



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

Οδηγός Προπτυχιακών Σπουδών
(Τεύχος Β: Αναλυτικές περιγραφές
μαθημάτων)

Για τις/τους Α-ετείς, Β-ετείς, Γ-ετείς και Δ-ετείς

Ακαδημαϊκού έτους 2024–2025

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ
ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Α ΕΤΟΥΣ ΠΠΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔ.
ΕΤΟΣ 2024-2025

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΩΝ
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ



ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ που προσφέρουν διδάσκοντες άλλων Τμημάτων ως συνδιδασκαλία - όπως αναγράφεται στο πρόγραμμα μαθημάτων προηγούμενης - βλ. ΟΔΗΓΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

1^ο ΕΤΟΣ - ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ (Α)

Νεότερη πολιτική φιλοσοφία

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_1.1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νεότερη πολιτική φιλοσοφία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1883/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα μπορεί: -να έχει μια εποπτική εικόνα των βασικών ερωτημάτων και ζητημάτων που εξετάζει η νεότερη πολιτική φιλοσοφία -να κατηγοριοποιεί τις τάσεις της νεότερης πολιτικής φιλοσοφίας -να εφαρμόζει έννοιες που έχει διαμορφώσει η παράδοση της πολιτικής φιλοσοφίας σε συγκεκριμένα πρακτικά προβλήματα και να κατανοεί την επικαιρότητά τους - να αποτιμά κριτικά διαφορετικές ερμηνείες της σκέψης των νεότερων πολιτικών φιλοσόφων
Γενικές Ικανότητες
Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3.ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός αυτού του μαθήματος είναι η εξέταση των βασικότερων προβλημάτων της νεότερης πολιτικής φιλοσοφίας. Συγκεκριμένα θα εξετάσουμε τις θεωρίες του κοινωνικού συμβολαίου του Hobbes, του Locke και του Rousseau καθώς και τη σχέση αυτών των θεωριών με την κοινωνικοπολιτική συγκρότηση του νεότερου κόσμου. Θα εξεταστούν διεξοδικά οι βασικές έννοιες (ανθρώπινη φύση, φυσικό δίκαιο, ατομική ιδιοκτησία, κοινωνικό συμβόλαιο, κράτος-κοινωνία ιδιωτών, εξουσία και κυριαρχία, γενική βούληση κ.α.) και τα κανονιστικά περιεχόμενα της νεότερης πολιτικής σκέψης (ελευθερία, ισότητα, κοινωνική ευταξία, κοινωνική συνεργασία και αλληλεγγύη, δημοκρατία κ.ά.).

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Το μάθημα πραγματοποιείται κυρίως με παραδόσεις αλλά σε κάθε μάθημα διαβάζουμε και αναλύουμε χαρακτηριστικές παραγράφους από τις πηγές
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	e-class

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Σύντομες εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου	21
	Αυτοτελής μελέτη	65
	Σύνολο μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελικές Γραπτές Εξετάσεις Αξιολόγηση σύντομων εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Αγγελίδης, Ε. και Α. Γκιούρας, Θεωρίες του Κράτους και της Πολιτικής (Hobbes, Locke, Rousseau, Kant, Hegel), Σαββάλας, Αθήνα, 2005.</p> <p>Κιτρομηλίδης, Πασχάλης, Νεότερη Πολιτική Θεωρία, Σάκκουλας Αθήνα, 1996.</p> <p>Rawls, J. Διαλέξεις για την Ιστορία της Πολιτικής Φιλοσοφίας, μτφρ. Α. Μελά και Γ. Μολύβας, Κριτική, Αθήνα, 2022.</p> <p>Στυλιανού, Άρης, Θεωρίες του Κοινωνικού Συμβολαίου, Πόλις, Αθήνα, 2006.</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Αξιολογικά, Δευκαλίων</p>

Εισαγωγή στη φιλοσοφία Ι

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_1.2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στη φιλοσοφία Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2128/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να διακρίνει τη φιλοσοφία από άλλα σύμπαντα λόγου όπως είναι η επιστήμη, η θρησκεία και η τέχνη - να διακρίνει τους διαφορετικούς κλάδους της φιλοσοφίας και να οριοθετεί χρονικά τις εποχές της φιλοσοφίας - να διακρίνει τα βασικά προβλήματα κάθε κλάδου της φιλοσοφίας - να αναγνωρίζει τα βασικά σημεία διαφωνίας μεταξύ των φιλοσοφικών παραδόσεων στα παραπάνω προβλήματα - να απομονώνει τα επιχειρήματα υπέρ και κατά μιας θέσης και τα σημεία τομής της διαλεκτικής συζήτησης γύρω από μια επίμαχη φιλοσοφική θέση - να συγκρίνει μεταξύ τους και να αξιολογεί φιλοσοφικά επιχειρήματα, - να εντοπίζει λάθη στην παρουσίαση ή χρήση των θέσεων των παραπάνω φιλοσόφων
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> · Ενωσιολογική ανάλυση, σύνθεση και κριτική αποτίμηση επιχειρημάτων · Αναγνώριση ορολογίας · Στρατηγικές μάθησης και χρήση βοηθημάτων στη μελέτη της φιλοσοφίας · Γενική εποπτεία των κλάδων και της ιστορίας της φιλοσοφίας

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα περιλαμβάνει δύο μέρη.</p> <p>Στο Α' μέρος θα εξετάσουμε τη φύση της ίδιας της φιλοσοφίας ως επιστήμης: Γιατί φιλοσοφούμε; Πώς διακρίνονται οι φιλοσοφικοί κλάδοι μεταξύ τους; Ποια είναι η σχέση της φιλοσοφίας με τις άλλες επιστήμες, με την τέχνη, την ιδεολογία, ή τη θρησκεία; Ποια είναι η ιδιαίτερη σχέση της φιλοσοφίας με την ιστορία της φιλοσοφίας; Τέλος, ποιοι είναι οι βασικοί κλάδοι της Φιλοσοφίας;</p> <p>Στο Β' μέρος, οι παραπάνω διακρίσεις θα επικεντρωθούμε στα προβλήματα που αφορούν στη Γνωσιολογία και τη Μεταφυσική, μέσα από την παρουσίαση των θέσεων μερικών εκ των σημαντικότερων φιλοσόφων στην ιστορία. Συγκεκριμένα, θα επικεντρωθούμε στους Πλάτωνα, Αριστοτέλη, Σκεπτικούς, Εμπειριστές (κυρίως Λοκ και Χιουμ), Ρασιοναλιστές (κυρίως Καρτέσιο και Λάμπνιτς) και Καντ.</p>

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στο αμφιθέατρο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις 40	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Συγγραφή εργασίας 10	10
	Αυτοτελής Μελέτη	35
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100% βαθμού) Εναλλακτικά, γραπτή εργασία (30%) και τελικές εξετάσεις (70%) του βαθμού.	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Αυγελής, Νίκος. Εισαγωγή στη φιλοσοφία . - 7η έκδ. - Θεσσαλονίκη : Σταμούλης Αντ., 2019.</p> <p>Annas, Julia E. Αρχαία φιλοσοφία : Μια σύντομη εισαγωγή· μετάφραση Γιάννης Αβραμίδης. - Αθήνα : Θύραθεν, 2016.</p> <p>Βέικος, Θεόφιλος Α. Εισαγωγή στη φιλοσοφία : Προβλήματα, αναλύσεις, ασκήσεις - Αθήνα : Θεμέλιο, 1989.</p> <p>Driver, Julia. Ηθική φιλοσοφία : Οι βασικές της αρχές, μετάφραση Ι. Ν. Μαρκόπουλος · επιμέλεια Ι. Ν. Μαρκόπουλος. - 1η έκδ. - Θεσσαλονίκη : University Studio Press, 2010.</p> <p>Ernst, Gerhard. Σκέψου σαν φιλόσοφος: Εισαγωγή στη Φιλοσοφία σε επτά ημέρες, Μετάφραση: Κ. Σαργέντης, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης: Ηράκλειο Κρήτης, 2017. (κεφ. 4, 5 & 6, σσ. 117-200)</p> <p>Searle, John N. Νους, εγκέφαλος και επιστήμη, Μτφρ. Κ. Χατζηκυριακού, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης: Ηράκλειο Κρήτης, 1999.</p> <p>Warburton, Nigel, 1962-. Μικρή ιστορία της φιλοσοφίας μετάφραση Γιώργος Λαμπράκος · εικονογράφιση Jeffrey Thompson. - 1η έκδ. - Αθήνα : Εκδόσεις Πατάκη, 2012.</p>

Αρχαία Φιλοσοφία. Εργαστήριο ανάγνωσης φιλοσοφικών κειμένων (Α):

ΠΛΑΤΩΝΟΣ ΕΥΘΥΔΗΜΟΣ

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_1.3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αρχαία Φιλοσοφία. Εργαστήριο Ανάγνωσης Φιλοσοφικών Κειμένων (Α): Πλάτωνος Ευθύδημος		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
			ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις			3
10			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • να εντοπίζει, να διακρίνει και να παρουσιάζει τα επιχειρήματα του πλατωνικού κειμένου, • να εντοπίζει και να αξιολογεί την ορθότητα και πειστικότητα των επιχειρημάτων, • να εντοπίζει και να αναλύσει λογικά κενά στα επιχειρήματα, • να συνθέτει και να παρουσιάζει την αρχιτεκτονική του κειμένου, • να κατανοεί δευτερεύουσα βιβλιογραφία πάνω στο πλατωνικό κείμενο, • να εντοπίζει λάθη στην παρουσίαση ή χρήση των θέσεων της πλατωνικής φιλοσοφίας, • να χρησιμοποιεί βιβλιογραφία για την εκπόνηση της παραπάνω εργασίας.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση επιχειρημάτων. • Άσκηση κριτικής. • Αυτόνομη εργασία. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και συνειδητοποίηση της σημασίας που έχει η κατανόηση των θέσεών τους.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα είναι εργαστηριακό. Αναλώνεται στην σχεδόν λέξη προς λέξη ανάγνωση του πλατωνικού Ευθύδημου. Η εργαστηριακότητα του μαθήματος συνίσταται στο ότι: (α) η παρουσία των φοιτητών είναι υποχρεωτική (δηλαδή, η απουσία τους σημαίνει αποτυχία στο μάθημα), (β) απαιτείται να έχουν παράξει έναν συγκεκριμένο όγκο εργασίας ανά εβδομάδα, (γ) οι φοιτητές παράγουν δύο (2) σύντομα φιλοσοφικά δοκίμια, με βάση τα οποία αξιολογείται η επίδοσή τους.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ηλεκτρονικής πλατφόρμα e-class ανοικτό μάθημα		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος	Εργασίας

		Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Παρακολούθηση ανοικτού μαθήματος	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Αυτοτελής μελέτη	30
	Συγγραφή εργασιών	130
	Σύνολο Μαθήματος	250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Συγγραφή δύο φιλοσοφικών δοκιμίων αυξανόμενης δυσκολίας κατά την 6η, 9η, και 13η εβδομάδα του εξαμήνου	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Πλάτων, *Ευθύδημος* (μτφρ. Ν Σκουτερόπουλος), Εκ. Καρδαμίτσα, 1987.
Φάκελος άρθρων.

Αρχαία Φιλοσοφία. Εργαστήριο ανάγνωσης φιλοσοφικών κειμένων (B):

ΠΛΑΤΩΝΟΣ ΓΟΡΓΙΑΣ

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_1.3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο ανάγνωσης φιλοσοφικών κειμένων Β / Αρχαία φιλοσοφία / Φιλοσοφία και ρητορική: Πλάτωνος <i>Γοργίας</i>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και ασκήσεις παραγωγής λόγου	3	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2082/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια ή ο φοιτητής θα πρέπει να είναι σε θέση:</p> <p>Να γνωρίζει και να κατανοεί το πλαίσιο της αντιπαράθεσης ανάμεσα στον ρητορικό και τον φιλοσοφικό λόγο, με τους όρους που θέτει ο Πλάτων.</p> <p>Να μπορεί να διακρίνει ανάμεσα στον ρητορικό και τον φιλοσοφικό λόγο, κατανοώντας τις προϋποθέσεις και τις σκοπιμότητες που διέπουν την κάθε έκφραση.</p> <p>Να διακρίνει κάποιες από τις προϋποθέσεις και τις σκοπιμότητες που εκβάλλουν στην εκφορά του λόγου, προκειμένου να διεκδικηθεί η εγκυρότητά του.</p> <p>Να χειρίζεται ένα κείμενο του Πλάτωνα και να προσανατολίζεται σε αυτό και στις μεταφράσεις του.</p> <p>Να μπορεί να συντάσσει δοκιμακού τύπου και φιλοσοφικού περιεχομένου σχόλια με βάση τους προβληματισμούς που εγείρονται από τα κείμενα.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αυτόνομη εργασία και συνεργασία σε συνθήκη ομάδας.</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και κριτική επιχειρημάτων.</p> <p>Εξοικείωση με τη στάση της ερμηνευτικής προσέγγισης.</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.</p>

3.ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>◆ Από μεθοδολογική άποψη το συγκεκριμένο μάθημα προτείνει την κατ' αντιπαράβολή μελέτη δύο εκφράσεων στο πεδίο του λόγου, οι οποίες θεωρούνται αντίπαλες ή ασύμβατες. Θεωρώντας ότι το επιτυχημένο εργαστήριο ανάγνωσης φιλοσοφικών κειμένων είναι εκείνο που κατορθώνει την ενεργοποίηση του προβληματισμού που τα ίδια τα κείμενα περιλαμβάνουν, το μάθημα φιλοδοξεί να πυροδοτήσει αυτόν τον προβληματισμό, εν μέρει καταστρατηγώντας παραδεδομένες και σχολαστικές θέσεις υπναλέας διάθεσης. Η διαλεκτική υφή του φιλοσοφικού στοχασμού</p>

εξυπηρετείται καλύτερα, θέλουμε να πιστεύουμε, από τη διαλεκτική αντιπαράθεση στο πεδίο του λόγου και την ανασύσταση της κοπιδούς προσπάθειας να επιδιωχθεί η αλήθεια.

- ◆ Από άποψη περιεχομένου το μάθημα ανιχνεύει τη διάσταση ανάμεσα στον ρητορικό και τον φιλοσοφικό λόγο, αντιπαραβάλλοντας δύο σημαντικές εκφάνσεις τους. Θα έχουμε την τύχη να μελετήσουμε δείγματα γραφής από δύο πολύ σπουδαίους τεχνίτες του λόγου: α) Ως ρητορικός και επιδεικτικός λόγος, το *Ἐλένης ἐγκώμιον* του Γοργία εμφανίζει χαρακτηριστικά που συναρπάζουν: ένα πολύ ενδιαφέρον από ηθικής άποψης θέμα, ισορροπημένη δομή και επιμελημένο λόγο, ιδιαίτερα εμβριθή επιχειρηματολογία με ικανό θεωρητικό υπόβαθρο. Αλλά και μία κατάληξη που ξενίζει με την άρση της υπευθυνότητας του συγγραφέα. β) Από την άλλη πλευρά έχουμε ένα κείμενο πολύ πιο σημαντικό, τον *Γοργία* του Πλάτωνα, σύγγραμμα το οποίο σηματοδοτεί την πολεμική στην προηγούμενη εκδοχή του λόγου, καταγγέλλοντας με τρόπο απηνή τις προϋποθέσεις, τη μέθοδο και τη σκοπιμότητα που εξυπηρετεί αυτού του είδους η λογοτεχνία.
- ◆ Είναι φανερό ότι τα δύο κείμενα συσχετίζονται, διότι το β) προέκυψε ως αντίδραση στον τρόπο του α). Ωστε αναπτύσσεται στην πορεία της φιλοσοφίας και ένας διάλογος διακειμενικός, ο οποίος προωθεί τον στοχασμό και την έρευνα στο πεδίο του λόγου. Καλούμαστε ούτε λίγο ούτε πολύ να παρακολουθήσουμε πώς συντελείται η διαμόρφωση μίας διακριτής έκφανσης του λόγου, με ιδιαίτερες απαιτήσεις και με κύριο διακύβευμα την *αλήθεια*: ο φιλοσοφικός λόγος. Ο Πλάτων χρησιμοποιεί σ' αυτήν του την προσπάθεια το πρόσωπο του Σωκράτη και μέσα από αυτό το προσωπείο μεθοδεύει την περιχάραξη του πεδίου της αυστηρής επιχειρηματολογίας, η ανάπτυξη του οποίου δεν επηρεάζεται από τις πεποιθήσεις των ανθρώπων. Ο στόχος της κριτικής λοιπόν είναι η ρητορική τέχνη, η επιδίωξη ωστόσο φαίνεται να είναι η διαφοροποίηση του φιλοσοφικού λόγου και της ιδιαίτερης μεθόδου του, που είναι η διαλεκτική.
- ◆ Οι φοιτητές καλούνται να γνωρίσουν τον τρόπο έκφρασης, τη σκοπιμότητα κάθε κειμένου, τις θέσεις που διατυπώνονται και κυρίως τα επιχειρήματα που επιστρατεύουν οι ομιλητές. Θα πρέπει να παρατηρήσουμε ότι, παρότι ο Γοργίας ασκεί μία τέχνη εκ γενετής «αγωνιστική», το κείμενό του συνιστά μάλλον μία επίδειξη δεξιοτεχνίας. Αντιθέτως, ο διάλογος του Πλάτωνα, παρότι ο Σωκράτης διακηρύσσει την από κοινού πρόσβαση στην αλήθεια, είναι στην ουσία ένα έντονα πολεμικό, δηλαδή ανταγωνιστικό κείμενο. Εντέλει οι φοιτητές θα κληθούν να απαντήσουν σε ένα κρίσιμο ερώτημα: διακρίνεται πράγματι ο φιλοσοφικός από τον ρητορικό λόγο;

Δομή του μαθήματος κατά διδακτικές ενότητες:

1. Εισαγωγή: Η κυριαρχία του λόγου στην αρχαία Σοφιστική.

2. *Ἐλένης ἐγκώμιον* : Η μορφή του ρητορικού λόγου.

3. *Ἐλένης ἐγκώμιον* : Αποτίμηση και συμπεράσματα.

4. Πλάτων, *Γοργίας* : Η μορφή του σωκρατικού λόγου.

5. *Γοργίας* : Εισαγωγική συζήτηση (447a – 448e).

6. *Γοργίας* : Η ρητορική ως «παραγωγός» πειθούς (449a – 454a).

7. *Γοργίας* : Η ρητορική ως προς την επιστήμη και τη δικαιοσύνη (454b – 461a).

8. *Γοργίας* : Η ρητορική ως «κολακεία» (461b – 466a).

9. *Γοργίας* : Η δύναμη της ρητορικής (466a – 468e).

10. *Γοργίας* : Μπορεί η αδικία να αποφέρει ευτυχία (468e – 474b);

11. *Γοργίας* : «Παράδοξες» θέσεις για την αδικία και την τιμωρία (474b – 479e).

12. *Γοργίας* : Σύνοψη. Τι μπορεί να εισφέρει η ρητορική (480a – 481b);

13. Συμπεράσματα: μία συγκριτική θεώρηση ρητορικού και φιλοσοφικού λόγου.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Βασικός τρόπος διδασκαλίας είναι η ομαδική ανάγνωση, ο συστηματικός και κριτικός σχολιασμός. Προβλέπεται επίσης η διάθεση επιπλέον αποσπασμάτων στους φοιτητές και η παροχή υποστηρικτικού υλικού ανά ενότητα. Εφόσον απαιτηθεί, θα αξιοποιηθεί το διαδίκτυο για τη διδασκαλία, τη συνεργασία και την αξιολόγηση του μαθήματος.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής ιστοσελίδας του μαθήματος στο σύστημα e-class του Πανεπιστημίου Πατρών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη βασικών κειμένων	60
	Μελέτη παράλληλων κειμένων	30
	Ατομικές εργασίες εξάσκησης	60
	Αυτοτελής μελέτη	60
	Σύνολο Μαθήματος	249
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση θα διεκπεραιωθεί στη νέα ελληνική.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>I. Ασκήσεις πάνω σε κείμενα (20%). Κατά τη διάρκεια των παραδόσεων θα ζητηθούν τέσσερις ασκήσεις ερμηνευτικού και κριτικού τύπου, πάνω σε αποσπάσματα αρχαίων κειμένων.</p> <p>II. Τελική διαδικασία εξέτασης (80%), η οποία θα περιλαμβάνει τέσσερα διαφορετικού είδους ζητήματα:</p> <p>α) Ερώτηση επισταμένης γνώσης επί του αντικειμένου.</p> <p>β) Ερώτηση κριτικού προβληματισμού.</p> <p>γ) Ερώτηση φιλοσοφικού σχολιασμού σε δοσμένο απόσπασμα.</p> <p>δ) Άσκηση ανάπτυξης επιχειρήματος.</p> <p>III. Ανάλυση ερευνητικής εργασίας (προαιρετική). Σε συνεννόηση με τον διδάσκοντα, μπορούν να ανατεθούν θέματα για ατομικές ή ομαδικές εργασίες, η επίδοση στις οποίες θα μετρήσει σε ποσοστό 20% εις βάρος της τελικής γραπτής εξέτασης.</p> <p>IV. Κατά την οποία επαναληπτική περίοδο εξέτασης του μαθήματος ισχύουν οι ασκήσεις και οι εργασίες που έχουν παραδοθεί. Αν κάποιος /-α εξεταζόμενος /-η δεν έχει παραδώσει ασκήσεις, θα πρέπει να γνωρίζει ότι στην τελική βαθμολογία θα επιβαρυνθεί με βαθμολογική απώλεια -20%.</p>	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

α) Αρχαία κείμενα και μεταφράσεις

ΚΑΛΛΙΓΑΣ, Παύλος

[2020]* Πλάτωνος *Γοργίας*. Εισαγωγή - μετάφραση - σημειώσεις: Παύλος Καλλιγάς. Αθήνα: Εκδόσεις στιγμή / Βιβλιοθήκη Αρχαίων Συγγραφέων, 60 (σελίδες 329 + 10 βιβλιογραφία και ευρετήριο αρχαίων χωρίων· σε 21,5 εκ.).

ΠΕΝΤΖΟΠΟΥΛΟΥ-ΒΑΛΛΑΛΑ, Τερέζα

[1999] *Γοργίας*. Στο έργο περιέχεται εκτενής εισαγωγή και μελέτη του αρχαίου σοφιστή, καθώς και τα βασικά κείμενα που αποδίδονται σ' αυτόν, στο πρωτότυπο και σε μετάφραση. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτρος / Αρχαίοι συγγραφείς, 10 (σελίδες 380 + 18 βιβλιογραφία· σε 19,5 εκ.).

ΣΚΟΥΤΕΡΟΠΟΥΛΟΣ, Νίκος Μ.

