμφαση στη διαμάχη μεταξύ ιντερναλισμού και εξτερναλισμού και τη διαμάχη μεταξύ θεμελιοκρατίας και συνεκτικισμού.</p>
---

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Δια ζώσης στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Eclass, zoom (όταν χρειαστεί)	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Συμμετοχή στο σεμινάριο	39 ώρες
	Εβδομαδιαία ανάγνωση, προετοιμασία συνατήσεων και παρουσιάσεων	240 ώρες
	Προετοιμασία τελικής εργασίας	96 ώρες
	Σύνολο	375 ώρες

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	A) Παρουσίαση ενός φιλοσοφικού κειμένου στην τάξη (25%)
	B) Γραπτή απαλλακτική εργασία (75%)

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σημειώσεις Διδάσκοντος
  2. Williams M. 2013. Προβλήματα της γνώσης. Μια κριτική εισαγωγή στη γνωσιοθεωρία, μτφρ. Β. Παπαθεοχάρης, Αθήνα: Liberal Books.
  3. Πλάτωνος Θεαίτητος, εισ.-μτφρ.-σχολ. Β. Τατάκης, Αθήνα: Ζαχαρόπουλος.
  4. Annas, J. και Barnes, J. 2000. Outlines of Scepticism. Καίμπριτζ: CUP.
- Η αναλυτική λίστα των κειμένων που θα διαβαστούν και θα παρουσιαστούν στο μάθημα θα διανεμηθεί στο πρώτο μάθημα.**

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	TRP_10010	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ II (Φιλοσοφία και Πολιτισμός)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Σεμινάριο	3	15	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητική φιλοσοφία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/-τητές θα μπορούν: <ul style="list-style-type: none"> <li>• να διακρίνουν και να ανασυγκροτήσουν τη σχέση φιλοσοφίας και πολιτισμού είτε αυτή προϋποτίθεται είτε διατυπώνεται ρητά στην εκάστοτε φιλοσοφική θεώρηση</li> <li>• να κατανοήσουν την ανάδυση σύγχρονων φιλοσοφικών ρευμάτων (τα οποία συνδιαλέγονται με την παράδοση της ηπειρωτικής φιλοσοφίας) ως τοποθετήσεις απέναντι στο θεμελιώδες ερώτημα της σχέσης φιλοσοφίας και πολιτισμού</li> </ul> </li> </ul>

## Γενικές Ικανότητες

Κριτική ανάγνωση πρωτότυπων κειμένων

Ανασυγκρότηση φιλοσοφικών προβλημάτων και αναγνώριση διαφορετικών εκφάνσεών τους

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ποιά η σχέση της φιλοσοφίας με την πολιτισμική στιγμή στην οποία γεννιέται και με εκείνη στην οποία ασκείται; Γιατί αλλάζουν οι φιλοσοφικές θεωρήσεις ανά εποχή; Προσλαμβάνουμε με τον ίδιο τρόπο σε κάθε εποχή την κλασική ελληνική φιλοσοφία; Προοδεύει ο φιλοσοφικός στοχασμός μέσα στην ιστορία;

Οι απαντήσεις που έχουν δοθεί σε αυτά τα ερωτήματα στην ιστορία της φιλοσοφίας ποικίλουν.

A. Θα αναφερθούμε συνοπτικά στο ευρύ φάσμα των απαντήσεων που έχουν δοθεί και θα εστιάσουμε σε δύο αντίθετες θέσεις. Εκείνη του Χέγκελ (18<sup>ος</sup>-19<sup>ος</sup> αιώνας) και εκείνη της Χάνα Άρεντ (20<sup>ος</sup>). Ο πρώτος θέτει τον πολιτισμό στην προοπτική της φιλοσοφίας: τον πολιτισμό ως σύνολο, την εξέλιξή του, δηλαδή την ιστορία, και το εκάστοτε πολιτισμικό παρόν. Η δεύτερη θέτει τη φιλοσοφία στην προοπτική του πολιτισμού: ερμηνεύει τη γένεση και την εξέλιξη της φιλοσοφίας ως απόρροια πολιτισμικών συμβάντων.