[1991]* *Η αρχαία σοφιστική*. Τα σωζόμενα αποσπάσματα. Μετάφραση και σχολιασμός του Ν. Μ. Σκουτερόπουλου. Αθήνα: Εκδόσεις «Γνώση» / Φιλοσοφική & πολιτική βιβλιοθήκη, αρ. 40 (σελίδες 663· σε 21 εκ.).

DODDS, Eric Robertson (Έρικ Ντοντς, 1893-1979)

[1959]* *Plato Gorgias*. A revised text with introduction and commentary by E. R. Dodds. Οξφόρδη (Oxford): Clarendon Press (σελίδες viii + 407· σε 22 εκ.).

CANTO-SPERBER, Monique (Μονίκ Καντό-Σπερμπέρ)

[1987]* *Platon, Gorgias*. Traduction inédite, introduction et notes par Monique Canto. Publié avec le concours du Centre National des Lettres. Παρίσι (Paris): Flammarion / GF (2007², νέα, αναθεωρημένη και επαυξημένη έκδοση: σελίδες 382 — βιβλιογραφία σσ. 107-119· σε 18 εκ.).

β) Σύγχρονη βιβλιογραφία και κριτική:

ΜΠΑΛΛΑ, Χλόη

[1997] *Πλατωνική Πειθώ*. Από τη Ρητορική στην Πολιτική. Πρόλογος: Παύλος Καλλιγιάς. Αθήνα: Εκδόσεις Πόλις (σελίδες 187+ 12 βιβλιογραφία· σε 24 εκ.).

[2018]* *Φιλοσοφία και Ρητορική στην κλασική Αθήνα*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης / Εκδόσεις Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Κρήτης (σελίδες 228· σε 20,5 εκ.).

ΣΠΑΘΑΡΑΣ, Δήμος Γ.

[2003]* & Λένια **ΤΖΑΛΛΗΛΑ**, *Πειθώ*. Δεκατρία μελετήματα για την αρχαία ρητορική. Επιλογή-επιμέλεια: Δ. Γ. Σπαθάρας & Λ. Τζαλληλά. Αθήνα: Εκδόσεις Σμίλη (σελίδες 429· σε 24 εκ.).

KENNEDY, George (Τζωρτζ Κέννεντυ)

[1994] *A new history of classical rhetoric* [= Ιστορία της κλασικής ρητορικής]. Νέα Ιερσέη (New Jersey): Princeton University Press. Ελληνική μετάφραση Νίκος Νικολούδης. Επίβλεψη Ιωάννης Αναστασίου. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαδήμας (2002³, σελίδες 452 + 27 βιβλιογραφία, ευρετήριο· σε 24 εκ.).

PERNOT, Laurent (Λωράν Περνό)

[2000] *La rhétorique dans l'antiquité*. [= *Η ρητορική στην Αρχαιότητα*.] Παρίσι (Paris): Librairie Générale Française. Μετάφραση στα ελληνικά: Ξανθίπη Τσελέντη. Επιμέλεια: Βάλια Σερέτη. Αθήνα: Εκδόσεις Δαίδαλος – Ι. Ζαχαρόπουλος / Σύγχρονη αρχαιογνωστική βιβλιοθήκη (2005, σελίδες 325 + 46 Παράρτημα, βιβλιογραφία, ευρετήριο· σε 21 εκ.).

VLASTOS, Gregory (Γρηγόρης Βλαστός, 1907-1991)

[1973] *Platonic studies* [= *Πλατωνικές μελέτες*]. Παραπέμπουμε στην ελληνική έκδοση του έργου, η οποία βασίζεται στη δεύτερη αγγλική και περιλαμβάνει τρία νέα δοκίμια και εκ νέου επεξεργασμένες σημειώσεις. Μετάφραση Ιορδάνη Αρζόγλου. Αθήνα: Μ.Ι.Ε.Τ. (1994, σελίδες 586, + 12 σημ. μεταφραστική, + 35 βιβλιογραφία, ευρετήρια).

WORTHINGTON, Ian (Ιαν Γουόρθινγκτον)

[1994]* *Persuasion* : Greek rhetoric in action. Edited by Ian Worthington. Λονδίνο (London): Routledge (σελίδες 263 + 14 βιβλιογραφία, ευρετήριο· σε 23 εκ.).

Αρχαία Φιλοσοφία. Εργαστήριο ανάγνωσης φιλοσοφικών κειμένων (Γ): Πρώιμη Ελληνική Φιλοσοφία

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_2003	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ Ι, ΑΡΧΑΙΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΠΡΩΙΜΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/φοιτήτριες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να αποκτήσουν δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την κατανόηση των κειμένων που σχετίζονται με την πρώιμη ελληνική φιλοσοφία (διάκριση αποσπασμάτων και μαρτυριών, σύνθεση ετερογενών πηγών, αξιολόγηση της αριστοτελικής ερμηνείας). 2. να συλλάβουν τα ιδιαίτερα γνωρίσματα της πρώιμης ελληνικής φιλοσοφίας (αυτονομία, γόνιμη αντιπαράθεση απόψεων, πολυμορφία) που προετοιμάζει το έδαφος για τα φιλοσοφικά συστήματα της κλασικής εποχής. 3. να κατανοήσουν την καθοριστική συμβολή των Προσωκρατικών στη διαμόρφωση της σύγχρονης φιλοσοφικής και επιστημονικής σκέψης. 4. να εξοικειωθούν με το σύνθετο πολιτιστικό πλαίσιο μέσα στο οποίο αναδύθηκε και εξελίχθηκε ο φιλοσοφικός στοχασμός από τον Θαλή ως τον Δημόκριτο και συνδέθηκε με τις επιστημονικές εξελίξεις και τα θρησκευτικά ρεύματα της προκλασικής Ελλάδας. 5. να διακρίνουν τις απαρχές κομβικών φιλοσοφικών ερωτημάτων που αφορούν τον κόσμο, τον θεό, τη γνώση, τη σχέση σώματος και ψυχής, καθώς και τις διαφορετικές απαντήσεις που δόθηκαν κατά τον έκτο και πέμπτο αιώνα π.Χ.
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:.</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p>

τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Αυτόνομη εργασία, καθώς και δυνατότητα σύνταξης ομαδικών εργασιών. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα εστιάζει στην πρώιμη ελληνική φιλοσοφία και, πιο συγκεκριμένα, στα κύρια προβλήματα («πρώτες αρχές», θεός και κόσμος, μεταβολή και σταθερότητα, τα όρια της ανθρώπινης γνώσης, η εμφάνιση της ζωής) που απασχόλησαν τους πρώτους στοχαστές που αποπειράθηκαν να δώσουν λογικές εξηγήσεις στα πολύπλοκα φυσικά φαινόμενα, αλλά και να προσδιορίσουν τη θέση του ανθρώπου μέσα στο οργανωμένο σύνολο που τον περιβάλλει. Κάθε διάλεξη επιχειρεί αφενός να προσφέρει μια συνοπτική επισκόπηση των θεωριών ενός σημαντικού φιλοσόφου ή φιλοσοφικού ρεύματος και αφετέρου να εστιάσει σε κάποιο ζήτημα στο οποίο είχε ιδιαίτερη συμβολή, διερευνώντας τα σχετικά κείμενα. Για παράδειγμα, το άπειρο του Αναξίμανδρου θα συγκριθεί με το Χάος του Ησιόδου ώστε να αναδειχθούν οι κύριες διαφορές ανάμεσα στον μύθο και τον λόγο, ο ορισμός της υγείας και της ασθένειας που έδωσε ο Αλκμαίων θα αποτελέσει το έναυσμα για να αναλυθεί η στενή σχέση ανάμεσα στην πρώιμη ελληνική φιλοσοφία και την ιπποκρατική ιατρική, και η μηχανιστική εξήγηση του Αναξαγόρα για τη δημιουργία του κόσμου θα αντιπαρατεθεί με την πλατωνική κοσμολογία στον <i>Τίμαιο</i>.</p> <p style="text-align: center;">Οργάνωση σεμιναρίων</p> <p>Σεμ. 1. <u>Εισαγωγή</u>: πηγές, ιστορικό πλαίσιο, βιβλιογραφία.</p> <p>Σεμ. 2. <u>Προφιλοσοφική παράδοση</u>: από τον μύθο στον λόγο;</p> <p>Σεμ. 3. <u>Θαλής</u>: το νερό ως αρχή των πάντων, επιστημονικά ενδιαφέροντα, η ψυχή ως κινητήριος δύναμη.</p> <p>Σεμ. 4. <u>Αναξίμανδρος</u>: οι ιδιότητες του άπειρου, οι φάσεις της κοσμογονίας, η συμπαντική τάξη, αστρονομία.</p> <p>Σεμ. 5. <u>Ξενοφάνης</u>: η κριτική της παραδοσιακής θρησκείας, επιστημονικές θεωρίες, θεολογικός μονισμός.</p> <p>Σεμ. 6. <u>Ηράκλειτος</u>: λόγος, φωτιά, δίκη, πόλεμος, ενότητα αντιθέτων.</p> <p>Σεμ. 7. <u>Αλκμαίων</u>: αθανασία ψυχής, ιατρική θεωρία, εμπειρική έρευνα.</p> <p>Σεμ. 8. <u>Πυθαγόρειοι</u>: μετεμψύχωση, μουσική αρμονία, αριθμοί.</p> <p>Σεμ. 9. <u>Παρμενίδης</u>: μέθοδος έρευνας, ενότητα και ακινησία, ο απατηλός κόσμος των αισθήσεων.</p> <p>Σεμ. 10. <u>Εμπεδοκλής</u>: Φιλία, Νείκος και ριζώματα, ο κοσμικός κύκλος, η διπλή ζωογονία, οι περιπλανήσεις του δαίμονα.</p> <p>Σεμ. 11. <u>Αναξαγόρας</u>: ο Νους και ο κόσμος, μηχανικά αίτια και τελεολογία.</p> <p>Σεμ. 12. <u>Δημόκριτος</u>: φυσική θεωρία, ηθικό σύστημα, η γένεση του πολιτισμού.</p> <p>Σεμ. 13. <u>Ανασκόπηση</u>: η σχέση προσωκρατικής φιλοσοφίας, επιστήμης και θρησκείας.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (πλατφόρμα e-course, powerpoint, ηλεκτρονικές πηγές) και στην επικοινωνία με

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	τους φοιτητές/τις φοιτήτριες.	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Συγγραφή εργασίας και παρουσίαση (προαιρετικά)	35
	Αυτοτελής μελέτη	156 (191 για όσους δεν αναλάβουν εργασία)
Σύνολο Μαθήματος	250	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Στις γραπτές εξετάσεις, οι φοιτητές/φοιτήτριες καλούνται να αναπτύξουν δύο τουλάχιστον θέματα σε μορφή δοκιμίου ή να σχολιάσουν κάποιο αρχαίο κείμενο σε μετάφραση με γνώσεις που θα έχουν αποκτήσει από τις παραδόσεις και από τη μελέτη της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. • Κριτήρια αξιολόγησης του γραπτού είναι η ορθότητα και η πληρότητα των απαντήσεων, η σαφήνεια και η κριτική ικανότητα με την οποία αντιμετωπίζονται τα υπό εξέταση ζητήματα. Επίσης αξιολογείται η ορθή χρήση της γλώσσας (ορθογραφία, γραμματική, συντακτικό, τονισμός των λέξεων κ.λπ.). • Προφορική εξέταση εναλλακτικά. 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία
Diels, H. και W. Kranz, 1951-1952. <i>Die Fragmente der Vorsokratiker. Griechisch und deutsch</i> , τόμ. I-III, έκτη έκδοση. Berlin: Weidmann.
Frede, M. 2004. «Aristotle's Account of the Origins of Philosophy», <i>Rhizai</i> 1: 9-44.
Kahn, C. 1982. <i>Ο Αναξίμανδρος και οι απαρχές της ελληνικής κοσμολογίας</i> (μτφ. Ν. Γιανναδάκης). Αθήνα: Πολύτυπο.
Κάλφας, Β. 2009. <i>Αριστοτέλης, Μετά τα Φυσικά Βιβλίο Α: εισαγωγή, μετάφραση, σχόλια</i> . Αθήνα: Πόλις.
Kirk, G. S., Raven, J. E. και Schofield, M. 2006. <i>Οι προσωκρατικοί φιλόσοφοι</i> , δεύτερη έκδοση (μτφ. Δ. Κούρτοβικ). Αθήνα: MIET.
Laks, A. και G. W. Most (επιμ.) 2016. <i>Early Greek Philosophy</i> , τόμ. I-IX: Cambridge MA: Harvard University Press.
Long, A. A. (επιμ.) 2007. <i>Οι Προσωκρατικοί: συναγωγή συστατικών μελετημάτων</i> (μτφ. Θ. Νικολαΐδης και Τ. Τυφλόπουλος). Αθήνα: Παπαδήμας.
Mourelatos, A. P. D. (επιμ.) 1990. <i>Οι Προσωκρατικοί: συλλογή κριτικών δοκιμίων</i> (μτφ. Ν. Γιανναδάκης, Φ. Τσιγκάνου, Σ. Μοσχονάς και Γ. Τζαβάρας), τόμ. I-II. Αθήνα: Ευρωσπουδή.
Ρούσσο, Ε. Ν. 1999-2007. <i>Οι Προσωκρατικοί</i> , τόμ. Α: <i>ιστορική εισαγωγή</i> , τόμ. Β: <i>Ηράκλειτος</i> , τόμ. Γ: <i>Παρμενίδης</i> , τόμ. Δ: <i>Εμπεδοκλής</i> . Αθήνα: Στιγμή.
Vernant, J.-P. 1992. <i>Οι απαρχές της ελληνικής σκέψης</i> (μτφ. Ε. Κακοσαίου). Αθήνα: Καρδαμίτσα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ

1. Διδακτικό Εγχειρίδιο: Kirk, G. S., Raven, J. E. και Schofield, M. 2006. *Οι προσωκρατικοί φιλόσοφοι*, δεύτερη έκδοση (μτφ. Δ. Κούρτοβικ). Αθήνα: ΜΙΕΤ.
Κωδικός βιβλίου: 59369893 ISBN: 978-960-250-005-7

2. Διδακτικό Εγχειρίδιο: Long, A. A. (επιμ.) 2007. *Οι Προσωκρατικοί: συναγωγή συστατικών μελετημάτων* (μτφ. Θ. Νικολαΐδης και Τ. Τυφλόπουλος). Αθήνα: Παπαδήμας.
Κωδικός βιβλίου: 86053746 ISBN: 978-960-206-507-5

Τεχνολογίες πληροφορικής στις ανθρωπιστικές επιστήμες

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_1.4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τεχνολογίες πληροφορικής στις ανθρωπιστικές επιστήμες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2139/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Με την ολοκλήρωση του εργαστηρίου και σταδιακά ανά εβδομάδα οι φοιτητές/τριες θα έχουν τις γνώσεις:</p> <p>α) σε βασικές έννοιες της πληροφορικής όπως δεδομένα και πληροφορία, αναπαράσταση και επεξεργασία δεδομένων, είδη λογισμικού καθώς και την αρχιτεκτονική ενός υπολογιστή,</p> <p>β) να κάνουν αναζήτηση επιστημονικών άρθρων και εγγράφων σε ηλεκτρονικές βάσεις (Αποθετήρια) φιλοσοφικών κειμένων, καθώς και προχωρημένη αναζήτηση σε διαδικτυακές μηχανές αναζήτησης του ιστού,</p> <p>γ) να χειρίζονται ένα υπολογιστικό σύστημα και τις βασικές εφαρμογές του,</p> <p>δ) να χρησιμοποιούν τον κειμενογράφο (word) για συγγραφή επιστημονικών εργασιών,</p> <p>ε) να κάνουν παρουσιάσεις στο πρόγραμμα ηλεκτρονικών παρουσιάσεων power point,</p> <p>στ) να κάνουν βασικές εργασίες σε υπολογιστικά φύλλα excel,</p> <p>ζ) να χειρίζονται διαμοιραζόμενα έγγραφα,</p> <p>η) να συλλέγουν και να οργανώνουν πληροφορίες, χρησιμοποιώντας τις φόρμες της Google</p>
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Με την ολοκλήρωση του εργαστηρίου οι φοιτητές θα έχουν αναπτύξει δεξιότητες:</p> <p>στην χρήση ενός υπολογιστικού συστήματος και των βασικών εφαρμογών του λειτουργικού του συστήματος</p> <p>στην προχωρημένη αναζήτηση σε μηχανές αναζήτησης του ιστού αλλά και σε εξειδικευμένες βάσεις επιστημονικών άρθρων</p> <p>στον κειμενογράφο word όπως μορφοποίηση, πίνακες, βιβλιογραφία, συγχώνευση εγγράφων, αυτόματη εισαγωγή περιεχόμενων</p> <p>στο power point δομή της παρουσίασης, μορφοποίηση, animation, ήχο, χρήση εργαλείων σχεδιασμού</p> <p>στο excel βασικές συναρτήσεις και υπολογισμοί, διαγράμματα</p> <p>στην συγγραφή και επεξεργασία διαμοιραζόμενων εγγράφων</p> <p>στην συλλογή και οργάνωση πληροφοριών με τις φόρμες της Google</p>

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αρχιτεκτονική υπολογιστών, λογισμικό, δεδομένα.

Κειμενογράφος word Δομή επιστημονικών κειμένων Μορφοποίηση κειμένου Διαμόρφωση σελίδων Χρήση γραφικών, Χειρισμός πινάκων Συγχώνευση αλληλογραφίας Ορθογραφικός έλεγχος και παρακολούθηση αλλαγών Πρόγραμμα δημιουργίας παρουσιάσεων PowerPoint Δομή παρουσίασης Μορφοποίηση κειμένου Χειρισμός γραφικών, Χειρισμός γραφημάτων Εφέ, κίνηση και προσθήκη πολυμέσων Διαμοιραζόμενα έγγραφα Δημιουργία, Κοινή χρήση Μορφοποίηση, Φόρμες της Google Δημιουργία, κοινή χρήση, συλλογή πληροφοριών Επεξεργασία πληροφοριών

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	διαλέξεις εργαστηριακή διδασκαλία εκπόνηση εργαστηριακών ασκήσεων σε εβδομαδιαία βάση με χρήση διαδεδομένων εφαρμογών.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ			
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	39	
	Σύντομες εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου	65	
	Αυτοτελής μελέτη	21	
	Σύνολο μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με αξιολόγηση των δεξιοτήτων σε υπολογιστή		

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

U. Eco, Πώς γίνεται μια διπλωματική εργασία. Αθήνα: Νήσος 1994. Curtis Frye, Joan Lambert, Ελληνικό Microsoft Office 2016 Βήμα Προς Βήμα. Κλειδάριθμος, 7+1 Ελληνικά Microsoft Windows 10 - Office

Παιδαγωγικά Ι

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_1.5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παιδαγωγικά Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συνδυασμός ανάπτυξης δεξιοτήτων και επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1967/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής-τρια θα μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> να προβαίνει σε έναν εννοιολογικό προσδιορισμό των βασικών όρων των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης να περιγράφει τα βασικά πεδία των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης να θέτει τα σύγχρονα ζητήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης να αναγνωρίζει τη σχέση της Παιδαγωγικής Επιστήμης με άλλες επιστήμες και να αναλύει την διεπιστημονική διάσταση των Επιστημών της Αγωγής
Γενικές Ικανότητες
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> να οργανώσουν την εκπαιδευτική τους παρέμβαση σχετικά με τη διδασκαλία της φιλοσοφίας ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης μαθημάτων φιλοσοφίας στο πλαίσιο της σχολικής διδασκαλίας

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές/τριες στα βασικά ζητήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Ο φοιτητής-τρια να αποκτήσει μια συνολική εικόνα του γνωστικού αντικειμένου των Επιστημών της Αγωγής και της πορείας της παιδαγωγικής σκέψης ώστε να τη συνδέσει με την ανάπτυξη του διεπιστημονικού πεδίου των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα το μάθημα εμβαθύνει στις ακόλουθες ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Παρουσίαση του περιεχομένου και των εννοιολογικών πεδίων των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης 2. Οι όροι της παιδαγωγικής πράξης, οι σκοποί της αγωγής, η συνθήκη της παιδαγωγικής παρέμβασης σε σχέση με τις παραμέτρους που ορίζει κάθε εκπαιδευτική διαδικασία 3. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού, η οικογένεια και το σχολείο

4. Η σχέση της Παιδαγωγικής με άλλες επιστήμες (Φιλοσοφία, Κοινωνιολογία, Ψυχολογία)
5. Τα σύγχρονα ζητήματα της εκπαίδευσης, όπως το φύλο, το περιβάλλον, η ανισότητα ευκαιριών, η δημιουργικότητα και η κριτική σκέψη
6. Ανάλυση συγκεκριμένων εκπαιδευτικών συνθηκών και εκπαιδευτικών γεγονότων στο πεδίο της σύγχρονης παιδαγωγικής πράξης

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις στο αμφιθέατρο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e- class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις	39
	Επεξεργασία (ανά δύο φοιτητές) μικρού σε έκταση επιστημονικού άρθρου και προφορική παρουσίαση στην τάξη	5
	Συγγραφή ατομικής εργασίας. Αυτοτελής μελέτη	81
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελικές γραπτές εξετάσεις. Αξιολόγηση σύντομων εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Mialaret, G. (2011). Περί Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (Επιμέλεια: Π. Καλογιαννάκη & Κ. Καρράς). Gutenberg, Αθήνα.
- Ματσαγγούρας, Ε. (2009). Εισαγωγή στις Παιδαγωγικές Επιστήμες: εναλλακτικές προσεγγίσεις, διδακτικές επιπτώσεις. Gutenberg, Αθήνα.
- Καρράς, Γ. Η Παιδαγωγική Επιστήμη τότε και τώρα: ιστορία-μεταβάσεις-προκλήσεις. Gutenberg, Αθήνα.

1ο ΕΤΟΣ: ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ (Β)

Πλάτων

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_2.1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΛΑΤΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Γνωριμία με την πλατωνική φιλοσοφική σκέψη / Εξάσκηση στην ανάλυση και ερμηνεία φιλοσοφικών κειμένων
Γενικές Ικανότητες
Ανασυγκρότηση και ανάλυση φιλοσοφικών επιχειρημάτων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό θα ξεκινήσουμε με μια σύντομη γενική εισαγωγή στην πλατωνική φιλοσοφία, και στη συνέχεια θα εστιάσουμε στη συστηματική μελέτη του «Φαίδρου». Αυτός ο πλατωνικός διάλογος πραγματεύεται τα ζητήματα του έρωτα αλλά και της ρητορικής. Θα μας απασχολήσει, μεταξύ άλλων, το ζήτημα της συνοχής του έργου, δηλαδή ο τρόπος με τον οποίο σχετίζονται τα δύο βασικά μέρη του.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Συζήτηση. ΠΡΟΣΟΧΗ: Αυτό το μάθημα δεν διδάσκεται υπό τη μορφή διάλεξης. Κρίνεται <u>απαραίτητη</u> η ανάγνωση του κειμένου του <i>Φαίδρου</i> (σε νεοελληνική μετάφραση) πριν από την εκάστοτε συζήτηση που θα διεξάγεται στο αμφιθέατρο.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	E-class		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας</i>	
	Συζήτηση	39	
	Εβδομαδιαία προσωπική μελέτη	52	
	Προετοιμασία για εξετάσεις	24	
	Σύνολο Μαθήματος	125	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Πλάτωνος *Φαίδρος*, Μετάφραση-Σχόλια: Παναγιώτης Δόικος, Εκδόσεις Ζήτρος
 Ferrari, G. R. F. (1987) *Listening to the Cicadas: A Study of Plato's Phaedrus*. Cambridge.
 Heath, M. (1989) "The Unity of Plato's *Phaedrus*," *Oxford Studies in Ancient Philosophy* 7: 150-173.
 Moore, C. (2014) "Arguing for the Immortality of the Soul in the Palinode of the *Phaedrus*," *Philosophy and Rhetoric* 47: 179-208.
 Rapp, J. R. (2014) *Ordinary Oblivion and the Self Unmoored: Reading Plato's Phaedrus and Writing the Soul*. New York.
 *Σχετικά άρθρα θα αναρτηθούν στο E-class.

Εισαγωγή στη φιλοσοφία II

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_2.2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στη φιλοσοφία II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Διαλέξεις			3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> · να διακρίνει και να αναλύει τα φιλοσοφικά επιχειρήματα και τα σημεία κριτικής, · να ανακατασκευάζει τα επιχειρήματα, · να συνδέει μεταξύ τους επιχειρήματα διαφορετικών φιλοσόφων, · να συγκρίνει μεταξύ τους και να αξιολογεί φιλοσοφικά επιχειρήματα, · να αναγνωρίζει δάνεια και διαφοροποιήσεις από άλλους φιλοσόφους, · να εντοπίζει λάθη στην παρουσίαση ή χρήση των θέσεων των παραπάνω φιλοσόφων, · να τοποθετεί διάφορες φιλοσοφικές ιδέες και πρόσωπα φιλοσόφων στην ιστορία της φιλοσοφίας
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> · Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση επιχειρημάτων. · Παραγωγή νέων ιδεών · Άσκηση κριτικής · Εποπτεία της ιστορία της φιλοσοφίας

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι διττός. Θέλει να προσφέρει: (α) μια πρώτη εικόνα για το πώς η φιλοσοφία θέτει και προσεγγίζει τα ερωτήματα που την απασχολούν και ποιο είναι το είδος των λύσεων που προσφέρει και (β) μια πρώτη χαρτογράφηση αυτών των λύσεων μέσα στην ιστορία της φιλοσοφίας σύμφωνα με τη γενική διάκριση ανάμεσα σε αρχαία-μεσαιωνική-νεότερη-σύγχρονη φιλοσοφία.</p> <p>Βασικός άξονας του μαθήματος θα είναι η πραγμάτευση του προβλήματος του κακού, το οποίο θα μας δώσει την ευκαιρία να δούμε τα εξής: (α) τη σχέση ανάμεσα στην ηθική, την πολιτική, τη μεταφυσική, (β) τη σχέση της φιλοσοφίας με τη θρησκεία, την ψυχολογία, την εγκληματολογία, κτλ., (γ) τις θέσεις φιλοσοφικών σχολών από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα, (δ) τη σχέση φιλοσοφίας και λογοτεχνίας.</p> <p>Ενδεικτικά ερωτήματα που θα μας απασχολήσουν: πώς πρέπει να νοήσουμε την «κλίμακα» του κακού και τι θα ήταν το «ριζικό» κακό; Γιατί το φοβόμαστε σαν να ήταν μολυσματικό; Γιατί μας απωθεί ενώ, ταυτόχρονα, ασκεί επάνω μας μια παράξενη γοητεία για την οποία νιώθουμε ενοχή ή ντροπή; Υπάρχει το ριζικό κακό και, εάν ναι, τι είναι (αρρώστια, μοίρα, επιλογή;) και πού κατοικεί (μέσα μας, στη φύση, στον διάβολο, στην κοινωνία); Γιατί ένας σπλαχνικός θεός επιτρέπει στο κακό να υπάρχει και, πόσο μάλλον, να νικάει;</p>

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, στην τάξη
--------------------------	-------------------------------

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ηλεκτρονικής πλατφόρμα e-class		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	40	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	45	
	Αυτοτελής μελέτη	40	
	Σύνολο μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση, στα νέα ελληνικά, που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> · ανάλυση χωρίων από τα διδαγμένα φιλοσοφικά κείμενα · ανάπτυξη δοκιμίου με κριτική εξέταση φιλοσοφικών επιχειρημάτων. 		

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ευριπίδης: Μήδεια (μτφρ. Θ. Στεφανόπουλος Θ., Αθήνα: Κίχλη, 2012 ή μτφρ. Γ. Γιατρομανωλάκης Γ., Αθήνα: Εκ. Καρδαμίτσα, 1990).
- Π. Κόντος, Τα δύο ευ της ευτυχίας. Εισαγωγή στα Ηθικά Νικομάχεια του Αριστοτέλη, Αθήνα/Ηράκλειο: Παν/κές Εκδόσεις Κρήτης, 2018).
- J.J. Rousseau, Πραγματεία για την καταγωγή και τα θεμέλια της ανισότητας ανάμεσα στους ανθρώπους (Œuvres Complètes, Paris : Gallimard).
- I. Kant, Η θρησκεία εντός των ορίων του λόγου και μόνο (μτφρ. Κ. Ανδρουλιδάκης, Αθήνα: Πόλις, 2007).
- F. Nietzsche, Γενεαλογία της ηθικής (μτφρ. Ζ. Σαρίκα, Εκδόσεις Πανοπτικών, Αθήνα: 2010).
- H. Arendt, Eichmann in Jerusalem: A Report on the Banality of Evil. New York: Viking Press, 1963 (21965) (Ο Άιχμαν στην Ιερουσαλήμ. Η κοινοτοπία του κακού)

Νεότερη γνωσιοθεωρία-μεταφυσική Ι

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_2.3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νεότερη γνωσιοθεωρία-μεταφυσική Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
			ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις			3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1937/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το πέρας των διαλέξεων οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα πρέπει να έχουν εξοικειωθεί με: τις βασικές τομές και θέσεις στη γνωσιοθεωρία και στη μεταφυσική της νεώτερης εποχής, το θέμα της μεθόδου στην προσέγγιση της γνώσης, τις βασικές όψεις των δύο κεντρικών ρευμάτων του ορθολογισμού και του εμπειρισμού, προβλήματα και αντιθέσεις, τις βασικές φιλοσοφικές θέσεις του Ντεκάρτ, του Λοκ, και του Χιουμ. Επίσης θα πρέπει να έχουν εξοικειωθεί με τις ακόλουθες βασικές έννοιες: υποκείμενο, μέθοδος, Λόγος, έμφυτες ιδέες, εντυπώσεις, αισθητηριακή εμπειρία, ιδέες, υπόσταση, ουσία, σχέση σώματος-νου, δυϊσμός-μονισμός, ορθολογισμός, εμπειρισμός, σκεπτικισμός, νατουραλισμός.
Γενικές Ικανότητες
Αρχική εξοικείωση με την μελέτη πρωτότυπων φιλοσοφικών κειμένων. Ικανότητα κατανόησης, οργάνωσης και σύγκρισης φιλοσοφικών εννοιών.

3.ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στα κεντρικά φιλοσοφικά ερωτήματα που αναδύονται στην πρώιμη νεωτερική εποχή και να αναδείξει τις βασικές τομές που συντελέστηκαν από τον φιλοσοφικό στοχασμό του 17ου αι. σε σχέση με τη μεσαιωνική και αναγεννησιακή παράδοση. Το μάθημα θα ε-στιάζει στην επαναδιατύπωση του προβλήματος της βεβαιότητας της γνώσης και της αλήθειας, στο φως της επι-στημονικής επανάστασης και των ριζικών αλλαγών και αντιστροφών στη σχέση Λόγου και πίστης. Ειδικότερα, θα ασχοληθούμε με την καρτεσιανή αμφιβολία και την προσπάθεια του Ντεκάρτ να οικοδομήσει στη βάση της ένα στέρεο φιλοσοφικό σύστημα. Στη συνέχεια θα εξετάσουμε τη διαφορά μεταξύ ορθολογιστικής και εμπειριστικής προσέγγισης, με βάση τη φιλοσοφία του Λοκ και, τέλος, θα μελετήσουμε τη σκεπτικιστική και να-τουραλιστική μεταμόρφωση του εμπειρισμού στο έργο του Χιουμ.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Το μάθημα πραγματοποιείται κυρίως με παραδόσεις αλλά σε κάθε μάθημα διαβάζουμε και αναλύουμε χαρακτηριστικές παραγράφους από τις πηγές
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	39	
	Προετοιμασία για την κοινή ανάγνωση	21	
	Αυτοτελής μελέτη	65	
	Σύνολο μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση		

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Descartes, René., Στοχασμοί περί της Πρώτης Φιλοσοφίας, Εκκρεμές, Αθήνα 2003.
 Desartes, René, Λόγος περί της Μεθόδου για την Καλή Καθοδήγηση του Λογικού της, Παπαζήσης, Αθήνα 1976.
 Locke, John, Δοκίμιο για την ανθρώπινη νόηση, Παπαζήσης, Αθήνα 2016.
 Hume, David, Πραγματεία για την ανθρώπινη φύση. Βιβλίο πρώτο: Για τη νόηση: Απόπειρα εισαγωγής της πειραματικής μεθόδου συλλογισμού στα ηθικά, Πατάκης, Αθήνα, 2005.
 Cottingham, J., Φιλοσοφία της επιστήμης, τόμ. Α΄: Οι ορθολογιστές, Πολύτροπον, Αθήνα 2003.
 Woolhouse, R. S., Φιλοσοφία της επιστήμης, τόμ. Β΄: Οι εμπειριστές, Πολύτροπον, Αθήνα 2003.
 Kenny, A. (επ.), Ιστορία της δυτικής φιλοσοφίας, Νεφέλη, Αθήνα 2005.

Λογική

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_2.4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Λογική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2113/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί: <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τις βασικές έννοιες της μη τυπικής λογικής • Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τις βασικές έννοιες του προτασιακού λογισμού • Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τις βασικές έννοιες της κατηγορηματικής λογικής • Να συλλάβει και να επιχειρηματολογήσει υπέρ της χρήσης της λογικής στην φιλοσοφία
Γενικές Ικανότητες
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί: <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζει τα μέρη του λόγου που συνιστούν επιχειρήματα καθώς και να διακρίνει τα μέρη ενός επιχειρήματος. Επίσης, τα διακρίνει τις διάφορες μορφές παραγωγικών και επαγωγικών επιχειρημάτων • Να μεταφράζει (τυποποιεί) στη γλώσσα της προτασιακής και κατηγορηματικής λογικής • Να διενεργεί έλεγχο εγκυρότητας επιχειρημάτων ατότου έχουν τυποποιηθεί στη γλώσσα του προτασιακού λογισμού • Να διενεργεί λογικές παραγωγές στη γλώσσα της κατηγορηματικής λογικής

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελείται από τρία μέρη: α) Μη τυπική λογική β) Προτασιακός λογισμός γ) Κατηγορηματική λογική

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στο αμφιθέατρο.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας	
	Διαλέξεις	39	

	Αυτοτελής Μελέτη	86
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100% βαθμού)	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Πορτίδης Δ., Ψύλλος Σ., Αναπολιτάνος Δ. (2007), Λογική: η δομή του επιχειρήματος, Αθήνα, Νεφέλη
2. Παιονίδης, Φ. (2014), Στοιχεία Κριτικής Επιχειρηματολογίας, Θεσσαλονίκη: Εκδ. Ζήτη.
3. Σημειώσεις διδάσκοντος

Εργαστήριο Λογικής

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_2.4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο λογικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Ασκήσεις εφαρμογής της θεωρίας.	3	10 (Από κοινού με το μάθημα «Λογική»)	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική.		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1818/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του εργαστηρίου και σταδιακά ανά εβδομάδα οι φοιτητές/τριες θα μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να εμβαθύνουν σε βασικές έννοιες προτασιακού και κατηγορηματικού λογισμού (ενδεικτικά: επιχείρημα, λογική μορφή, εγκυρότητα, συνέπεια, κατηγορήμα, σύνταξη, σημασιολογία, ερμηνεία, απόδειξη). • να διακρίνουν τις βασικές ιδιότητες και σχέσεις τύπων της προτασιακής λογικής. • να αναγνωρίζουν και να εξετάζουν βασικές ιδιότητες της πρωτοβάθμιας λογικής.
Γενικές Ικανότητες
<p>Με την ολοκλήρωση του εργαστηρίου και σταδιακά ανά εβδομάδα οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί/ές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • συγκρίνουν λογικές μορφές επιχειρημάτων ως προς την εγκυρότητά τους. • τυποποιούν προτάσεις της φυσικής γλώσσας (σε προτασιακή και πρωτοβάθμια γλώσσα). • κατασκευάζουν πίνακες αληθείας και συζυγή δένδροδιαγράμματα. • διαπιστώνουν βασικές ιδιότητες και σχέσεις προτασιακών τύπων με την χρήση πινάκων αληθείας και της μεθόδου των δένδροδιαγραμμάτων. • αποφασίζουν αν ένα επιχείρημα είναι έγκυρο και αν ένα σύνολο προτασιακών τύπων είναι συνεπές με χρήση των παραπάνω μεθόδων. • αξιοποιούν σε ασκήσεις τις έννοιες της ορθότητας και της πληρότητας. • αποδεικνύουν δένδροδιαγραμματικά τη λογική συνέπεια συνόλων, προτάσεων και τη λογική εγκυρότητα επιχειρημάτων. • ερμηνεύουν τύπους μιας πρωτοβάθμιας γλώσσας. • συσχετίζουν μεταξύ τους τις έννοιες της ερμηνείας, της ικανοποιησιμότητας, της αλήθειας.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το εργαστήριο, σε αντιστοιχία με το υποχρεωτικό μάθημα Λογική, δομείται σε τρία μέρη: α) Μη τυπική

Λογική, β) Προτασιακή Λογική και γ) Κατηγορηματική Λογική. Συνοπτικά τα επιμέρους μαθησιακά αντικείμενα, αντίστοιχα, αφορούν στα ακόλουθα: α) Η έννοια του επιχειρήματος, παραγωγή-επαγωγή, β) Φυσική γλώσσα και προτασιακή γλώσσα, λογική μορφή, λογικές πλάνες, εγκυρότητα και ορθότητα, σύνταξη και τυποποίηση στον προτασιακό λογισμό, σημασιολογία και αληθοσυναρτησιακότητα, αληθοπίνακες και συζυγή δένδροδιαγράμματα, ιδιότητες και σχέσεις προτασιακών τύπων, σχέση συνέπειας και εγκυρότητας· και γ) Η έννοια του κατηγορήματος, των ποσοδεικτών, των μεταβλητών, τυποποίηση φυσικής γλώσσας σε πρωτοβάθμια γλώσσα, δένδροδιαγραμματικές αποδείξεις και λογική συνέπεια-λογική εγκυρότητα, η έννοια της ερμηνείας στις πρωτοβάθμιες γλώσσες, λογική αλήθεια.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Εκπαιδευτικές μέθοδοι: εμπλουτισμένη εισήγηση, εργασία σε ομάδες, brainstorming, επίλυση προβλήματος, ασκήσεις ανακάλυψης - ασκήσεις εφαρμογής - ασκήσεις (αυτο)αξιολόγησης. Εκπαιδευτικά μέσα/υλικά: σελίδα του εργαστηρίου στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης eclass, συνοδευτικό έντυπο υλικό .		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Πλατφόρμα eclass		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Ασκήσεις εφαρμογής θεωρίας στην τάξη	39	
	Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία στο σπίτι	50	
	Προετοιμασία για τις γραπτές προόδους	36	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτές εβδομαδιαίες ασκήσεις προετοιμασμένες στο σπίτι. Δύο γραπτές πρόοδοι.		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Δ. Πορτίδης - Σ. Ψύλλος - Δ. Αναπολιτάνος, *Λογική. Η δομή του επιχειρήματος*. Αθήνα: Νεφέλη 2007.
D. Barker - Plummer, *Language, Proof and Logic*. CSLI Publications 2011.

Παιδαγωγικά II

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_2.5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παιδαγωγικά II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συνδυασμός ανάπτυξης δεξιοτήτων και επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1996/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα επικεντρώνεται στο πεδίο των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης, παρουσιάζοντας διεξοδικά τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης στην συνάφεια τους με το διδακτικό σχεδιασμό και τη διδακτική παρέμβαση εν γένει. Διακρίνονται βασικές διδακτικές προσεγγίσεις σχετικά με την παραγωγή και τη συμβολή της σχολικής γνώσης στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αναλύονται εκπαιδευτικές συνθήκες και εκπαιδευτικά γεγονότα στο πεδίο της σύγχρονης παιδαγωγικής θεώρησης.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής αναμένεται να μπορεί:

- Να εφαρμόζει την κατάλληλη θεωρία μάθησης σε σχέση με το διδακτικό πλαίσιο
- Να προσαρμόζει τις απαιτήσεις του ΑΠ στις ανάγκες του διδακτικού πλαισίου
- Να επεξεργάζεται και να κατασκευάζει σχέδια διδασκαλίας για όλα τα πλαίσια μάθησης (τυπικά, άτυπα και μη τυπικά)

Γενικές Ικανότητες

Άσκηση στην ατομική και ομαδική εργασία, ανάπτυξη της κατανόησης όσο και της κριτικής, δημιουργικής και συνδυαστικής σκέψης.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι οργανωμένο σε δύο θεματικές ενότητες. Στην πρώτη θεματική ενότητα εξετάζονται και αναλύονται οι σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης. Συγκεκριμένα αναπτύσσεται ένας γενικότερος προβληματισμός στην βάση θεωρητικών, επιστημονικών γνώσεων και γνώσεων δράσεων στην εκπαίδευση, όπως αυτές αναπτύσσονται στο πλαίσιο της σύγχρονης παιδαγωγικής θεώρησης (Bronfenbrenner, Baker, Wright, Kounin, Pierre Bourdieu). Γίνεται αναφορά στην έννοια των «μαθησιακών συλ», στην εκπαιδευτική φιλοσοφία του John Dewey και στις θεωρίες αφηγηματικής μάθησης (Lev Vygotsky, Bruner, Mezirow,). Στη Δεύτερη Θεματική Ενότητα εξετάζονται ζητήματα Διδακτικής Μεθοδολογίας. Συγκεκριμένα, οι ταξινομήσεις των διδακτικών στόχων, οι βασικές μέθοδοι/μοντέλα διδασκαλίας, τα πλεονεκτήματα/μειονεκτήματά τους, καθώς και τα είδη σχεδίων διδασκαλίας.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις στο αμφιθέατρο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e- class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις	39
	Επεξεργασία (ανά δύο φοιτητές) μικρού σε έκταση επιστημονικού άρθρου και προφορική παρουσίαση στην τάξη	5
	Συγγραφή ατομικής εργασίας και αυτοτελή μελέτη	81
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση και ατομική εργασία	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Mialaret G. (2011), Περί παιδαγωγικής και εκπαίδευσης, μτφ Μ. Μαλαφέκα, Αθήνα: Gutenberg</p> <p>Kalantzis, M. & Core, B. (2013), Νέα Μάθηση: Βασικές Αρχές για την Επιστήμη της Εκπαίδευσης, Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.</p> <p>Bruner J., 1997, The culture of education, Harvard University Press</p> <p>Dewey J., 2016, Δημοκρατία και Εκπαίδευση, μτφ Φ. Τερζάκης, Αθήνα: Ηριδανός</p> <p>Lave J & Wenger E., 1991, Situated Learning: Practice, Person, Social World, Cambridge University Press</p>

2ο ΕΤΟΣ: ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ (Γ)

Νεότερη ηθική φιλοσοφία

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_3.1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νεότερη ηθική φιλοσοφία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό, υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2044/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> -να μελετά κείμενα της νεότερης ηθικής φιλοσοφίας -να κατανοεί τους τεχνικούς όρους τους -να ανασυγκροτεί και να αποτιμά επιχειρήματα -να έχει μια εποπτική εικόνα των βασικών ερωτημάτων και ζητημάτων που εξετάζει η νεότερη ηθική φιλοσοφία - να αποτιμά κριτικά διαφορετικές ερμηνείες της σκέψης των νεότερων ηθικών φιλοσόφων -να εφαρμόζει έννοιες που έχει διαμορφώσει η παράδοση της ηθικής φιλοσοφίας σε συγκεκριμένα πρακτικά προβλήματα και να κατανοεί την επικαιρότητά τους
Γενικές Ικανότητες
<p>Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στο μάθημα αυτό θα εξετάσουμε τα βασικά ερωτήματα της νεότερης ηθικής φιλοσοφίας (17^{ος}-19^{ος} αι.): τα ερωτήματα αυτά αφορούν τόσο το περιεχόμενο της ηθικής (π.χ. τα ηθικά καθήκοντα μας προς τους άλλους) όσο και το επιστημολογικό στάτους των ηθικών κρίσεων μας (π.χ. είναι δυνατό να δικαιολογηθούν και με ποιο τρόπο;). Εκκινώντας από τις νέες πνευματικές και κοινωνικοπολιτικές συνθήκες εντός των οποίων εγείρονται και θεματοποιούνται τα παραπάνω ερωτήματα, θα παρακολουθήσουμε, καταρχάς, τις απαντήσεις των Βρετανών εμπειριστών ηθικών φιλοσόφων και κυρίως του David Hume στην πρόκληση της εγωιστικής προσέγγισης του Thomas Hobbes. Στη συνέχεια θα μελετήσουμε την ηθική φιλοσοφία του Immanuel Kant ως τη σημαντικότερη εκδοχή ηθικού ορθολογισμού, ενώ στο τελευταίο μέρος του</p>

μαθήματος θα εξετάσουμε την ωφελμιστική ηθική του John Stuart Mill.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις στην τάξη και μελέτη κειμένων	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	E-CLASS	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις	39
	Σύντομες εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου	21
	Αυτοτελής μελέτη	65
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	-Αξιολόγηση σύντομων εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου -Τελικές Γραπτές Εξετάσεις	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Πηγές

Δρόσος, Δ. (επιμ.-εισαγωγή- επίμετρο) *Αρετές και συμφέροντα: Η Βρετανική ηθική σκέψη στο κατώφλι της νεωτερικότητας*, Αθήνα, Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα και Εκδόσεις Σαββάλα, 2008.