B. Θα εξετάσουμε τους λόγους για τους οποίους τα ερωτήματα αυτά αποκτούν ιδιαίτερη βαρύτητα στο πλαίσιο σύγχρονων φιλοσοφικών αναζητήσεων: στο πεδίο της φιλοσοφίας της τεχνολογίας, της φιλοσοφίας των τεχνών και της συγκριτικής φιλοσοφίας.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Συμμετοχή στα μαθήματα και εβδομαδιαία προετοιμασία	100
	Μελέτη για τη συγγραφή εργασίας	75
	Συγγραφή εργασίας	75
	<b>Σύνολο μαθήματος</b>	<b>250</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή εξέταση και μικρή εργασία	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα

Χέγκελ, *Ο Λόγος στην Ιστορία - Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Ιστορίας*, Μεταίχμιο 2006

Άρεντ, *Η Ανθρώπινη Κατάσταση*, Πατάκης 2020

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	TRP 1007	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΘΕΜΑΤΑ ΗΘΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ II (Σχέσεις Ηθικής και Πολιτικής Φιλοσοφίας. Ατομική <i>ευδαιμονία</i> και πολιτικός βίος στους Κυνικούς, Επικούρειους, Στωικούς και Σκεπτικούς)		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	15	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Θεωρητική φιλοσοφία		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2172/">https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2172/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με το πέρας των μαθημάτων οι φοιτητές θα γνωρίζουν τα ρεύματα Ηθικής και Πολιτικής Φιλοσοφίας κατά την ελληνιστική και την ελληνορωμαϊκή περίοδο Κυνικοί, Επικούρειοι, Στωικοί, Σκεπτικοί, τις ιστορικές εξαρτήσεις τους και τις διαφορές τους.
<b>Γενικές Ικανότητες</b> (1) Κριτική ανάγνωση πρωτότυπων κειμένων. (2) Συνδυασμός ιστορικής και συστηματικής προσέγγισης των φιλοσοφικών διενέξεων.

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κεντρικό θέμα: ατομική 'ευδαιμονία' και πολιτικός βίος: Κυνικοί, Επικούρειοι, Στωικοί, Σκεπτικοί (4ος αι. π.Χ. – 4ος αι. μ.Χ.). (Α) Εισαγωγή. 1: Η κοινωνικότητα ως φυσικό γνώρισμα του ανθρώπου στην κλασική φιλοσοφία (Πλάτωνα, Σοφιστές, Αριστοτέλης). 2: Η ειδική περίπτωση του Σωκράτη. 3. Ο ηδονισμός της Κυρηναϊκής σχολής. (Β) Ο φυσικός βίος ως βίος ηθικός στην Κυνική φιλοσοφία. (Γ) Κοινωνικότητα και εγωισμός στην αρχαία στωική φιλοσοφία. (Δ) Άτομο vs. κοινωνία και κράτος στην επικούρεια φιλοσοφία. (Ε) Η μετεξέλιξη του στωικισμού στην ελληνορωμαϊκή φιλοσοφία. (ΣΤ) Η μετεξέλιξη του Κυνισμού στην ελληνορωμαϊκή φιλοσοφία. (Ζ) Η μετεξέλιξη του επικουρισμού στην ελληνορωμαϊκή φιλοσοφία.
--

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην αίθουσα, πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	1) e-class 2) TLG (μέσω Β.Υ.Π.) 2) LOEB Classical Library online (μέσω Β.Υ.Π.)	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Συμμετοχή στα μαθήματα και εβδομαδιαία προετοιμασία	100
	Μελέτη για τη συγγραφή εργασίας	75
	Συγγραφή εργασίας	75
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>250</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή απαλλακτική εργασία περ. 2.500 λέξεων και παρουσίασή της ενώπιον του τμήματος των φοιτητών.	

##### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1) W.K.C. Guthrie, *Σωκράτης*, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, Αθήνα 1990.  
2) A. A. Long, *Ελληνιστική Φιλοσοφία*, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, Αθήνα 1997. 3) J. Brun, *Ο Στωικισμός*, εκδ. Ι. Ζαχαρόπουλος, Αθήνα, 1965.  
Σημ.: Πηγές, καθώς και ξενόγλωσση βιβλιογραφία, θα δοθούν σε συνεννόηση με κάθε φοιτητή στα πρώτα μαθήματα.