Hume, D. (1751) *Έρευνα για τις Αρχές της Ηθικής*, εισ. μτφρ. Δ. Σανταμούρης, Αθήνα, Εκκρεμές, 2022.

Kant, I. (1785) *Θεμελίωση της Μεταφυσικής των Ηθών*, εισ. μτφρ. σχόλ. Κ. Ανδρουλιδάκης, Ηράκλειο, ΠΕΚ, 2017.

Kant, I. (1788) *Κριτική του Πρακτικού Λόγου*, μτφρ. σημ. επιλεγ. Κώστας Ανδρουλιδάκης, Αθήνα, Εστία, 2004.

Kant, I. (1797) *Μεταφυσική των Ηθών*, μτφρ. σημ. επιλεγ. Κ. Ανδρουλιδάκης, Αθήνα, Σμίλη, 2013.

Mill, J.S. (1863) *Ωφελμισμός*, μτφ.- σχόλια-εισαγωγή Φ. Παιονίδης, Αθήνα, Πόλις, 2002.

Mill, J.S. (1859) *Περί Ελευθερίας*, μτφ. Γ. Βογιατζής, επί. Στ. Ροζάνης, Αθήνα, Ηριδανός, 2018.

Mill, J.S. (1859) *Για την Υποτέλεια των Γυναικών*, μτφ.-πρόλογος, Φ. Τερζάκης, Αθήνα, Νόηση, 2017.

Rousseau, J-J. (1762) *Το κοινωνικό συμβόλαιο ή Αρχές πολιτικού δικαίου*, μτφ. Βασιλική Γρηγοροπούλου - Αλβέρτος Σταϊνχάουερ, Αθήνα, Πόλις, 2005.

Μελέτες

Δρόσος, Δ. *Το ευγενές εμπόριο της συμπάθειας: Αστικός πολιτισμός και ηθική κοινότητα στον σκωτικό Διαφωτισμό*, Αθήνα: Νήσος, 2016.

Rachels, J. και S. Rachels, *Στοιχεία Ηθικής Φιλοσοφίας*, μτφ. Ξ. Μπαμιατζόγλου, επιστ. επιμ. Φ. Παιονίδης, Αθήνα, Οκτώ, 2012.

Rawls, J. *Κοινωνική Δικαιοσύνη και Καντιανή Ηθική*, επιμ. Α. Μιχαλάκης, Liberal Books, 2016.

Guyer, P. *Καντ*, μτφ. Γ. Μαραγκός, Gutenberg, 2013.

Αριστοτέλης

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_3.2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό, ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1965/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • Γνώση των θεμελιωδέστερων εννοιών της αριστοτελικής φιλοσοφίας στα πεδία της Οντολογίας, Μεταφυσικής, Γνωσιολογίας, Λογικής, Φιλοσοφίας της Φύσεως και Ψυχολογίας • Γνώση της βασικής τεχνικής ορολογίας των αριστοτελικών κειμένων που υπάγονται στα ανωτέρω πεδία • Σύνδεση των αριστοτελικών θέσεων με το φιλοσοφικό υπόβαθρο που προηγήθηκε του Αριστοτέλους
Γενικές Ικανότητες
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές-τριες θα μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να μελετούν τις κυριότερες αριστοτελικές πραγματείες έχοντας γνώση των θεμελιωδών εννοιών της αριστοτελικής φιλοσοφίας • να αναγνωρίζουν την αριστοτελική ορολογία • να αξιολογούν τα αριστοτελικά επιχειρήματα και να αναγνωρίζουν τις αριστοτελικές θέσεις που διαφοροποιούνται από την μέχρι τότε φιλοσοφική παράδοση

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κατηγορίες 1-5 Μετά τα φυσικά Z 1-3 Μετά τα φυσικά A1 Φυσική ακρόασις B 1, 3 Περί ψυχής B1 Περί ερμηνείας 1-6 Τοπικά A1, A5 Αναλυτικών Υστέρων A1, A2

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Κειμενική ανάλυση και επεξεργασία των κειμένων με βάση τα αρχαία σχόλια των σημαντικότερων αρχαίων υπομνηματιστών του Αριστοτέλους	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυσις της βιβλιογραφίας	39
	Αυτόνομη μελέτη	47
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτές τελικές εξετάσεις	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Π.Κοτζιά-Παντελή, *Ο «σκοπός» των Κατηγοριών του Αριστοτέλη, Συμβολή στην Ιστορία των Αριστοτελικών Σπουδών ως τον 6ο αι.,* Διδ. Διατριβή, Θεσσαλονίκη 1992.
- Αριστοτέλους, *Κατηγορίες & Περί Ερμηνείας,* μτφρ.: Π. Καλλιγιάς, Εκδόσεις Νήσος, Αθήνα 2012.
- Μελίνα Γ. Μουζάλα, *Ζητήματα Γνωσιολογίας, Οντολογίας και Μεταφυσικής στην Φιλοσοφία του Αριστοτέλους, Υπό το φως αρχαίων και βυζαντινών υπομνημάτων,* Gutenberg 2013.
- Βασίλης Κάλφας, *Αριστοτέλης, Περί φύσεως, Το Δεύτερο Βιβλίο των Φυσικών, Εισαγωγή, Μετάφραση, σχολιασμός,* Πόλις, 1999.
- Αριστοτέλης, *Περί ψυχής,* Εισαγωγή, Μετάφραση, Σχόλια, Βασίλης Τατάκης, Εκδ. Ζαχαρόπουλος
- I. Düring, *Αριστοτέλης,* ΜΙΕΤ, Α' τόμος, μετφ. Π. Κοτζιά-Παντελή, Β' τόμος, μετφ. Α. Γεωργίου-Κατσιβέλα 1991/1994
- Christof Rapp, *Εισαγωγή στον Αριστοτέλη,* μετφ. Η. Τσιριγκάκης, Εκδ. Οκτώ, 2012.

Εργαστήριο ανάγνωσης φιλοσοφικών κειμένων: Νεότερη φιλοσοφία (Α)

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_3.3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο Ανάγνωσης Φιλοσοφικών Κειμένων II: Νεότερη Φιλοσοφία (Α)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό/Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια / ο φοιτητής θα είναι σε θέση</p> <ul style="list-style-type: none"> • να εντοπίζει και να αξιοποιεί ερμηνευτικές προϋποθέσεις για την ανάγνωση ενός συγκεκριμένου κειμένου της νεότερης φιλοσοφίας, • να εντοπίζει και να αξιοποιεί ενδοκειμενικές και διακειμενικές αναφορές, • να εφαρμόζει μεθόδους για την όσο το δυνατόν ακριβή κατανόηση φιλοσοφικών όρων, • να εφαρμόζει μεθόδους για την ανάλυση της δομής και της επιχειρηματολογίας ενός κειμένου της νεότερης φιλοσοφίας, • να γράφει εργασία με θέμα το συγκεκριμένο φιλοσοφικό κείμενο.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση επιχειρημάτων, • άσκηση κριτικής, • αυτόνομη εργασία, • σεβασμός στη διαφορετικότητα και συνειδητοποίηση της σημασίας που έχει η κατανόηση των θέσεων των άλλων.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα είναι εργαστηριακό. Η κοινή εργασία στην τάξη συνίσταται στη λέξη προς λέξη ανάγνωση, ανάλυση και συζήτηση της λεγόμενης «Μοναδολογίας» (1714) του Gottfried Wilhelm Leibniz (1646-1716) από την ελληνική μετάφραση του γαλλικού πρωτότυπου. Το μάθημα εστιάζει στις §§ 28-60 αυτού του έργου. Μέσα από την ανάγνωση και ανάλυση του συγκεκριμένου κειμένου γίνεται μια προσέγγιση στα μεγάλα μεταφυσικά συστήματα του 17^{ου} αιώνα (Descartes, Spinoza, Leibniz). Η φύση του μαθήματος ως εργαστηριακή συνίσταται στο ότι: (α) η παρουσία των φοιτητών είναι υποχρεωτική (δεν επιτρέπονται παραπάνω από τρεις απουσίες), (β) απαιτείται από τους φοιτητές προετοιμασία για κάθε μάθημα και ενεργή συμμετοχή σε αυτό, (γ) απαιτείται από τους φοιτητές να αναλάβουν μια γραπτή εργασία (ανάλυση κειμένου), να παραδώσουν τα πρώτα κομμάτια της εργασίας τους κατά τη διάρκεια του</p>

εξαμήνου και την ολοκληρωμένη εργασία στην τελευταία εβδομάδα της εξεταστικής περιόδου.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη: κοινή ανάγνωση, ανάλυση, συζήτηση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής μελέτη	91 ώρες
	Συγγραφή εργασίας και προετοιμασία για την τελική γραπτή εξέταση	120 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	1. Γραπτή εργασία (50%) 2. Τελική γραπτή εξέταση (50%)	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Leibniz, Gottfried Wilhelm: Φιλοσοφικά έργα. Δοκίμια, επιστολές, διασαφήσεις. Μετάφραση – Σχόλια Βάιος Ντάφος. Αθήνα: Εκδόσεις Αμολγος, 2017.

Εργαστήριο ανάγνωσης φιλοσοφικών κειμένων II: Νεότερη φιλοσοφία (B)

1.Γενικά

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_3.3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο Ανάγνωσης Φιλοσοφικών Κειμένων II: Νεότερη Φιλοσοφία Γ: Martin Heidegger, Κείμενα για τη Φιλοσοφία της Γλώσσας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Εργαστηριακό μάθημα	3	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ:	Ελληνική		
ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • η γνωριμία με τη σκέψη του φιλοσόφου • η καλλιέργεια της στοχευμένης ανάγνωσης και ερμηνείας πρωτογενών φιλοσοφικών κειμένων • εντοπισμός και αναδιατύπωση των θέσεων και των επιχειρημάτων του κειμένου • κριτική ανάλυση του περιεχομένου • διερεύνηση διακειμενικών αναφορών • διερεύνηση των πηγών του κειμένου και της σκέψης του φιλοσόφου • ανάπτυξη της δεξιότητας ερμηνευτικού σχολιασμού • χρήση γενικών και εξειδικευμένων έργων αναφοράς • χρήση ψηφιακών μέσων στον κλάδο των ανθρωπιστικών σπουδών
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • αυτοδύναμη και ομαδική εργασία • αναλυτική και συνθετική ικανότητα • κριτική σκέψη • αναζήτηση πληροφοριών σε γενικά και ειδικά έργα αναφοράς • ικανότητα ανασύνθεσης των θέσεων και των επιχειρημάτων ενός κλασικού φιλοσοφικού κειμένου • δεξιότητες προφορικής παρουσίασης • ψηφιακές δεξιότητες στον κλάδο των ανθρωπιστικών σπουδών

3.ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Martin Heidegger, Κείμενα για τη Φιλοσοφία της Γλώσσας

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόσωπο με πρόσωπο παράδοση • Συζήτηση σε ολομέλεια • προετοιμασία και απάντηση γραπτών/προφορικών ερωτήσεων επί του κειμένου • παρακολούθηση/υποστήριξη των φοιτητών στην εβδομαδιαία προετοιμασία τους και στην ομαδική εργασία σε τακτές ώρες συνεργασίας • χρήση τεχνολογιών πληροφορίας 	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση διαφανειών κατά την παράδοση • e-class • Voice Thread • Χρήση ηλεκτρονικών πηγών 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Παρακολούθηση και εβδομαδιαία κατ'οίκον προετοιμασία για το μάθημα (όπως περιγράφεται ανωτέρω)	130
	αυτοδύναμη εργασία ή/και ζεύγη	60
	Αυτοτελής μελέτη και εξετάσεις	60
	Σύνολο Μαθήματος	250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Προφορικές και γραπτές ερωτήσεις επί του κειμένου. Κατ'οίκον ασκήσεις. Δραστηριότητες εντός του εργαστηρίου. Τελικές εξετάσεις.	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Σύγγραμμα

Heidegger, Martin, *Παραδοσιακή γλώσσα και τεχνική γλώσσα*. Μτφ. Κοσμάς Ρασιπίτσος. Περισπωμένη. Αθήνα 2023.

Λοιπή Βιβλιογραφία (επιλογή)

- Heidegger, Martin, *Από μια συνομιλία για τη γλώσσα*. Μτφ. Κ. Γεμεντζής. Ρόπτρον. Αθήνα 1991.
- Heidegger, Martin, *Ποιητικά κατοικεί ο άνθρωπος*. Πλέθρον. Αθήνα 2008.
- Heidegger, Martin, *Είναι και Χρόνος*. Μτφ. Γ. Τζαβάρας. Δωδώνη.
- Guignon, Charles (ed.), *The Cambridge Companion to Heidegger*. 2006.
- Kenny, A. (επιμ.): *Ιστορία της Δυτικής φιλοσοφίας*. Μτφ.: Δ. Ρισσάκη. Νεφέλη. Αθήνα 2006.

Περαιτέρω βιβλιογραφία θα δοθεί στη διάρκεια του μαθήματος. Ακόμη, οι φοιτητές θα κληθούν να αναζητήσουν αυτοδύναμα περαιτέρω βιβλιογραφία

Εργαστήριο ανάγνωσης φιλοσοφικών κειμένων II: Νεότερη φιλοσοφία (Γ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_3.3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο Ανάγνωσης φιλοσοφικών κειμένων: Νεότερη φιλοσοφία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα έχει ως στόχευση:</p> <p>A) Να εξοικειώσει τους φοιτητές με την ανάγνωση απαιτητικών φιλοσοφικών κειμένων και την αντίστοιχη μέθοδο ανάγνωσης.</p> <p>B) Να εξοικειώσει εξίσου τους φοιτητές με βασικά μοτίβα της φιλοσοφίας του Χέγκελ αναφορικά με τη νεωτερική φιλοσοφία.</p> <p>Γ) Να αναπτύξει την προβληματική σχετικά με τη μεθοδολογία της ιστορίας της φιλοσοφίας και την ιστορικότητα της φιλοσοφίας γενικότερα.</p>
Γενικές Ικανότητες

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα συνίσταται στην βήμα-βήμα ανάγνωση σημαντικών αποσπασμάτων από την «Εισαγωγή στην Ιστορία της Φιλοσοφίας» του Χέγκελ. Η Ιστορία της Φιλοσοφίας αποτελεί το τελευταίο και κορυφαίο μέρος του εγελιανού φιλοσοφικού συστήματος και αποτελεί επί της ουσίας έναν αναστοχασμό πάνω στον ίδιο το φιλοσοφικό λόγο. Στην Εισαγωγή δε του έργου αυτού ο Χέγκελ θέτει α) τις προϋποθέσεις για το πώς πρέπει να προσεγγίζουμε την ιστορία της φιλοσοφίας, β) ποιες είναι οι προϋποθέσεις της ίδιας της φιλοσοφίας, γ) ποια είναι η σχέση της φιλοσοφίας με τους άλλους επιστημονικούς λόγους. Στο μάθημα θα επικεντρωθούμε σε σημαντικά αποσπάσματα του κειμένου της Εισαγωγής.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Παραδόσεις, μελέτη πηγών, χρήση εποπτικών μέσων		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ			
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας</i>	

	Σύνολο Μαθήματος	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Εξετάσεις και συμμετοχή στο μάθημα	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική βιβλιογραφία

Χέγκελ Γκ., *Ιστορία της Φιλοσοφίας*, Νομική Βιβλιοθήκη, 2013

Χέγκελ Γκ., *Πρόλογοι και Εισαγωγές*, ΠΕΚ, 2021

Χένριχ Ντ., *Μεταξύ Καντ και Χέγκελ*, ΠΕΚ, 2018

O'Malley J.J., K.W. Algozin, Frederick G. Weiss, *Hegel and the History of Philosophy*, Springer, 1974

Zuckert R., Kreines J., *Hegel on Philosophy in History*, CUP, 2017

2ο ΕΤΟΣ: ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ (Δ)

Μεσαιωνική φιλοσοφία

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_4.1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεσαιωνική φιλοσοφία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2026/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
(α) Γνώση των βασικών φιλοσοφικών προβλημάτων και ρευμάτων κατά τον λατινικό και τον ελληνικό μεσαίωνα (5 ^{ος} – 15 ^{ος} αι.). (β) Διάγνωση των σημείων συνέχειας και της ασυνέχειας κατά την πρόσληψη της φιλοσοφικής σκέψης της Αρχαιότητας κατά τον λατινικό και τον ελληνικό μεσαίωνα.
Γενικές Ικανότητες
(α) Κατανόηση και ερμηνεία κειμένων της λατινικής και ελληνικής φιλοσοφικής γραμματείας. (β) Διάγνωση της αλληλεπίδρασης φιλοσοφίας και χριστιανικής σκέψης κατά τον λατινικό και τον ελληνικό μεσαίωνα.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(Α) Η χριστιανική σκέψη της Αρχαιότητας: ελληνική γραμματεία (3ος-7ος αι.· λατινική γραμματεία: Αυγουστίνος, Βοήθιος. Πρώιμος Μεσαίωνας (8ος-10ος αι.). Άνσελμος και Αβαιλάρδος. Οι σχολές του 12ου αιώνα. Η φιλοσοφία στον ισλαμικό κόσμο. Εβραϊκή φιλοσοφία. 13ος αιώνας: πανεπιστήμια και μεταφράσεις. Βοναβεντούρας. Αλβέρτος ο Μέγας. Θωμάς Ακινάτης. Ο αριστοτελισμός και η παρισινή σχολή των Τεχνών. Ιωάννης Σκώτος του Δουνς. Ο 14ος αιώνας: Γουλιέλμος του Όκκαμ και νομιναλιστές. Στοχαστικός μυστικισμός. Πολιτική φιλοσοφία: Μαρσίλιος της Πάδοβας. Νικόλαος Κουζάνος. Η αναγεννησιακή φιλοσοφία ως συνέχεια της μεσαιωνικής. / Η φιλοσοφία κατά τη μέση βυζαντινή περίοδο (9ος-11ος αι.). Η Παλαιολόγεια αναγέννηση: πλατωνισμός, αριστοτελισμός, στωικισμός, σκεπτικισμός. Φιλοσοφία και ησυχαστική έριδα. Ο Θωμάς Ακινάτης στο Βυζάντιο. Πλατωνισμός και αριστοτελισμός κατά τον 15ο αι.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Eclass

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	86
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1) F.C. Copleston, *Ιστορία της μεσαιωνικής φιλοσοφίας* (πρόλογος - μτφ. - σημειώσεις Ι.Α. Δημητρακόπουλος), Αθήνα: Gutenberg, 2020.
- 2) F. Alessio, *Ιστορία της μεσαιωνικής φιλοσοφίας* (μτφ. Α. Μεσσάρη / Ι. Καρούζος, επιμ. Σ. Φουρνάρος), Αθήνα: Π. Τραυλός, 1997.
- 3) W. Windelband / H.Heimsoeth, *Εγχειρίδιο ιστορίας της φιλοσοφίας*, 2^{ος} τόμος (μτφ. Ν. Μ. Σκουτερόπουλος), Αθήνα: Μ.Ι.Ε.Τ. (ανατύπωση 2005).
- 4) Β.Ν. Τατάκης, *Βυζαντινή φιλοσοφία* (μτφ. Ε. Καλπουρτζή, επιμέλεια Λ.Γ. Μπενάκης), Αθήνα, 1977.
- 5) Λ.Γ. Μπενάκης, *Βυζαντινή φιλοσοφία: κείμενα και μελέτες*, Αθήνα, 2002.

Φιλοσοφία της γλώσσας

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_4.2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φιλοσοφία της γλώσσας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Διαλέξεις			3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1875/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Κατοχή θεμελιωδών εννοιών της σύγχρονης φιλοσοφίας· γνώση του περιεχομένου σύγχρονων θεωριών της σημασίας· διαμόρφωση εποπτικής εικόνας των ζητημάτων που εξετάζει η φιλοσοφία της γλώσσας. Ο φοιτητής θα μπορεί να μελετά κλασικά κείμενα φιλοσοφίας της γλώσσας και να κατανοεί ευρύτερες προβληματικές από άλλους τομείς της σύγχρονης φιλοσοφίας. Οι φοιτητές που περνούν το μάθημα γνωρίζουν πώς να οικοδομούν επιχειρήματα σ'αυτή την περιοχή και να διατυπώνουν ενημερωμένες κρίσεις πάνω σε συναφή επιστημονικά ζητήματα (π.χ. θεωρίες του νοητικού περιεχομένου, αιτιακές θεωρίες της αντίληψης). Αποκτούν τις γνώσεις και ικανότητες υποβάθρου για μαθήματα ειδίκευσης σε πολλούς κλάδους της σύγχρονης φιλοσοφίας.
Γενικές Ικανότητες
Εφαρμογή εργαλείων της τυπικής Λογικής σε φιλοσοφικά προβλήματα. Ανάπτυξη της ικανότητας απαγωγικής (ab-ductive) σκέψης. Ανάπτυξη ικανότητας αφηρημένης σκέψης. Ταύτιση και οριοθέτηση προβλημάτων. Κριτική κατα-νόηση και σύγκριση υποθέσεων. Λήψη αποφάσεων σε μη γνώσιμο θεωρητικό περιβάλλον.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στη φιλοσοφία της γλώσσας. Εστιάζει σε βάθος στο πρόβλημα της αναφορικότητας και στον περιγραφισμό, ώστε οι φοιτητές να έχουν τις απαραίτητες βάσεις για να κατανοήσουν μεταγενέστερα συνθεσιακές θεωρίες της σημασίας, θεωρίες των λογικών προτάσεων και τροπικές αναλύσεις της σημασίας. Παρουσιάζονται κυρίως οι θεωρίες της αναφορικότητας στους Frege, Russell και Kripke. Αναλυτικά περιεχόμενα: (1) Φρεγκεανή ανάλυση των δηλώσεων ταυτότητας, της εντασιακότητας και των κενών εκφράσεων. Εξαγωγή της έν-νοιας του νοήματος ως μηχανισμού που καθορίζει την έκταση και την αναφορά. (2) Ρασσελιανή αναγωγή ορισμέ-νων αναφορικών εκφράσεων σε περιγραφές και ποσόδειξη. Ενικές δηλώσεις, γνήσια κύρια ονόματα, γνωριμία, γνώση μέσω περιγραφών. Εφαρμογή της ανάλυσης του Russell στο πρόβλημα των αρνητικών υπαρκτικών δηλώ-σεων. Σύγκριση με τη θεωρία του Meinong. Περιγραφισμός στον Frege, στον Russell, και στον Quine. Κριτικές του Russell ή/και του περιγραφισμού: Strawson 1950, Donnellan 1966. (3) Τροπικές κριτικές του περιγραφισμού (Kripke 1980). Επαναφορά της έννοιας του κυρίου ονόματος ως σταθεράς, τροπικότητα de re, αιτιότητα και ανα-φορά.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Παραδόσεις πρόσωπο με πρόσωπο.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Powerpoint, χρήση φωτοτυπιών για εργασία κατά την ώρα της παράδοσης, eclass.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	39	
	Αυτόνομη εργασία	86	
	Σύνολο μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση που προετοιμάζεται με επαναλήψεις και ερωτηματολόγια την ώρα του μαθήματος. Παρουσιάσεις.		

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Lycan, William. Φιλοσοφία της Γλώσσας, μτφρ. Γ. Μαραγκός, Αθήνα: Gutenberg, 2007.
- Donnellan, Keith, "Reference and definite descriptions", Philosophical Review 75.3: 281-304.
- Kripke, Saul, Naming and Necessity, Harvard University Press, 1980.
- Meinong, Alexius, "Über Gegenstandstheorie" (1904), μτφρ. "The Theory of Objects" in R. M. Chisholm, Realism and the Background of Phenomenology, Ridgeview, 1981, 76-117.
- Quine, W.V.O., "On What There Is", From a Logical Point of View, Harvard University Press, 1953.
- Strawson, P.F. 'On Referring', Mind 59 (1950), 320-344.
- Russell, Bertrand, "On Denoting", Mind 14: 479-93.

Νεότερη Γνωσιοθεωρία-Μεταφυσική II

.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_4.3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γνωσιοθεωρία Μεταφυσική II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Eclass.upatras.gr		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές με το πέρας των διαλέξεων θα πρέπει να έχουν εξοικειωθεί με βασικές πλευρές της μετακαρτεσιανής ορθολογικής παράδοσης, δηλαδή τις βασικές πλευρές της φιλοσοφίας του Σπινόζα και του Λάιμπνιτς, στις οποίες αναδεικνύεται μια διαφορετική προσέγγιση από αυτήν του Καρτέσιου σε θεμελιώδη φιλοσοφικά θέματα, όπως: άρση του δυϊσμού και της υπεροχικής ιεραρχίας του νου έναντι του σώματος, διεύρυνση της σύλληψης του Λόγου πέραν του καρτεσιανού cogito, νέες προσεγγίσεις στις έννοιες της αντίληψης, της γνώσης, των παθών και της ελευθερίας, και κυρίως της έννοιας του Θεού και της σχέσης της με τη Φύση.

Γενικές Ικανότητες

Μελέτη πρωτότυπων φιλοσοφικών κειμένων-κριτική ικανότητα μελέτης δευτεύουσας βιβλιογραφίας, σχολιασμών και αντιπαραβολή με τα πρωτότυπα κείμενα

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εισάγει στις βασικές πλευρές της φιλοσοφίας του Σπινόζα και του Λάιμπνιτς με έμφαση στα ζητήματα της μεταφυσικής και της γνωσιοθερίας που ανακύπτουν στο πλαίσιο μιας μετακαρτεσιανής προβληματικής. Μέσα από την φιλοσοφία του Σπινόζα αναδεικνύεται η καινοτόμος σύλληψη μιας εντελώς νέας μεταφυσικής προσέγγισης, που ουσιαστικά εισηγείται μια 'εκκοσμηκευμένη μεταφυσική' με κεντρικό εννοιακό άξονα την σύλληψη της 'εμμένειας' της θεότητας και την ταύτισή της με την φυσική τάξη. Η εν λόγω τομή συνεπάγεται ενδιαφέρουσες και θεμελιώδεις αναθεωρήσεις σε σχέση με την καρτεσιανή προσέγγιση για την σύλληψη του ανθρώπου στο κοσμικό όλον, την γνωστική του ικανότητα, την σχέση σώματος-νου, την ερμηνεία των παθών και την έννοια της ελευθερίας. Λάιμπνιτς θα εξεταστεί με συμπληρωματικό και παράλληλο τρόπο με την φιλοσοφία του Σπινόζα, επισημαίνοντας τις διαφοροποιήσεις αλλά και τις σημαντικές συνάψεις της δικής του μεταφυσικής θεώρησης, με έμφαση στην οργανική σύλληψη του σύμπαντος και της ένταξης του ανθρώπου σε αυτό και τις επακόλουθες γνωσιοθεωρητικές και ηθικές συνέπειες.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Εβδομαδιαίες διαλέξεις στην αίθουσα διδασκαλίας
-------------------------	-------------------------------------------------

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Eclass	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Παρουσιάσεις εργασιών στην τάξη	21
	Προσωπική μελέτη κάθε εβδομάδα	65
	διαλέξεις	39
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική Γραπτή εξέταση	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Αποσπάσματα από τα πρωτότυπα κείμενα του Σπινόζα και του Λάιμπνιτς, αποσπάσματα από δευτερεύουσα βιβλιογραφία, που θα παρέχονται ηλεκτρονικά</p> <p>Κ.Γουδέλη, Εισαγωγή στη φιλοσοφία του Σπινόζα, www.kallipros.gr, ηλεκτρονικό βασικό σύγγραμμα Σπινόζα, Ηθική, Εκκρεμές, 2009.</p> <p>Λάιμπνιτς, Μοναδολογία, Εκκρεμές, 2006.</p> <p>Λάιμπνιτς, Μεταφυσική Πραγματεία, εκδ. Βάνιας</p> <p>Cottingham, J., Φιλοσοφία της Επιστήμης, Τόμος Α΄ Οι Ορθολογιστές, Πολύτροπον, 2003. .</p> <p>Alessio, F., Ιστορία της Νεώτερης Φιλοσοφίας, Τραυλός 2001.</p> <p>Kenny A. (επιμ.), Ιστορία της Δυτικής Φιλοσοφίας, Νεφέλη, 2005.</p> <p>Ντελέζ Γκ, Πρακτική Φιλοσοφία, νήσος, 1996</p> <p>Ντελεζ Γκ, Ο Σπινόζα και το πρόβλημα της έκφρασης, Γνώση, 2004.</p>

Επεξεργασία φιλοσοφικών θεμάτων (Α)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_4.4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επεξεργασία φιλοσοφικών θεμάτων: Πλάτων, Αριστοτέλης, Πρόκλος: Το Αγαθό και η Ιδέα του Αγαθού		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εξειδικευμένης γνώσης και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2164/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με την επιστημονική προσέγγιση, ανάλυση, επεξεργασία και παρουσίαση φιλοσοφικών θεματικών. Το συγκεκριμένο μάθημα στοχεύει στο να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την κύρια μέθοδο της Πλατωνικής φιλοσοφίας, την Διαλεκτική, επικεντρώνοντας στην Μεταφυσική, την Οντολογία και την Γνωσιολογία του Πλάτωνος, και να εισαχθούν στα κεντρικά θέματα και την ορολογία της Μεταφυσικής, της Οντολογίας και της Γνωσιολογίας του Αριστοτέλους και του Πρόκλου, επικεντρώνοντας στο κύριο φιλοσοφικό θέμα του Αγαθού και της Ιδέας του Αγαθού.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχει αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση της φιλοσοφικής μεθόδου που παρουσιάζεται σε ορισμένα από τα πιο σημαντικά πλατωνικά και αριστοτελικά κείμενα, καθώς και σε συναφή κείμενα του Πρόκλου, σε σχέση με το υπό εξέταση φιλοσοφικό θέμα. • Χρησιμοποιεί την αποκτηθείσα γνώση και κατανόηση και σε άλλα συναφή φιλοσοφικά κείμενα και να αποδεικνύει ότι διαθέτει ικανότητες φιλοσοφικής ανάγνωσης, ανάλυσης, και κριτικής κατανόησης των θεμάτων των κειμένων αυτών • Διαθέτει ικανότητες διατύπωσης και ανάπτυξης επιχειρημάτων για την υποστήριξη ή την αντίκρουση φιλοσοφικών θεωριών και αντιλήψεων • Διαμορφώνει κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό για συναφή μεταφυσικά, γνωσιολογικά ή επιστημονικά και ηθικά ζητήματα • Συνθέτει κείμενα που αναλύουν και επεξηγούν προβλήματα που τίθενται στο πλαίσιο της πλατωνικής, της αριστοτελικής, και της πρόκλειας φιλοσοφίας • Έχει αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που του/της χρειάζονται για να συνεχίσει σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας
Γενικές Ικανότητες
Αυτόνομη εργασία

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πλάτων, *Πολιτεία* Ε΄, ΣΤ΄ και Ζ΄ βιβλίο: Μεταφυσική, Οντολογία, Γνωσιολογία, Ηθική: Ο φιλόσοφος βασιλιάς, η παραβολή του ηλίου, η παραβολή της γραμμής, η παραβολή του σπηλαίου, η Ιδέα του Αγαθού, η Θεωρία των Ιδεών, η Διαλεκτική, η Μεταφυσική του Αγαθού.
 Αριστοτέλης: Γνωσιολογία, Μεθοδολογία της επιστήμης, Μεταφυσική, Πρακτική φιλοσοφία (Α΄ βιβλίο των *Ηθικών Νικομαχείων*)
 Πρόκλος: Μεταφυσική, Οντολογία, Γνωσιολογία (Σχόλια του Πρόκλου στην *Πολιτεία* του Πλάτωνος, Βιβλίο Β΄)

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην Τάξη Διαλέξεις, Εργαστήριο Παρουσιάσεις Συγγραφή εργασιών	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	86
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση Δημόσια παρουσίαση Γραπτή εργασία	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- P. Stemmer, *Platons Dialektik: die frühen und mittleren Dialoge*, Berlin, New York: Walter de Gruyter 1992.
- S.Broadie, C.Rowe, *Aristotle Nicomachean Ethics*, Translation, *Introduction and Commentary*, New York: Oxford University Press, 2002.
- Πλάτων, *Πολιτεία*, 2002, Εισαγ. Σημείωμα, Μετφ., Ερμ. Σημειώματα Ν.Μ. Σκουτερόπουλος, Εκδ. Πόλις.
- Procli Diadochi in Platonis rem publicam commentarii*, 2vol. (Bibliotheca scriptorum Graecorum et Romanorum Teubneriana), Leipzig: Teubner, 1899-1901[Reprint Amsterdam: Hakkert,1965]. Standard edition of the Greek text.
- Festugière, A.-J. (transl.), *Proclus: Commentaire sur la République*, 3 vol., (Bibliothèque des textes philosophiques), Paris: Vrin, 1970. French translation, notes, detailed overviews, and index.
- Santas, G., 1999, "The Form of the Good in Plato's *Republic*", στο G. Fine (ed.), *Plato 1, Metaphysics and Epistemology*, Oxford 1999: Oxford University Press.
- Denyer, N., 2007, "Sun and Line, The role of the Good" στο G.R.F. Ferrari (ed.), *The Cambridge Companion to Plato's Republic*, California 2007: Berkeley Publication.
- Ludwig, C.H. Chen, *Acquiring knowledge of the Ideas: A study of Plato's Methods on the Phaedo, the Symposium and the central books on the Republic*, Stuttgart 1992: Franz Steiner Verlag.
- Annas, J., 1997, "Understanding and the Good: Sun, Line, Cave", Richard Kraut (ed.), *Praise for Plato's Republic, Critical Essays*, Maryland 1997: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.

Murdoch, I., 1997, "The Sovereignty of Good", Richard Kraut (ed.), *Praise for Plato's Republic, Critical Essays*, Maryland 1997: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.

Ferber, R., 1989, *Platos Idee des Guten*, St. Augustin.

Μουζάλα, Μ.Γ., *Ζητήματα Γνωσιολογίας, Οντολογίας και Μεταφυσικής στην φιλοσοφία του Αριστοτέλους, Υπό το φως αρχαίων και βυζαντινών υπομνημάτων [Issues of Epistemology, Ontology and Metaphysics in Aristotle's Philosophy, In the light of Ancient and Byzantine Commentaries]*, Athens 2013: Gutenberg-Dardanos Publications

Μουζάλα, Μ.Γ., «Η οντολογική κλίμακα του Αγαθού στο ΣΤ' βιβλίο της πλατωνικής *Πολιτείας*: μία προσέγγις με αφετηρία την πρόκληση ανάγνωση», *Φιλοσοφείν*, 10, 2014, 265-282.

Mouzala, M.G., "Aristotle's Criticism of the Platonic Idea of the Good in the *Nicomachean Ethics A6*", (Συμμετοχή στο Παγκόσμιο Συνέδριο για τα 2400 χρόνια του Αριστοτέλη "The Philosophy of Aristotle". Athens, July 2016), *Peitho- Examina Antiqua-*, 1(8), 2017, 309-341.

Εργαστήριο επεξεργασίας φιλοσοφικών θεμάτων (Α)

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_4.4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο επεξεργασίας φιλοσοφικών θεμάτων (Α)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1960/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής-τρια θα έχει αποκτήσει δεξιότητες που αφορούν στην:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στην έρευνα. • Οριοθέτηση του θέματος, μορφοποίηση και τεχνικές. Είδη επιστημονικών εργασιών. • Σχεδιασμός και εκτέλεση βιβλιογραφικής έρευνας, σκοποί και στόχοι της, εκτέλεση βιβλιογραφικής έρευνας. • Αξιολόγηση και μελέτη υλικού, επιλογή κατάλληλου υλικού, πρακτικές τακτικές, βιβλιογραφικές αναφορές. • Κριτήρια αξιολόγησης βιβλιογραφικού υλικού. Εξοικείωση με τα υπάρχοντα συστήματα βιβλιογραφικών παραπομπών στις κοινωνικές επιστήμες MLA, APA, HARVARD. • Παραπομπές και σύνταξη βιβλιογραφίας. Συγγραφή επιστημονικής εργασίας (ύφος κειμένου, χρήση γλώσσας, λεξιλόγιο, τεχνικά στοιχεία, θεματική παρουσίαση, τμήματα επιστημονικής εργασίας, παρουσίαση συγγραφέων). • Μορφή επιστημονικής εργασίας (τεχνικές προδιαγραφές, μέγεθος κειμένου, κείμενο σελιδοποίηση). • Δομή της επιστημονικής εργασίας (εξώφυλλο, πρόλογος, περίληψη, περιεχόμενα, πίνακας συντομογραφιών, κατάλογος σχημάτων και εικόνων, κατάλογος πινάκων, κυρίως κείμενο, βιβλιογραφία, παράρτημα). • Τελική παρουσίαση επιστημονικής εργασίας (πρωτοτυπία, προετοιμασία μιας παρουσίασης, τεχνικά στοιχεία).
Γενικές Ικανότητες
<p>Άσκηση στην ατομική και ομαδική εργασία, ανάπτυξη της κατανόησης όσο και της κριτικής, δημιουργικής και συνδυαστικής σκέψης.</p>

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σκοπός του εργαστηρίου είναι η εξοικείωση των φοιτητών με την επιστημονική έρευνα και το γραπτό</p>

επιστημονικό λόγο μέσα από την εκπόνηση επιστημονικών εργασιών. Πιο συγκεκριμένα το εργαστήριο επικεντρώνεται στην εκμάθηση και εξοικείωση των φοιτητών με τη διαδικασία της βιβλιογραφικής έρευνας και την εκπόνηση και τελική συγγραφή επιστημονικής εργασίας.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Εργαστήριο. Ασκήσεις και εργασίες ατομικές και σε μικρές ομάδες φοιτητών/τριών.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Εκπόνηση εργασιών	40
	Εκπόνηση ατομικής εργασίας	46
	Διαλέξεις	39
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Με ατομική εργασία και γραπτές εξετάσεις. Το εργαστήριο καταλαμβάνει το 40% του τελικού βαθμού.	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Σημειώσεις εργαστηρίου παρεχόμενες στο e class του εργαστηρίου.

Εργαστήριο επεξεργασίας φιλοσοφικών θεμάτων (ΟΜΑΔΑ Β)

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_4.4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο επεξεργασίας φιλοσοφικών θεμάτων Β		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και ασκήσεις παραγωγής λόγου.	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό φιλοσοφίας Συνδυασμός επιστημονικής περιοχής και ανάπτυξης δεξιοτήτων.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2167/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του εργαστηρίου και σταδιακά ανά εβδομάδα φοιτήτριες και φοιτητές επιδιώκεται να μπορούν:

- Να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν βασικά μεθοδολογικά εργαλεία ανάλυσης απλών φιλοσοφικών κειμένων, να εντοπίζουν και να αναλύουν τη διαδικασία συγκρότησης εννοιών στα κείμενα, να αναγνωρίζουν, να ανασυγκροτούν και να ελέγχουν απλές επιχειρηματικές δομές στο πλαίσιο φιλοσοφικών κειμένων. Επίσης να αναγνωρίζουν εννοιολογικές διακρίσεις και να εντοπίζουν βασικά φιλοσοφικά προβλήματα στα κείμενα (κυρίως γνωσιοθεωρητικού χαρακτήρα). Να επιχειρούν στοιχειώδεις ερμηνευτικές προσεγγίσεις των κειμένων με άξονα το επιχείρημα, εντοπίζοντας απλά εννοιολογικά προβλήματα.
- Να οργανώνουν όλες τις φάσεις της έρευνας που προηγείται μιας γραπτής εργασίας στη φιλοσοφία, να εμβαθύνουν στους τρόπους και τις τεχνικές αναζήτησης, επιλογής και τεκμηρίωσης του αποδεικτικού υλικού, να επιλέγουν, να χρησιμοποιούν και να καταγράφουν πρωτογενή και δευτερογενή βιβλιογραφία, να διαχειρίζονται τις τεχνικές προδιαγραφές συγγραφής της εργασίας. Εντοπίζουν τον σκοπό και το είδος της βιβλιογραφικής έρευνας που απαιτείται για μια εργασία, να συντάσσουν βιβλιογραφικές αναφορές.
- Να μπορούν να δομούν και να συντάσσουν δοκιμιακού τύπου και φιλοσοφικού περιεχομένου κείμενα με βάση την έρευνα που προηγήθηκε πάνω σε συγκεκριμένα θέματα. Να ανασυγκροτούν κριτικά ένα φιλοσοφικό επιχείρημα. Κατ' αυτόν τον τρόπο να εξασκούν και να συνδέουν τις λειτουργίες της κριτικής, ενεργού ανάγνωσης και γραφής. Να εφαρμόζουν τις τεχνικές και μορφολογικές προδιαγραφές συγγραφής μιας εργασίας.
- Να μπορούν να παρουσιάζουν και να δημοσιεύουν τις εργασίες τους ενώπιον κοινού ή χρησιμοποιώντας τους διάφορους τρόπους δημοσίευσης κειμένων, έντυπους ή ηλεκτρονικούς.

Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία και συνεργασία σε συνθήκη ομάδας. • Αναζήτηση, ανάλυση και κριτική επιχειρημάτων. • Εξοικείωση με τη στάση της ερμηνευτικής προσέγγισης. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το εργαστήριο δομείται σε δύο άξονες, οι οποίοι λειτουργούν παράλληλα: α) Κριτική ανάγνωση, διαγραμματική ανασυγκρότηση επιχειρημάτων, βασική ερμηνευτική ανάλυση φιλοσοφικών κειμένων, σε αντιστοιχία με το μάθημα «Επεξεργασία φιλοσοφικών θεμάτων», και β) Πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών προσεγγίσεων όσον αφορά στις φάσεις της έρευνας και τα στάδια συγγραφής μιας εργασίας (ασκήσεις, συγκριτική ανάλυση παραδειγμάτων εργασιών, μελέτες περίπτωσης).</p> <p>Δομή του μαθήματος κατά διδακτικές ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή: Βασικά στοιχεία έρευνας στην αρχαία φιλοσοφία. <ol style="list-style-type: none"> 2. Βασικές πηγές και εκδόσεις κειμένων. 3. Ερμηνεία και τεκμηρίωση: βασικές αρχές. 4. Παρουσίαση του πεδίου της πρώιμης ελληνικής φιλοσοφίας. <ol style="list-style-type: none"> 5. Θαλής: η έλλειψη μαρτυρημένης παράδοσης. 6. Αναξίμανδρος: ταύτιση και ερμηνεία του αποσπάσματος. 7. Πυθαγόρας: η ιωνική <i>ιστορία</i>. 8. Ξενοφάνης: μελέτη επιλεγμένων αποσπασμάτων. 9. Ηράκλειτος: μελέτη επιλεγμένων αποσπασμάτων. 10. Παρμενίδης: η αποκάλυψη της αλήθειας. 11. Εμπεδοκλής: η δομή του σύμπαντος. 12. Παρουσίαση εργασιών. 13. Παρατηρήσεις επί επιλεγμένων εργασιών.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Βασικός τρόπος διδασκαλίας είναι η ομαδική μελέτη, ο συστηματικός και κριτικός σχολιασμός. • Προβλέπεται επίσης η διάθεση πηγών και ερμηνευτικών κειμένων και η παροχή υποστηρικτικού υλικού ανά ενότητα. • Θα αξιοποιηθεί το διαδίκτυο για τη διδασκαλία, τη συνεργασία και την αξιολόγηση του μαθήματος. • Θα υπάρξει παρακολούθηση και υποστήριξη στην εβδομαδιαία προετοιμασία και στην ομαδική εργασία σε τακτές ώρες συνεργασίας. • Προβλέπονται ασκήσεις κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου και κατ' οίκον εργασίες.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ιστοσελίδας του μαθήματος στο σύστημα e-class του Πανεπιστημίου Πατρών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	60
	Ομαδικές εργασίες εξάσκησης	26
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση θα διεκπεραιωθεί στη νέα ελληνική.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>I. Εργασίες πάνω σε φιλοσοφικά θέματα της περιόδου που μελετάται (40%). Οι εργασίες αυτές προβλέπεται να είναι ατομικής ή ομαδικής ανάθεσης και κάθε μία θα διερευνά ένα συγκεκριμένο θέμα ανά φιλόσοφο. Η παρουσίαση της εργασίας αποδίδει το ήμισυ της βαθμολογίας της.</p> <p>II. Τελική διαδικασία γραπτής ή προφορικής εξέτασης (60%), η οποία θα περιλαμβάνει τρία διαφορετικού είδους ζητήματα:</p> <p>α) Επεξεργασία ερμηνείας συγκεκριμένου αποσπάσματος προσωκρατικού στοχαστή (30%).</p> <p>β) Συγκριτική μελέτη με παράλληλο κείμενο μεταγενέστερου στοχαστή (30%).</p> <p>γ) Ερώτηση ερμηνευτικού προβλήματος στο δοσμένο απόσπασμα (30%).</p> <p>III. Κατά την όποια επαναληπτική περίοδο εξέτασης του μαθήματος ισχύουν οι εργασίες που έχουν παραδοθεί. Αν κάποιος /-α εξεταζόμενος /-η δεν έχει παραδώσει ασκήσεις, θα πρέπει να γνωρίζει ότι στην τελική βαθμολογία θα επιβαρυνθεί με βαθμολογική απώλεια -40%.</p>	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

α) Σύγγραμμα

B. Μπουρλιάσκος, *Πώς γράφεται μία επιστημονική εργασία*. Αθήνα: Εκδ. Διόνικος (2010).

β) Άλλη βιβλιογραφία

U. Eco, *Πώς γίνεται μια διπλωματική εργασία*. Αθήνα: Νήσος (1994).

K. Howard - J. Sharp, *Η επιστημονική μελέτη*. Αθήνα: Gutenberg (1994).

F. Cossuta, *Η φιλοσοφία και πώς τη διαβάζουμε*. Αθήνα: Πατάκης (2002).

Τζ. Μπαγκίνι & Π. Φοσλ, *Τα εργαλεία του φιλοσόφου*. Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη (2005).

G. Sartori, *Σημασιολογία, Έννοιες, Συγκριτική Μέθοδος*. Αθήνα: Παπαζήσης (2004).

J. Hospers, *An Introduction to Philosophical Analysis*. Λονδίνο: Routledge (1996).

A. P. Martinich, *Philosophical writing. An introduction*. Οξφόρδη: Blackwell Publishing (1989).

Εργαστήριο επεξεργασίας φιλοσοφικών θεμάτων (ΟΜΑΔΑ Γ)

1.Γενικά

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_4.4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο Επεξεργασίας Φιλοσοφικών Θεμάτων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συνδυασμός Επιστημονικής Περιοχής και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ:	Ελληνική		
ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του εργαστηρίου και σταδιακά ανά εβδομάδα οι φοιτητές/τριες θα μπορούν:</p> <p>α) να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν βασικά μεθοδολογικά εργαλεία ανάλυσης απλών φιλοσοφικών κειμένων, να εντοπίζουν και να αναλύουν τη διαδικασία συγκρότησης εννοιών στα κείμενα, να αναγνωρίζουν, να ανασυγκροτούν και να ελέγχουν απλές επιχειρηματικές δομές στο πλαίσιο φιλοσοφικών κειμένων.</p> <p>β) να οργανώνουν όλες τις φάσεις της έρευνας που προηγείται μιας γραπτής εργασίας στη φιλοσοφία, να εμβαθύνουν στους τρόπους και τις τεχνικές αναζήτησης, επιλογής και τεκμηρίωσης του αποδεικτικού υλικού, να επιλέγουν, να χρησιμοποιούν και να καταγράφουν πρωτογενή και δευτερογενή βιβλιογραφία, να διαχειρίζονται τις τεχνικές προδιαγραφές συγγραφής της εργασίας.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Με την ολοκλήρωση του εργαστηρίου και σταδιακά ανά εβδομάδα οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί/ές να: • Εξασκούν και να συνδέουν τις λειτουργίες της κριτικής, ενεργού ανάγνωσης και γραφής. • Αναγνωρίζουν εννοιολογικές διακρίσεις και να εντοπίζουν βασικά φιλοσοφικά προβλήματα στα κείμενα (κυρίως γνωσιοθεωρητικού χαρακτήρα). • Επιχειρούν στοιχειώδεις ερμηνευτικές προσεγγίσεις των κειμένων με άξονα το επιχείρημα, εντοπίζοντας απλά εννοιολογικά προβλήματα. • Ανασυγκροτούν κριτικά ένα φιλοσοφικό επιχείρημα. • Εντοπίζουν το σκοπό και το είδος της βιβλιογραφικής έρευνας που απαιτείται για μια εργασία. • Σχεδιάζουν και να πραγματοποιούν βιβλιογραφική έρευνα. • Συντάσσουν βιβλιογραφικές αναφορές. • Δομούν μια εργασία. • Εφαρμόζουν τις τεχνικές και μορφολογικές προδιαγραφές συγγραφής μιας εργασίας.

4.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το εργαστήριο δομείται σε δύο άξονες οι οποίοι λειτουργούν παράλληλα: α) Κριτική ανάγνωση,

διαγραμματική ανασυγκρότηση επιχειρημάτων, βασική ερμηνευτική ανάλυση φιλοσοφικών κειμένων, σε αντιστοιχία με το μάθημα «Επεξεργασία φιλοσοφικών θεμάτων», και β) Πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών προσεγγίσεων όσον αφορά στις φάσεις της έρευνας και τα στάδια συγγραφής μιας εργασίας (ασκήσεις, συγκριτική ανάλυση παραδειγμάτων εργασιών, μελέτες περίπτωσης).

5.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόσωπο με πρόσωπο παράδοση • προετοιμασία και απάντηση γραπτών και προφορικών ερωτήσεων • παρακολούθηση/υποστήριξη των φοιτητών στην εβδομαδιαία προετοιμασία τους και στην ομαδική εργασία σε τακτές ώρες συνεργασίας • χρήση τεχνολογιών πληροφορίας • δραστηριότητες εντός του εργαστηρίου και κατ'οίκον εργασίες 												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση διαφανειών κατά την παράδοση • e-class • Voice Thread • Χρήση ηλεκτρονικών πηγών 												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="592 925 1026 958"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1026 925 1272 958"><i>Φόρτος Εργασίας</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="592 958 1026 992">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1026 958 1272 992">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 992 1026 1025">Ομαδικές εργασίες</td> <td data-bbox="1026 992 1272 1025">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1025 1026 1059"></td> <td data-bbox="1026 1025 1272 1059"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1059 1026 1093">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1026 1059 1272 1093">74</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1093 1026 1160">Σύνολο μαθήματος</td> <td data-bbox="1026 1093 1272 1160">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας</i>	Διαλέξεις	39	Ομαδικές εργασίες	12			Αυτοτελής μελέτη	74	Σύνολο μαθήματος	125
	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας</i>											
	Διαλέξεις	39											
	Ομαδικές εργασίες	12											
Αυτοτελής μελέτη	74												
Σύνολο μαθήματος	125												

6.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Σύγγραμμα

Μπουρλιάσκος, Βασίλειος, *Πως γράφεται μία επιστημονική εργασία*. Εκδ. Διόνικος. 2010.

Άλλη βιβλιογραφία

U. Eco, *Πώς γίνεται μια διπλωματική εργασία*. Αθήνα: Νήσος 1994.

K Howard.- J. Sharp, *Η επιστημονική μελέτη*. Αθήνα: Gutenberg 1994.

F. Cossuta, *Η φιλοσοφία και πως τη διαβάζουμε*. Αθήνα: Πατάκης 2002.

Τζ. Μπαγκίνι & Πήτερ Φοσλ, *Τα εργαλεία του φιλοσόφου*. Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη 2005.

G. Sartori, *Σημασιολογία, Έννοιες, Συγκριτική Μέθοδος*. Αθήνα: Παπαζήσης 2004.

J. Hospers, *An Introduction to Philosophical Analysis*. London: Routledge 1996.

3ο ΕΤΟΣ: ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ (Ε)

Σύγχρονη Ηθική Φιλοσοφία

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_5.1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονη Ηθική Φιλοσοφία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου, Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα:</p> <ol style="list-style-type: none"> Έχει κατανοήσει κάποια από τα θεμελιώδη προβλήματα της σύγχρονης ηθικής φιλοσοφίας. Έχει μια εποπτεία των αντιπροσωπευτικών σχολών του στοχασμού περί του αγαθού και του ορθού στον 20ό αιώνα. Έχει κατανοήσει την σχέση ανάμεσα στις σύγχρονες και τις κλασικές και νεωτερικές θεωρήσεις περί του αγαθού και του ορθού. Έχει κατανοήσει τη διασύνδεση ανάμεσα σε σύγχρονες ηθικές και πολιτικές θεωρήσεις του αγαθού.
Γενικές Ικανότητες
<ol style="list-style-type: none"> Ανάγνωση και ανάλυση φιλοσοφικών κειμένων Επισκόπηση της ιστορικής πορείας θεμελιωδών εννοιών και προβλημάτων Κριτική ανάλυση παραδεδομένων τρόπων της ηθικής σκέψης και πράξης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στο μάθημα αυτό θα εξετάσουμε τους βασικούς σταθμούς σκέψης στην αγγλόφωνη ηθική φιλοσοφία του 20ού αιώνα.</p> <p>Πιο συγκεκριμένα, στο πρώτο μέρος του μαθήματος θα μελετήσουμε τις ηθικές φιλοσοφικές θεωρήσεις του Ωφελιμισμού, του Καντιανισμού και της Αρεταϊκής ηθικής όπως αυτές αναπτύχθηκαν στον 20ό αιώνα.</p> <p>Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος θα αναφερθούμε σε σύγχρονες ηθικές θεωρήσεις που βάζουν στο</p>

επίκεντρο του ηθικού στοχασμού το φύλο (φεμινιστική ηθική), το περιβάλλον (περιβαλλοντική ηθική), τα ζώα (ηθική των ζώων), καθώς και θέματα φυλής.

Στο τρίτο μέρος του μαθήματος θα εξετάσουμε ηθικά ερωτήματα που έχουν να κάνουν με την πραγματικότητα των ηθικών αξιών και τη δυνατότητα γνώσης τους.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στο αμφιθέατρο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	86
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Μυλωνάκη Ευγενία: Σημειώσεις Μαθήματος.
 Βιρβιδάκης Στέλιος, Η Υφή της Ηθικής Πραγματικότητας (Αθήνα: Leader Books, 2009).
 Driver, J., Ηθική Φιλοσοφία, (επιμ) Μαρκόπουλος Ιωάννης, University Studio Press, 2010.
 J. Rawls, Θεωρία της Δικαιοσύνης, Πόλις, Αθήνα 2000

Καντ

1. 1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_5.2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΝΤ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτήτριες/τες θα έχουν αποκτήσει τη βασική γνώση της φιλοσοφίας του Κάντ αναφορικά με τη δυνατότητα της ανθρώπινης γνώσης.

Οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατανοήσει τη σημασία της Κοπερνίκειας επανάστασης που επέφερε η νέα γνωσιοθεωρία του Κάντ και τις βασικές έννοιες που συγκροτούν τον υπερβατολογικό Ιδεαλισμό.

Το θέμα των όρων που καθιστούν δυνατή την ανθρώπινη γνώση, σε αντίθεση με έναν θεϊκό νου, θα αρθρωθεί μέσα από την κατανόηση της κριτικής δύναμης, ως προσδιοριστικής και ως αναστοχαστικής.

Βασικά θέματα, όπως η συγκρότηση διϋποκειμενικής εγκυρότητας επιστημονική γνώση, η κριτική στην παραδοσιακή μεταφυσική βεβαιότητα, η σημασίας εν γένει της κριτικής φιλοσοφίας, η δυνατότητα επέκτασης της γνώσης πέραν των a priori κατηγοριών, θα συνιστούν τον πυρήνα των μαθησιακών αποτελεσμάτων του μαθήματος.

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/τριες μέσα από το συγκεκριμένο μάθημα θα αναπτύξουν την ικανότητα να συλλαμβάνουν σύνθετες φιλοσοφικές έννοιες, θα εμπεδώσουν εν γένει την ικανότητα της κριτικής φιλοσοφικής σκέψης, θα αποκτήσουν την ικανότητα μελέτης πρωτότυπων φιλοσοφικών κειμένων, θα αναπτύξουν περαιτέρω την ικανότητα εκφοράς και γραπτής διατύπωσης συγκροτημένου φιλοσοφικού λόγου.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναπτύσσει τους βασικούς άξονες της καινοτόμου γνωσιοθεωρίας του Ιμμάνουελ Κάντ.

Αρχικά, θα εξετάσουμε την ανθρωποκεντρική στροφή στην γνώση, όπως αποκαλείται η περίφημη Κοπερνίκεια επανάσταση. Θα εξηγήσουμε τη σημασία αυτής της στροφής σε συνάφεια με το κριτικό πρόγραμμα, δηλαδή, την αναγνώριση σαφών ορίων στις δυνατότητες της ανθρώπινης γνώσης σε αντιδιαστολή με την παραδοσιακή μεταφυσική που διατείνεται την άνευ όρων χρήση του Λόγου σε περιοχές όπου η ανθρώπινη εμπειρία δεν έχει πρόσβαση, όπως οι έννοιες του Θεού, της ελευθερίας, της ψυχής και της κοσμολογικής αρχής. (2 εισαγωγικές διαλέξεις)

Εν συνεχεία, θα αναπτύξουμε τις βασικές γνωσιακές έννοιες στην Κριτική του Καθαρού Λόγου, με έμφαση στη φύση της ανθρώπινης γνωσιακής ικανότητας, την παράλληλη κριτική και μερική ενσωμάτωση του εμπειρισμού και του ορθολογισμού του 17^{ου} αι. στην καντιανή γνωσιοθεωρία, την δυνατότητα συγκρότησης έγκυρων γνωστικών κρίσεων, την θεμελίωση της ταυτότητας του υποκειμένου, ως θεμελιώδους όρου της παραγωγής των a priori κατηγοριών που συγκροτούν τη επιστημονική γνώση του κόσμου. (5 διαλέξεις)

Κατόπιν θα εξετάσουμε την κατεξοχήν φιλοσοφική κρίση, όπως αυτή αναπτύσσεται από την Κριτική της Κριτικής Δύναμης. Θα αναπτύξουμε τη δυνατότητα διερεύνησης ενικών φαινομένων στη φύση και στον κόσμο εν γένει, μέσω της αναστοχαστικής κρίσης, η οποία πλέον επικεντρώνει στην ικανότητα ανεύρεσης νέων εννοιών που ανεξερεύνητα νέα φαινόμενα καθιστούν απαραίτητα. Η αναστοχαστική κρίση προκαλεί το αναστοχαστικό γνωσιακό υποκείμενο να αναπτύξει δημιουργικά την φαντασία του και σε συνεργασία με τη διάνοια να ανακαλύψει νέες έννοιες κατανόησης της πολυπλοκότητας και της ανάδυσης απρόβλεπτων φαινομένων στον κόσμο, τα οποία δεν δύνανται να κατανοηθούν από τις θεμελιώδεις κατηγορίες της πρώτης Κριτικής, αλλά απαιτούν την επικέντρωση στην ιδιαιτερότητα και την μοναδικότητα εκάστου αντικειμένου. (5 διαλέξεις+ επαναληπτικό μάθημα)

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Eclass	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Παρακολούθηση διαλέξεων	
	Ενεργός συμμετοχή στο μάθημα	
	Μελέτη μεταξύ των διαλέξεων Προετοιμασία και παρουσίαση εργασιών στο μάθημα	
	Σύνολο Μαθήματος	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ι.Κάντ, Κριτική του Καθαρού Λόγου (επιλεγμένα κείμενα)
 Ι.Κάντ, Κριτική της Κριτικής Δύναμης (επιλεγμένα κείμενα)
 Ερνστ Κασσίρερ, Κάντ: Η Ζωή και το Έργο του, Ινδικτος, 2010
 Ζιλ Ντελέζ, Η Κριτική Φιλοσοφία του Κάντ, Εστία, 2000
 Χάνα Άρεντ, Η Πολιτική Φιλοσοφία του Κάντ, Νήσος

Αναλυτική Γνωσιολογία

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_5.3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αναλυτική Γνωσιολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1841/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στη γνωσιολογία όπως αυτή εξετάζεται στην αναλυτική φιλοσοφία.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές προσεγγίσεις που έχουν αναπτυχθεί μέσα στην αναλυτική φιλοσοφία σχετικά με τη φύση, τις πηγές και τα όρια της γνώσης. Οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τα διαφορετικά είδη γνώσης καθώς και με τον παραδοσιακό ορισμό της γνώσης, τους λόγους για τους οποίους έχει υποστηριχθεί και τα κυριότερα προβλήματα που αντιμετωπίζει. Επίσης, θα μπορούν να περιγράψουν τις μη δικαιολογοκρατικές θεωρίες της γνώσης και τα επιχειρήματα που έχουν αναπτυχθεί κατά αυτών. Στο μάθημα δίδεται ιδιαίτερη έμφαση στα προβλήματα που παρουσιάζει η εμπειρία ως πηγή της ανθρώπινης γνώσης. Οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τις διαφορετικές θεωρίες και τα επιχειρήματα που έχουν προταθεί σχετικά με το πώς οργανώνεται ένα σώμα γνώσης και με τον τρόπο που η εμπειρία εντάσσεται σε αυτό. Τέλος, οι φοιτητές θα μπορούν να προσδιορίσουν ζητήματα που αφορούν τα όρια της γνώσης, να περιγράψουν διάφορα σκεπτικιστικά προβλήματα σχετικά με το τι μπορούμε να γνωρίζουμε καθώς και τρόπους αντιμετώπισης του σκεπτικισμού.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- να προσδιορίζουν βασικές έννοιες της αναλυτικής γνωσιολογίας
- να επιχειρηματολογούν υπέρ ή κατά φιλοσοφικών θέσεων σε θεμελιακά ζητήματα του μαθήματος,
- να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν τις κύριες προσεγγίσεις στην αναλυτική γνωσιολογία και να εντοπίζουν βασικές παραδοχές πάνω στις οποίες στηρίζονται οι συγκεκριμένες προσεγγίσεις, και
- να μελετούν κριτικά κείμενα από την περιοχή της αναλυτικής γνωσιολογίας

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών από τις σχετικές πηγές
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό θα εξετάσουμε τις κυρίαρχες απόψεις στη σύγχρονη αναλυτική φιλοσοφία για τη φύση, τις πηγές και τα όρια της γνώσης. Ανάμεσα στα ζητήματα που θα διερευνηθούν είναι τα διάφορα είδη γνώσης, ο παραδοσιακός ορισμός της έννοιας της γνώσης και τα προβλήματα που παρουσιάζει, οι κυριότερες εσωτερικιστικές και εξωτερικιστικές θεωρίες δικαιολόγησης (θεμελιοκρατία, συνεκτικισμός, θεωρία αξιοπιστίας κ.λπ.), η εμπειρία και ο λόγος ως πηγές της γνώσης, διάφορα σκεπτικιστικά ζητήματα γύρω από τα όρια της γνώσης και το πρόβλημα του ρεαλισμού.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	86
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Τρία θέματα από τα οποία οι φοιτητές μπορούν να διαλέξουν τα δύο. Κάθε θέμα απαιτεί την ανάλυση και ανάπτυξη κάποιων θέσεων και επιχειρημάτων από θεωρίες που παρουσιάστηκαν στο μάθημα.	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Μακντάουελ, Τζ. (2013). *Ο Νους και ο Κόσμος* (Μετάφραση-Εισαγωγή Θάνος Σαμαρτζής, Επίμετρο Αριστείδης Μπαλτάς). Αθήνα: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, Εισαγωγή.

Παγωνδιώτης, Κ. (2023). "Σημειώσεις για το μάθημα Αναλυτική Φιλοσοφία III".

Russell, B. (2008). *Τα προβλήματα της φιλοσοφίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Αρσενίδη, Κεφάλαιο 5.

Williams M. (2013). *Προβλήματα της Γνώσης – Μια Κριτική Εισαγωγή στη Γνωσιολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Liberal Books.

Βοηθητική Βιβλιογραφία

Bonjour, L. (1985). *The Structure of Empirical Knowledge*. Cambridge MA: Harvard University Press.

Chisholm R. (1966). *Theory of Knowledge*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Pritchard, D. (2018). *What is this thing called Knowledge* (4th edition). London: Routledge.

3ο ΕΤΟΣ: ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ (ΣΤ)

Σύγχρονη πολιτική φιλοσοφία

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS6_1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονη πολιτική φιλοσοφία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Γενικές Ικανότητες

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

--

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ			
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ			
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας</i>	
	<i>Σύνολο Μαθήματος</i>		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ			

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

--

Αισθητική

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_6.2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αισθητική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικών Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες/-τητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θα έχουν κατανοήσει την ανάδυση της αισθητικής και της φιλοσοφίας της τέχνης ως αποτέλεσμα της πολιτισμικής μεταμόρφωσης που συντελέστηκε κατά τους νεότερους χρόνους στο κατώφλι της νεωτερικότητας. • Θα έχουν κατανοήσει το φιλοσοφικό διακύβευμα της έννοιας της τέχνης και γιατί αποτέλεσε πρόκληση για τη φιλοσοφία • Θα έχουν κατανοήσει τις μεταμορφώσεις της έννοιας της τέχνης στην ιστορία της Αισθητικής και την ανήσυχη ιστορία των τεχνών κατά τους τελευταίους δύο αιώνες ως έκφραση της πρόκλησης που αποτελεί η έννοια της τέχνης.
Γενικές Ικανότητες
Μελέτη πρωτότυπων φιλοσοφικών κειμένων, ανασύνθεση της πορείας θεμελιωδών εννοιών και προβλημάτων, κριτική σκέψη.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Η φιλοσοφία ασχολείται με το ωραίο στη φύση και τις τέχνες ήδη από την αρχαιότητα. Ωστόσο ως αυτόνομη φιλοσοφική πειθαρχία η Αισθητική συγκροτείται μόλις στην Ευρώπη του 18^{ου} αιώνα, ενώ η έννοια της τέχνης όπως την εννοούμε σήμερα αναδύεται κατά τον 19^ο αιώνα. Τη θέση περιγραφικών ορισμών του ωραίου παίρνει καταρχήν η έννοια της αισθητικής κρίσης. Ταυτόχρονα, τα περιεχόμενα και οι μορφές των τεχνών αρχίζουν να μην προσδιορίζονται πλέον κανονιστικά. Ο ενικός „η τέχνη“ αντικαθιστά τον πληθυντικό των „καλών τεχνών“ και ενώνει την πολλαπλότητα των έργων και μορφών της τέχνης. Εμφανίζεται έτσι ένας καινούριος τρόπος να σκεφτόμαστε την τέχνη και τα έργα της: Η τέχνη δηλώνει κάτι καθολικό, το οποίο όμως νοείται μόνο στη μοναδικότητα ενός έργου και της εμπειρίας του. Ως τέτοια, η έννοια της τέχνης αποτελεί πρόκληση για την φιλοσοφία. Θα συζητήσουμε το διακύβευμα αυτής της πρόκλησης με την οποία ξεκινούν οι περιπέτειες της Αισθητικής, και θα εξερευνήσουμε μερικές κομβικές στιγμές αυτής της ιστορίας, η οποία τελειώνει με μια ριζική αμφισβήτηση της έννοιας της τέχνης.</p>

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, powerpoint	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις	39
	Παρουσιάσεις εργασιών	21
	Αυτοτελής μελέτη	65
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Προαιρετικές εργασίες και υποχρεωτική τελική γραπτή εξέταση	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Σύγγραμμα

Χέγκελ, *Αισθητική*, Νομική Βιβλιοθήκη 2009

Φάκελος με σημειώσεις/ άρθρα

Ενδεικτική βιβλιογραφία

Καντ, *Κριτική της κριτικής Δύναμης*, Σμίλη 2013

Σίλλερ, *Περί της αισθητικής παιδείας του ανθρώπου*, Ιδεόγραμμα 2006

Χέγκελ, *Αισθητική*, Νομική Βιβλιοθήκη 2009

Νίτσε, *Η Γέννηση της Τραγωδίας*, Εστία 2009

Χάιντεγκερ, *Η προέλευση του έργου τέχνης*, Δωδώνη 1986

Αντόρνο, *Αισθητική θεωρία*, Αλεξάνδρεια 2000

Μερλώ-Ποντύ, *Το μάτι και το πνεύμα*, Νεφέλη 1991

Ρανσιέρ, *Δυσφορία στην Αισθητική*, Εκκρεμές 2018

Φιλοσοφία 19^{ου} – 20^{ου} αι.

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_6.3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φιλοσοφία 19 ^{ου} – 20 ^{ου} αιώνα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό/Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια / ο φοιτητής θα είναι σε θέση <ul style="list-style-type: none"> να παρουσιάζει τις κεντρικές ιδέες της φιλοσοφίας του 19^{ου} και του 20^{ου} αιώνα, ειδικότερα της εποχής 1831-1933 στις γερμανόφωνες χώρες να εξηγεί φιλοσοφικούς όρους που έπαιζαν κεντρικό ρόλο στη φιλοσοφία της εν λόγω εποχής να εμβαθύνει κάποιες ιδέες και έννοιες της εν λόγω εποχής με παράδειγμα κάποιους φιλοσόφους και κάποια έργα τους
;
<ul style="list-style-type: none"> αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση επιχειρημάτων, άσκηση κριτικής, αυτόνομη εργασία, σεβασμός στη διαφορετικότητα και συνειδητοποίηση της σημασίας που έχει η κατανόηση των θέσεων των άλλων.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι η φιλοσοφία στις γερμανόφωνες χώρες στο χρονικό διάστημα 1831-1933, δηλαδή από το θάνατο του Hegel έως την έναρξη της κυβέρνησης του Hitler. Μετά από μια γενικότερη παρουσίαση των ιστορικών και κοινωνικών συνθηκών, το μάθημα εστιάζει στα εξής μεγάλα θέματα της γερμανόφωνης φιλοσοφίας αυτής της εποχής: η ιστορία – η επιστήμη – η κατανόηση – η ζωή – οι αξίες – το Είναι. Κάθε φορά γίνεται εμβάθυνση στο συγκεκριμένο θέμα με παράδειγμα κάποιους φιλοσόφους και κάποια φιλοσοφικά έργα.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη: διάλεξη και συζήτηση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας</i>
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής μελέτη	39 ώρες
	Προετοιμασία για την τελική γραπτή εξέταση	47 ώρες
	<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Herbert Schnädelbach: Philosophy in Germany 1831-1933. Cambridge: Cambridge University Press, 1984, Reprint 2009.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΑΛΛΟΥ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΠΕΔΙΟΥ
ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΩΝ
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ



4ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_12.33	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής (Μαθήματα άλλου επιστημονικού πεδίου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2125/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα μπορεί:

- να κατανοήσει τη διεπιστημονική φύση των Ψηφιακών Ανθρωπιστικών Επιστημών και τις διάφορες εφαρμογές τους στην έρευνα και στην επιστημονική γνώση.
- να δημιουργεί και χρησιμοποιεί μοντέλα δεδομένων για την αναπαράσταση και την οργάνωση ψηφιακών δεδομένων.
- να ψηφιοποιεί και να μετατρέπει αναλογικά υλικά σε ψηφιακές μορφές χρησιμοποιώντας κατάλληλες τεχνολογίες και τεχνικές.
- να εφαρμόζει πρότυπα μεταδεδομένων και γλώσσες σήμανσης για να περιγράψει τους ψηφιακούς πόρους και να ενεργοποιεί την ανακάλυψη και την πρόσβασή τους.
- να δημιουργεί αποτελεσματικές απεικονίσεις πληροφοριών που βοηθούν τους χρήστες να κατανοήσουν πολύπλοκα σύνολα δεδομένων.
- να εφαρμόζει τεχνικές εξόρυξης δεδομένων και ανάλυσης για να ανακαλύψει μοτίβα και ιδέες σε μεγάλα σύνολα δεδομένων.
- να σχεδιάζει και αναπτύσσει διεπαφές και πόρους που βασίζονται στον ιστό που επιτρέπουν στους χρήστες να έχουν πρόσβαση και να αλληλεπιδρούν με ψηφιακό περιεχόμενο.

Γενικές Ικανότητες

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν αναπτύξει δεξιότητες:

- στο να κατανοεί τη διεπιστημονική φύση των Ψηφιακών Ανθρωπιστικών Επιστημών και τις διάφορες εφαρμογές τους στην έρευνα και στην επιστημονική γνώση.
- στο να δημιουργεί και χρησιμοποιεί μοντέλα δεδομένων για την αναπαράσταση και την οργάνωση ψηφιακών δεδομένων.
- στο να ψηφιοποιεί και να μετατρέπει αναλογικά υλικά σε ψηφιακές μορφές χρησιμοποιώντας κατάλληλες τεχνολογίες και τεχνικές.
- στο να εφαρμόζει πρότυπα μεταδεδομένων και γλώσσες σήμανσης για να περιγράψει τους ψηφιακούς πόρους και να ενεργοποιεί την ανακάλυψη και την πρόσβασή τους.

- στο να δημιουργεί αποτελεσματικές απεικονίσεις πληροφοριών που βοηθούν τους χρήστες να κατανοήσουν πολύπλοκα σύνολα δεδομένων.
- στο να εφαρμόζει τεχνικές εξόρυξης δεδομένων και ανάλυσης για να ανακαλύψει μοτίβα και ιδέες σε μεγάλα σύνολα δεδομένων.
- στο να σχεδιάζει και αναπτύσσει διεπαφές και πόρους που βασίζονται στον ιστό που επιτρέπουν στους χρήστες να έχουν πρόσβαση και να αλληλεπιδρούν με ψηφιακό περιεχόμενο.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Στοιχεία και Δραστηριότητες των Ψηφιακών Ανθρωπιστικών Επιστημών
- Μοντελοποίηση και χρήση δεδομένων
- Ψηφιοποίηση
- Μεταδεδομένα, σήμανση και περιγραφή δεδομένων
- Οπτικοποίηση πληροφοριών
- Εξόρυξη και ανάλυση δεδομένων
- Μορφές παρουσίασης Ιστού και δικτυακοί πόροι

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	διαλέξεις	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class, Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) (π.χ. powerpoint) στη διδασκαλία. Το περιεχόμενο των διαλέξεων του μαθήματος και οι ασκήσεις για κάθε κεφάλαιο ανεβαίνουν στο διαδίκτυο, σε μορφή σειράς αρχείων pdf, όπου οι φοιτητές μπορούν να τα κατεβάσουν ελεύθερα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις	39
	Σύντομες εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου	21
	Αυτοτελής μελέτη	65
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Using Digital Humanities in the Classroom A Practical Introduction for Teachers, Lecturers, and Students *Claire Battershill (Author), Shawna Ross (Author)*
- The Digital Humanities Coursebook An Introduction to Digital Methods for Research and Scholarship *Johanna Drucker*

5ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Αρχαία Ελληνική Γραμματεία και Γλώσσα Ι

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	5.4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αρχαία ελληνική γραμματεία και γλώσσα Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διελέξεις και συνθετικές εργασίες			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Άλλου επιστημονικού πεδίου / Κλασικές σπουδές		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα — απαιτείται εξοικείωση με την αρχαία ελληνική γλώσσα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1976/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στο παρόν μάθημα οι φοιτητές καλούνται αφενός να γνωρίσουν ένα ιδιαίτερο είδος έκφρασης της αρχαιοελληνικής φιλοσοφικής γραμματείας, τον μύθο, να εξοικειωθούν με τα θέματα που αναπτύσσονται μέσω αυτού και να μελετήσουν τη χρήση του μύθου στο πλαίσιο της πλατωνικής φιλοσοφίας. Από την άποψη της φιλοσοφικής κατάρτισης λοιπόν πρόκειται για μια εύληπτη εισαγωγή στην πλατωνική φιλοσοφία.</p> <p>Παράλληλα επιδιώκεται η περαιτέρω γλωσσική κατάρτιση των φοιτητών στην αρχαία ελληνική γλώσσα, μέσα από την επεξεργασία του λεξιλογίου και την ανάλυση της σύνταξης σε επίπεδο σύνδεσης προτάσεων, ώστε να ευνοείται η ολιστική προσέγγιση του κειμένου. Κατ' αυτόν τον τρόπο παρέχεται κατάρτιση φιλολογικού περιεχομένου.</p> <p>Τελικό ζητούμενο είναι να εκτιμήσουν οι μαθητές τη ζωντάνια του ύφους αλλά και τον πλούτο των νοημάτων που ο φιλόσοφος περικλείει μέσα σ' αυτές τις αφηγήσεις, οι οποίες αποτέλεσαν σημεία αναφοράς για τη μετέπειτα φιλοσοφική σκέψη. Θεματοποιείται έτσι ένα ιδιαίτερο λογοτεχνικό είδος με μεγάλη παράδοση στην ελληνική λογοτεχνία.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αυτόνομη Εργασία.</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και κριτική επιχειρημάτων.</p> <p>Εξοικείωση με τη στάση της ερμηνευτικής προσέγγισης.</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p> <p>Δυνατότητα καλλιέργειας της συνεργατικής μελέτης.</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το συγκεκριμένο μάθημα οργανώνεται με άξονα μία επιλογή από χαρακτηριστικά θέματα, κυρίως μυθικές αφηγήσεις, που αναπτύσσονται στους πλατωνικούς διαλόγους. Οι θεματικές επιλογές καλύπτουν όλη την περίοδο της συγγραφικής δραστηριότητας του Πλάτωνα και αναδεικνύουν χαρακτηριστικές τοποθετήσεις</p>

του σε σημαντικά ζητήματα, όπως είναι:

- η πνευματική δραστηριότητα στην πόλη και το ζήτημα της γνώσης,
- η διαλεκτική μέθοδος του Σωκράτη,
- η αντιπαράθεση με τους Σοφιστές,
- η θεωρία της ανάμνησης
- η κριτική στη γραφή
- η δημιουργία του κόσμου
- ο θεραπευτικός λόγος κλπ.
- οι αντεστραμμένοι κύκλοι του κόσμου
- ο μύθος του επέκεινα κλπ.

Ιδιαίτερο βάρος δόθηκε στην παράθεση επιλεγμένων πλατωνικών «μύθων», θεωρώντας ότι εκεί αναδεικνύεται ιδιαίτερα η λογοτεχνική ικανότητα του φιλοσόφου. Βασικό μας κριτήριο θα είναι να μπορέσουν οι φοιτητές να αποκτήσουν μία καλή γνώση από τη λογοτεχνική ζωντάνια αλλά και τη διανοητική ρώμη του πλατωνικού λόγου, εξασκούμενοι παράλληλα στην εκμάθηση της αρχαίας ελληνικής γλώσσας.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Βασικός τρόπος διδασκαλίας είναι η εισήγηση και ο κριτικός ο σχολιασμός κειμένων. Προβλέπεται επίσης η διάθεση ψηφιοποιημένων αποσπασμάτων στους φοιτητές και η παροχή υποστηρικτικού υλικού ανά ενότητα. Εφόσον απαιτηθεί, θα αξιοποιηθεί το διαδίκτυο για τη διδασκαλία, τη συνεργασία και την αξιολόγηση του μαθήματος.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής ιστοσελίδας του μαθήματος στο σύστημα e-class του Πανεπιστημίου Πατρών. Χρήση υπολογιστή και βιντεοπροβολέα κατά τη διδασκαλία του μαθήματος.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις	39
	Κριτική επεξεργασία	39
	Αυτοτελής μελέτη	37
	Συνθετικές εργασίες	10
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση θα διεκπεραιωθεί στη νέα ελληνική.</p> <p>Διαδικασίες αξιολόγησης:</p> <p>Ασκήσεις. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος θα ζητηθούν τέσσερις ασκήσεις πάνω σε ενότητες της γραμματικής ή του συντακτικού που έχουν διδαχθεί. Συνολικά οι ασκήσεις μπορούν να αποδώσουν το 20% της τελικής βαθμολογίας (ήτοι δύο από τις 10 μονάδες).</p> <p>Τελική εξέταση. Στην τελική γραπτή εξέταση θα δοθεί στους φοιτητές πρωτότυπο κείμενο και θα ζητηθούν τέσσερις εργασίες:</p> <p>α) η μετάφραση μίας ενότητας στη νέα ελληνική (2 μονάδες),</p> <p>β) ερμηνεία κάποιου χωρίου με βάση και τα σχόλια που έχουν δοθεί (2 μονάδες),</p> <p>γ) συνδυαστική ερώτηση με συσχετισμό χωρίων (2 μονάδες) και</p> <p>δ) δύο ερωτήσεις πάνω στη γραμματική και τη σύνταξη προτάσεων του δοσμένου κειμένου (1+1 μονάδες).</p> <p>Η τελική γραπτή εξέταση αποδίδει το 80% της τελικής βαθμολογίας, στο οποίο θα προστεθεί η βαθμολογία των ασκήσεων.</p>	

Συνθετικές εργασίες. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος δίνεται η δυνατότητα στις φοιτήτριες και στους φοιτητές να αναλάβουν προαιρετικά εργασία δοκιμαικού ύφους με βάση κάποιο από τα θέματα που παρουσιάστηκαν στην πορεία του μαθήματος. Οι ενδιαφερόμενοι/-ες θα πρέπει να προσδιορίσουν το θέμα της εργασίας σε συνεργασία με τον διδάσκοντα και να επεξεργαστούν μία στοιχειώδη δομή του τελικού κειμένου, η οποία θα πρέπει πρώτα να εγκριθεί. Επισημαίνουμε τη σημασία του συστηματικού χειρισμού τεκμηρίων και τη χρήση εγκεκριμένης βιβλιογραφίας. Η επίδοση στη γραπτή εργασία συμμετέχει κατά **20%** στην τελική συνολική βαθμολογία του μαθήματος, εις βάρος της γραπτής εξέτασης.

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αρχαίο κείμενο & μεταφράσεις

Στους φοιτητές θα χορηγούνται φωτοτυπημένα φυλλάδια με το προς μελέτη κείμενο, συνοδευόμενο από διδακτικές ενότητες γλωσσικής θεωρίας. Για περαιτέρω μελέτη αναφορικά με τους πλατωνικούς μύθους συνιστώνται τα εξής έργα:

Brisson, Luc

[1982] *Platon, les mots et les mythes*. [*Ο Πλάτων, οι λέξεις και οι μύθοι*. Πώς και γιατί ο Πλάτων κατονόμασε το μύθο;] Παρίσι (Paris): Éditions François Maspero / textes à l'appui. Deuxième édition révisée et mise à jour. Παρίσι (Paris): Éditions de la Découverte (1994). Ελληνική μετάφραση Στέφανου Οικονόμου. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχιμο (2003, σελίδες 182 + 30 Παραρτήματα + 35 βιβλιογραφία, ευρετήριο· σε 23,5 εκ.).

Taylor, Alfred Edward (1869-1945)

[1927] *Plato. The man and his work* [= *Πλάτων. Ο άνθρωπος και το έργο του*]. Λονδίνο (London): Methuen & Co Ltd (1948, xii + 562; in 8°). Ελληνική μετάφραση του Ιορδάνη Αρζόγλου από την έκδοση του 1978. Αθήνα: Εκδόσεις Μ.Ι.Ε.Τ. (1990, σελίδες 696 + 5 ευρετήριο· σε 25,5 εκ.).

Vernant, Jean-Pierre (1914-2007)

[1985] *Mythe et pensée en Grèce ancienne* [= *Μύθος και σκέψη στην αρχαία Ελλάδα*]. Παρίσι (Paris): Éditions La Découverte. Ελληνική μετάφραση Στέλλας Γεωργούδη. Αθήνα: Εκδόσεις «Δαίδαλος» – Ι. Ζαχαρόπουλος Α.Ε. / Σύγχρονη αρχαιογνωστική βιβλιοθήκη(1989).

1. *Δομές του μύθου – Μυθικές πλευρές του χρόνου – Η οργάνωση του χώρου* (σελ. 328).
2. *Η εργασία και η τεχνική σκέψη – Από την κατηγορία του «διπλού» στην εικόνα – Το πρόσωπο στη θρησκεία – Από τον μύθο στον λόγο* (σελ. 202 +12 βιβλιογραφία + 25 ευρετήριο).

Σπυρόπουλος, Ηλίας

[2005]* Πλάτωνος *Μύθοι*. Κείμενο, μετάφραση Ηλίας Σπυρόπουλου. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτρος / Αρχαίοι συγγραφείς, 37 (σελίδες 474· σε 19 εκ.).

Horn, Christoph (Κριστόφ Χορν)

[2009]* & **MÜLLER, Jörn & SÖDER, Joachim: *Platon - Handbuch: Leben, Werk, Wirkung* [= *Πλάτων - Ένα εγχειρίδιο*. Βίος, έργο, επίδραση]. Επιμέλεια Μαρία Λιάτση. Μετάφραση: Λεωνίδας Καρατζάς, Μαρία Λιάτση. Στουτγκάρδη: Springer-Verlag GmbH (2017²). Θεσσαλονίκη: University Studio Press (2023, σελίδες 863· σε 28,5 εκ.).**

Αρχαία Ελληνική Γραμματεία Και Γλώσσα II

6. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_5.5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

7. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να έχουν μια καθολική εποπτεία της αρχαίας ελληνικής γραμματείας, των κυριότερων ειδών της και των σημαντικότερων εκπροσώπων της. 2. Να κατανοήσουν τη σύνθετη διαδικασία μέσα από την οποία γεννήθηκαν, διασώθηκαν και εκδόθηκαν τα αρχαία ελληνικά κείμενα. 3. Να εξοικειωθούν με τις σύγχρονες μεθόδους έρευνας (διακειμενικές, ανθρωπολογικές, κοινωνιολογικές) της αρχαίας ελληνικής γραμματείας. 4. Να ανατρέχουν σε ηλεκτρονικές και γραπτές πηγές της αρχαίας ελληνικής γραμματείας και να αξιοποιούν τα σχετικά φιλολογικά εργαλεία. 5. Να συλλάβουν τη στενή συνάφεια ανάμεσα στην αρχαία φιλοσοφία και σε όμορα γνωστικά

πεδία, εξετάζοντας ορισμένα χαρακτηριστικά έργα αρχαίας ελληνικής γραμματείας.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολουθώς) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. 	

8. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Η ιστορία, η εξέλιξη και η διάχυση της αρχαίας ελληνικής γραμματείας από την αρχαϊκή εποχή ως την αυτοκρατορική περίοδο. • Τα είδη της αρχαίας ελληνικής γραμματείας και οι κυριότεροι εκπρόσωποί τους. • Οι αρχαίες διάλεκτοι και οι μορφολογικές διαφορές τους. • Η κριτική έκδοση, μετάφραση και σχολιασμός των αρχαίων κειμένων. • Τα φιλολογικά εργαλεία (λεξικά, ηλεκτρονικές πηγές αναζήτησης, μελέτες, εκδόσεις). • Σύγχρονες προσεγγίσεις στην αρχαία ελληνική γραμματεία. • Η σχέση της ιστοριογραφίας, της ποίησης και της επιστημονικής πεζογραφίας με την αρχαία φιλοσοφία.

9. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (πλατφόρμα e-class, powerpoint, ηλεκτρονικές πηγές) και στην επικοινωνία με τους φοιτητές/τις φοιτήτριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Αυτοτελής μελέτη	45
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης	<ul style="list-style-type: none"> • Στις γραπτές εξετάσεις, οι φοιτητές/φοιτήτριες καλούνται να αναπτύξουν δύο τουλάχιστον θέματα. • Κριτήρια αξιολόγησης του γραπτού είναι η 	

<p>Απάντηση, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>ορθότητα και η πληρότητα των απαντήσεων, η σαφήνεια και η κριτική ικανότητα με την οποία αντιμετωπίζονται τα υπό εξέταση ζητήματα. Επίσης αξιολογείται η ορθή χρήση της γλώσσας (ορθογραφία, γραμματική, συντακτικό, τονισμός των λέξεων).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p style="text-align: center;">Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>Easterling P. E. και B. M. W. Knox. 2013. <i>Ιστορία της αρχαίας ελληνικής λογοτεχνίας</i> (μτφ. Μ. Κονομή). Παπαδήμας: Αθήνα.</p> <p>Lesky A. 2014. <i>Ιστορία της αρχαίας ελληνικής λογοτεχνίας</i> (μτφ. Α. Τσομπανάκης). Κυριακίδης: Θεσσαλονίκη.</p> <p>Montanari M. 2017. <i>Ιστορία της αρχαίας ελληνικής λογοτεχνίας</i> (μτφ. Α. Μαυρουδής). Studio University Press: Θεσσαλονίκη.</p> <p>Παπαχρυσόστομου Α. 2017. <i>Συμβολή στην κριτική κειμένου: υπομνήματα, όροι και συντομογραφίες</i>. Καρδαμίτσα: Αθήνα.</p> <p>Reynolds L. D. και N. G. Wilson. 2001. <i>Αντιγραφείς και φιλόλογοι: το ιστορικό της παράδοσης των κλασικών κειμένων</i> (μτφ. Ν. Μ. Παναγιωτάκη). ΜΙΕΤ: Αθήνα.</p> <p>West, M. L. 1989. <i>Κριτική των κειμένων και τεχνική των εκδόσεων</i> (μτφ. Γ. Μ. Παράσογλου). Δαίδαλος: Αθήνα.</p>

ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ

<p>1. Διδακτικό Εγχειρίδιο: Montanari F. 2017. <i>Ιστορία της αρχαίας ελληνικής λογοτεχνίας</i> (μτφ. Α. Μαυρουδής). Studio University Press: Θεσσαλονίκη.</p> <p>Κωδικός βιβλίου: 68373941 ISBN: 9789601223469</p>
<p>2. Διδακτικό Εγχειρίδιο: Easterling P. E. και B. M. W. Knox. 2013. <i>Ιστορία της αρχαίας ελληνικής λογοτεχνίας</i> (μτφ. Μ. Κονομή). Παπαδήμας: Αθήνα.</p> <p>Κωδικός βιβλίου: 86053731 ISBN: 9789602060827</p>

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΩΝ
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ



5^ο-7^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Εφαρμοσμένη Ηθική

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_10.1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο - 7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμοσμένη ηθική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Παραδόσεις και διαλέξεις	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής. Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην Αγγλική ή στη Γαλλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1898/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <p>Έχει κατανοήσει τα βασικά προβλήματα της σύστασης της Εφαρμοσμένης Ηθικής ως αυτοτελούς υποκλάδου της Ηθικής σκέψης.</p> <p>Έχει γνώση των μεθόδων και σχολών που προσεγγίζουν το πρόβλημα της αναγνώρισης αξιών και της εφαρμογής στο χώρο επίλυσης γνήσιων ηθικών διλημάτων</p> <p>Διακρίνει ηθικές επιλογές από ηθικά διλήμματα, στο βαθμό που οι πρώτες αποτελούν επιλογή κανόνων ενώ τα δεύτερα αντινομίες αξιών.</p> <p>Αναλύει την επιχειρηματολογία ανάπτυξης θεωριών καθώς και την δομή κριτικών επιχειρημάτων που αναπτύσσονται κατά τον φιλοσοφικό διάλογο</p> <p>Συνειδητοποιεί την έννοια της διυποκειμενικότητας, όπως αυτή ξεπροβάλλει από τις βασικές σχεσιακές δομές της ηθικής που στηρίζονται στην ελεύθερη αυτορρύθμιση και αυτοδέσμευση των ηθικών δρώντων</p> <p>Σταθμίζει αξίες προκειμένου να διαμορφώνει γνώμη ως φιλοσοφικός σύμβουλος</p> <p>Συγγράφει μικρά δοκίμια και ασκήσεις είτε μόνος είτε σε συνεργασία με τους συμφοιτητές του υιοθετώντας βασικές θέσεις και επιχειρήματα των διαφόρων θεωρητικών ρευμάτων</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αυτόνομη Εργασία. Ομαδική Εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και κριτικής σκέψης</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p>

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>i. Έννοια και αντικείμενο της Εφαρμοσμένης Ηθικής.</p> <p>ii. Αρεταϊκή, νομοκανονιστική, κατηγορική και συνεπειοκρατική ηθική</p>

iii. Έννοια των ηθικών επιλογών και των γνησίων ηθικών διλημάτων iv. Στάθμιση αξιών και επίλυση ηθικών διλημάτων v. Ιστορική στοιχείωση και επιστημολογική αυτοτέλεια της Εφαρμοσμένης Ηθικής vi. Βιοηθική ως ρυθμιστική παρέμβαση στη Βιοτεχνολογία vii. Ηθική Προσωπικότητα και Επιχειρείν viii. Φιλοσοφική Συμβουλευτική

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στο αμφιθέατρο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Προετοιμασία για πρόοδο	10
	Μικρές ατομικές ή ομαδικές εργασίες εξάσκησης	35
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<i>Σ. Αλαχιώτη, Βιοηθική, Γ΄ έκδοση, Αθήνα 2011</i> <i>Μ. Δραγώνα – Μονάχου, Σύγχρονη Ηθική Φιλοσοφία, Αθήνα 1995</i> <i>Σ. Βιρβιδάκης, Η υφή της ηθικής πραγματικότητας. Αθήνα 2009</i> <i>Th. Nagel, Θανάσιμα ερωτήματα, Αθήνα 2007</i> <i>Ο. Ο΄Neill, Αυτονομία και εμπιστοσύνη στη Βιοηθική, Αθήνα 2012</i> <i>R. Dworkin, Η Επικράτεια της Ζωής, Αθήνα 2013-</i>

Αναλυτική μεταφυσική

11. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Σπουδών		
ΤΜΗΜΑ	Φιλοσοφίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_10.2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο - 7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αναλυτική Μεταφυσική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιλεγόμενο Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης ικανοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/document/?course=PHIL1873		

12. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Γνωριμία με θεμελιώδη τομέα της σύγχρονης φιλοσοφίας. Οι φοιτητές αποκτούν γνώση και χρήση πρόσφατων εννοιών και προβλημάτων της μεταφυσικής και της πρόσφατης ιστορίας της μεταφυσικής. Μπορούν να οικοδομούν και να υπερασπίζονται επιχειρήματα σ' αυτόν το τομέα και να διατυπώνουν ενημερωμένες κρίσεις σε συναφή επιστημονικά ζητήματα (π.χ., σχέσεις μεταξύ φυσικών και κοινωνικών φαινομένων και μεθοδολογιών). Αποκτούν το απαραίτητο υπόβαθρο για να ξεκινήσουν την έρευνα στον τομέα και σε άλλους τομείς που εξαρτώνται από αυτόν (π.χ., μεταφυσική του νου, θέματα φιλοσοφίας της γλώσσας όπως ο εξτερναλισμός και ο σχετικισμός).
Γενικές Ικανότητες
Εξαγωγή, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών από πρωτογενείς και δευτερογενείς πηγές. Κριτική κατανόηση υποθέσεων και αρχών. Λήψη αποφάσεων σε νέο μαθησιακό περιβάλλον. Αυτόνομη σκέψη, απαγωγική (abductive) σκέψη και επαγωγική (inductive) σκέψη. Π.χ.: ικανότητα διάκρισης θεωρητικών και εμπειρικών εξηγήσεων, ικανότητα χρήσης τροπικών (modal) επιχειρημάτων, ικανότητα ενημερωμένης αξιολόγησης του ρόλου των θετικών επιστημών στην ανάλυση κοινωνικών και νοητικών φαινομένων.

13. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θα μελετηθούν μεταφυσικές τοποθετήσεις δύο σημαντικών αναλυτικών φιλοσόφων, του Wilfrid Sellars και του Saul Kripke. Ο Sellars (1960) διέκρινε δύο περιγραφές του κόσμου, την 'επιστημονική εικόνα' και την 'πρόδηλη εικόνα'. Ενώ οι δύο περιγραφές φαίνονται έγκυρες, ωστόσο αντιφάσκουν. Στην προσπάθειά του να εξακριβώσει ποιά από τις δύο είναι αληθής, ο Sellars φθάνει σε απροσδόκητα συμπεράσματα, αμφισβητώντας συχνά τη μεταφυσική εγκυρότητα της επιστημονικής εικόνας του κόσμου. Ο Kripke (1970/1980) διατύπωσε μια σειρά από θέσεις σχετικά με την τροπικότητα των δηλώσεων ταυτότητας. Τις χρησιμοποίησε για να απορρίψει τη θεωρία ότι οι

νοητικές καταστάσεις ταυτίζονται με φυσικές καταστάσεις, φθάνοντας σε συγκρίσιμα συμπεράσματα με τον Sellars όσον αφορά τη μεταφυσική του νου.

14. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Παραδόσεις πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διεξοδικό eclass στα ελληνικά, powerpoint, χρήση φωτοτυπιών για εργασία κατά την ώρα της παράδοσης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Παραδόσεις	39
	Αυτόνομη εργασία	86
	Συνολικές ώρες εργασίας για το μάθημα	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση που προετοιμάζεται με επαναλήψεις και ερωτηματολόγια την ώρα του μαθήματος. Παρουσιάσεις.	

15. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- <https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1873>
- Wilfrid Sellars, "Philosophy and the scientific image of man?", *Science, Perception and Reality* (1963), σσ. 1-41.
- Saul Kripke, *Naming and Necessity*, Harvard University Press, 1980, κεφ. 3.
- Rudolf Carnap, «Εμπειρισμός, σημασιολογία και οντολογία» [1950], in Ρουσσόπουλος (επιμ.) *Σύγχρονος εμπειρισμός: Από τον κύκλο της Βιέννης στον Davidson*, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2008.

Σύγχρονη ελληνική φιλοσοφία

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_10.3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο - 7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονη ελληνική φιλοσοφία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Παραδόσεις και διαλέξεις	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2055/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ενώ είναι προφανής και συνήθης η ακαδημαϊκή και ερευνητική ενασχόληση με την προσωκρατική, την κλασική, την ελληνιστική, την υστερο-αρχαϊκή, τη βυζαντινή, την υστεροβυζαντινή και τη νεωτερική ελληνική φιλοσοφία, δεν έχει ακόμα καθόλου διαμορφωθεί ως γνωστικό αντικείμενο η ελληνική φιλοσοφία του 20^{ου} αιώνα. Όλες οι προαναφερθείσες περιόδους φιλοσοφικού στοχασμού έχουν το κοινό χαρακτηριστικό ότι στηρίζονται στη χρήση της ελληνικής γλώσσας ως μέσου διατύπωσης και έκφρασης φιλοσοφικού περιεχομένου, ανεξάρτητα από την εθνοτική ή γεωγραφική καταγωγή των συγγραφέων. Αντίθετα η συγκρότηση μιας σύγχρονης ελληνικής φιλοσοφίας θα έθετε ως σημείο εκκίνησης το γεγονός της ελληνικής καταγωγής των φιλοσόφων, ανεξάρτητα από τη γλώσσα στην οποία συνέταξαν τις μελέτες τους, προκειμένου να καταλήξει ύστερα από την ανάλυση της υπάρχουσας βιβλιογραφίας σε συμπεράσματα σχετικά με ρεύματα, τάσεις, ένταξη σε γενικότερες σχολές και στο καθόλου πλαίσιο της εξέλιξης του οικουμενικού σύγχρονου φιλοσοφικού λόγου

Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στον φιλοσοφικό λόγο που αναπτύχθηκε από Έλληνες στοχαστές τον 20ο αιώνα, είτε σε ελληνική είτε σε ξένη γλώσσα, είτε στην Ελλάδα είτε στο εξωτερικό, προκειμένου να κάνει γνωστούς στους φοιτητές τους φιλοσόφους εκείνους που διαμόρφωσαν το προφίλ της σύγχρονης ελληνικής φιλοσοφικής σκέψης.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στον στοχασμό που αναπτύχθηκε στη διάρκεια του 20ου αιώνα από Έλληνες στοχαστές που είτε συνεχίζουν την παράδοση της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας, είτε διαλέγονται με τη Νεωτερική σκέψη, είτε συνδιαμορφώνουν τα σύγχρονα ρεύματα της φιλοσοφίας. Όλοι οι εξεταζόμενοι φιλόσοφοι έχουν αποβιώσει, και έτσι υπάρχει η δυνατότητα μιας συνολικής αποτίμησης του έργου τους.

Η ύλη του μαθήματος προϋποθέτει βασικές γνώσεις από την αρχαία, ελληνιστική, νεοπλατωνική, βυζαντινή, νεωτερική και σύγχρονη φιλοσοφία.

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με την σκέψη Ελλήνων φιλοσόφων που διακρίθηκαν και ξεχώρισαν στον παγκόσμιο φιλοσοφικό διάλογο του 20ου αιώνα

Τέλος, στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατάδειξη της ύπαρξης μιας σύγχρονης γραμμής φιλοσοφικής σκέψης που αναφέρεται σε Έλληνες φιλοσόφους, χωρίς αυτή να αποτελεί μια ενιαία σχολή ή ένα ενιαίο κίνημα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει γνώση του περιεχομένου της σκέψης σημαντικών Ελλήνων φιλοσόφων του 20ου αιώνα.
- Έχει γνώση των τάσεων και θεωριών που αναπτύχθηκαν από Έλληνες φιλοσόφους στον 20ο αιώνα στην μεταφυσική, γνωσιοθεωρία, ηθική και πολιτική φιλοσοφία

Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> •Αυτόνομη Εργασία •Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ως ονόματα αναφοράς και ως εκπρόσωποι συγκεκριμένων τάσεων της φιλοσοφίας με ένα λιγότερο ή περισσότερο πρωτότυπο στοχασμό θα εξετασθούν οι:</p> <p>Ιωάννης Θεοδωρακόπουλος Κωνσταντίνος Τσάτσος Παναγιώτης Κανελλόπουλος Ευάγγελος Παπανούτσος Κωνσταντίνος Δεσποτόπουλος Γιάννης Ιμβριώτης Κώστας Παπαϊωάννου Κώστας Αξελός Κορνήλιος Καστοριάδης Νίκος Πουλαντζάς Παναγιώτης Κονδύλης</p>

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Αυτοτελής Μελέτη	85
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>I. Γραπτή ή προφορική τελική εξέταση</p> <p>II. Εθελοντική ανάθεση εργασίας</p> <p>III. Συμμετοχή σε προόδους</p>	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Ιωάννης Ν. Θεοδωρακόπουλος, <i>ΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ</i>, Πανεπιστημιακά παραδόσεις, Αθήνα, 1966</p> <p>Κωνσταντίνος Τσάτσος, <i>ΠΟΛΙΤΙΚΗ</i>, Αθήνα 2000</p> <p>Παναγιώτης Κανελλόπουλος, <i>ΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΟΥ ΖΑΡΑΤΟΥΣΤΡΑ</i>, Αθήνα 2006</p> <p>Ευάγγελος Παπανούτσος, <i>ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ. ΒΙΟΣΟΦΙΑ</i>, Αθήνα 2008</p> <p>Κωνσταντίνος Δεσποτόπουλος, <i>ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΕΓΚΩΜΙΟΝ</i>, Αθήνα 1999</p> <p>Γιάννης Ιμβριώτης, <i>Η ΜΟΙΡΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ</i>, Αθήνα 1950</p> <p>Κώστας Παπαϊωάννου, <i>Η ΑΠΟΘΕΩΣΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ</i>, Αθήνα 1992</p> <p>Νίκος Πουλαντζάς, <i>ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ, Η ΕΞΟΥΣΙΑ, Ο ΚΑΠΙΤΑΛΙΣΜΟΣ</i></p> <p>Κώστας Αξελός, <i>ΣΕ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΤΟΥ Α-ΔΙΑΝΟΗΤΟΥ</i>, Αθήνα 2016</p> <p>Κορνήλιος Καστοριάδης, <i>Η ΦΑΝΤΑΣΙΑΚΗ ΘΕΣΜΙΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ</i>, Αθήνα 1999</p> <p>Παναγιώτης Κονδύλης, <i>ΙΣΧΥΣ ΚΑΙ ΑΠΟΦΑΣΗ</i>, Αθήνα 2001</p>

Ειδικά θέματα σύγχρονης φιλοσοφίας Ι: Φιλοσοφία της επιστήμης

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_11.1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο - 7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά θέματα σύγχρονης φιλοσοφίας Ι: Φιλοσοφία της επιστήμης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1971/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί:</p> <p>Να γνωρίζει το ιστορικό, επιστημονικό και φιλοσοφικό πλαίσιο που οδήγησε στην συγκρότηση του κλάδου της φιλοσοφίας της επιστήμης</p> <p>Να γνωρίζει τα βασικά προβλήματα που συγκροτούν το πεδίο της φιλοσοφίας της επιστήμης, αλλά και τις κυρίαρχες απαντήσεις σε αυτά.</p> <p>Να γνωρίζει τα βασικά ρεύματα που αναπτύχθηκαν στο εσωτερικό του κλάδου.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών από τις σχετικές πηγές • Αυτόνομη εργασία • Άσκηση κριτικής σκέψης αναφορικά με την έννοια της επιστήμης.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το προπτυχιακό μάθημα έχει ως σκοπό να προμηθεύσει τους/τις φοιτητές/τριες με την γνώση των βασικών φιλοσοφικών προβληματισμών που αφορούν την άσκηση της επιστημονικής δραστηριότητας. Το μάθημα χωρίζεται σε τρία μέρη: ένα εισαγωγικό, ένα ιστορικό και ένα συστηματικό μέρος.</p> <p>Στο πρώτο μέρος, γίνεται μια εισαγωγή στην προβληματική της φιλοσοφίας της επιστήμης καθώς και μια αναδρομή στον λόγο περί επιστήμης πριν την ωρίμανση και την αυτονόμηση της φυσικής επιστήμης από άλλες γνωσιακές δραστηριότητες, αλλά και πριν την αυτονόμηση του ίδιου του κλάδου της φιλοσοφίας της επιστήμης</p> <p>Το δεύτερο και μεγαλύτερο μέρος περιλαμβάνει μια παρουσίαση της εξέλιξης των θεωρήσεων για την επιστήμη στον 20ο αιώνα, κατά την διάρκεια του οποίου, η ωρίμανση και η πολυπλοκότητα των ίδιων των επιστημονικών θεωριών έχει δώσει το έναυσμα για την ωρίμανση της φιλοσοφικής διερεύνησης της επιστήμης. Η παρουσίαση σε αυτό το μέρος έχει μια ιστορική διάσταση.</p> <p>Στο τρίτο μέρος του μαθήματος, το οποίο έχει μια συστηματική διάσταση, παρουσιάζονται και αναλύονται επιμέρους ζητήματα της φιλοσοφίας της επιστήμης.</p>

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στο αμφιθέατρο.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	86
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100% βαθμού)	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ladyman, J. (2016), Τι Είναι η Φιλοσοφία της Επιστήμης, Ηράκλειο: ΠΕΚ.
 Chalmers, A. (1994), Τι Είναι Αυτό που το Λέμε Επιστήμη, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
 Μπαλτάς, Α. & Στεργιόπουλος, Κ. (επιμ.) (2013), Φιλοσοφία και Επιστήμες στον 20ο αιώνα, Αθήνα

Διδακτικές προσεγγίσεις στη φιλοσοφία

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_10.6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο - 7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτικές προσεγγίσεις στη φιλοσοφία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συνδυασμός ανάπτυξης δεξιοτήτων και επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass/upatras.gr/courses/PHIL1982/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής-τρια θα έχει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • συγκροτήσει μια εποπτική εικόνα του εκπαιδευτικού χώρου ως τόπου υποδοχής των φιλοσοφικών μαθημάτων. • κατανοήσει την έννοια και το σκοπό του μαθήματος της φιλοσοφίας ως περιοχής του εκπαιδευτικού προγράμματος. • εμβαθύνει σε εκπαιδευτικές θεωρήσεις και μεθόδους συμβατές με το αντικείμενο της φιλοσοφίας.
Γενικές Ικανότητες
Άσκηση στην ατομική και ομαδική εργασία, ανάπτυξη της κατανόησης όσο και της κριτικής, δημιουργικής και συνδυαστικής σκέψης.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σκοπός αυτού του μαθήματος είναι η συγκρότηση της παιδαγωγικής σκέψης των φοιτητών-τριών προκειμένου να καταστούν ικανοί-ες να προσφέρουν φιλοσοφικά μαθήματα εντός των υφιστάμενων ελληνικών εκπαιδευτικών θεσμών. Πιο συγκεκριμένα το μάθημα εμβαθύνει στις ακόλουθες ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η εκπαιδευτική πράξη σε σχέση με τον φιλοσοφικό στοχασμό. 2. Η πρόσβαση στη φιλοσοφία ως εκπαιδευτική ανάγκη. 3. Γενική έννοια, σκοπός και βασικές προϋποθέσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας -το σχολείο ως χώρος υποδοχής. 4. Φιλοσοφία και σχολική γνώση- η έννοια της «αναπλασίωσης». 5. Σχέδια μαθημάτων - Επεξεργασία φιλοσοφικών προτάσεων στην εκπαιδευτική πράξη. 6. Φιλοσοφικά ζητήματα στις διάφορες περιοχές του σχολικού προγράμματος- φιλοσοφία και διαθεματικότητα/διεπιστημονικότητα

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις στο αμφιθέατρο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις	39
	Σύντομες εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.	61
	Ανεξάρτητη μελέτη.	25
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτές εξετάσεις. Σύντομες εργασίες στην διάρκεια του εξαμήνου. Εκπόνηση τελικής εργασίας και παρουσίασή της στο αμφιθέατρο.	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Barker, C. (2002). Πολιτισμικές σπουδές. Θεωρία και Πράξη. Λονδίνο: Εκδόσεις Sage.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cahn, M. (2009). Φιλοσοφία της Εκπαίδευσης: τα Ουσιώδη Κείμενα. Routledge. • Dewey, J. (2009). Εμπειρία και Εκπαίδευση. Gutenberg, Αθήνα. • Russell, B. (2009). Τα Προβλήματα της Φιλοσοφίας. • Τζαβάρας, Γ. (2000). Προβλήματα Φιλοσοφίας της Εκπαίδευσης: Γρηγόρης. • Ντόκα, Α. (2021), εισαγωγή - επιστημονική επιμέλεια στο: Kahn SM – Bradner A. – Mills .ΑΠ., Για τη διδασκαλία της φιλοσοφίας, Τόπος. Αθήνα.

Φιλοσοφία και ψυχανάλυση

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_10.21	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο - 7 ^ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φιλοσοφία και ψυχανάλυση			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής / Επιστημονικής περιοχής			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	upatras eclass ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΨΥΧΑΝΑΛΥΣΗ			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Γνωριμία με τις βασικές έννοιες και τις φιλοσοφικές προϋποθέσεις της ψυχανάλυσης καθώς και με την επιρροή της στη φιλοσοφική σκέψη του 20 ^{ου} αιώνα
Γενικές Ικανότητες
Ικανότητα συγκριτικής μελέτης φιλοσοφικών κειμένων Ικανότητα σύνδεσης των φιλοσοφικών ερωτημάτων με άλλα πεδία των επιστημών του ανθρώπου

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η περίπλοκη σχέση αμοιβαίας επιρροής μεταξύ φιλοσοφίας και ψυχανάλυσης. Το μάθημα αποτελείται από τρία μέρη. Στο πρώτο θα συζητήσουμε το φιλοσοφικό περιεχόμενο της ψυχανάλυσης (στη φροϋδική εκδοχή της) ως ερμηνευτικής και θεραπευτικής πράξης αλλά και ως θεωρίας του πολιτισμού και μεταψυχολογίας. Στο δεύτερο μέρος θα αναζητήσουμε τις φιλοσοφικές προϋποθέσεις της γένεσης και εξέλιξης της ψυχανάλυσης στο ρομαντισμό, τον Σόπενχαουερ και τον Νίτσε. Στο τρίτο μέρος θα ασχοληθούμε με κάποιες βασικές στιγμές της μεταγενέστερης πρόσληψης της ψυχανάλυσης (Marcuse, Ricoeur, Habermas, Derrida).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	39	
	Αυτοτελής μελέτη	86	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> - S. Freud, <i>Η ερμηνεία των ονείρων</i>, Πλέθρον, Αθήνα 2018. - S. Freud, <i>Εισαγωγή στην ψυχανάλυση</i>, Νίκας, Αθήνα 2017. - S. Freud, <i>Μια σύνοψη της ψυχανάλυσης</i>, Πλέθρον, Αθήνα 2017 - S. Freud, <i>Πέρα από την αρχή της ευχαρίστησης</i>, Πλέθρον, Αθήνα 2017. - S. Freud, <i>Ο πολιτισμός πηγή δυστυχίας</i>, Μίνως, Αθήνα 2015.

- A. Schopenhauer, Ο κόσμος ως βούληση και ως παράσταση, Ροές, Αθήνα 2020
- Fr. Nietzsche, *Γενεαλογία της ηθικής*, Νησίδες, Σκόπελος 2001.
- H. Marcuse, *Έρως και πολιτισμός*, Κάλβος, Αθήνα 1981.
- P. Ricoeur, *Freud and Philosophy: An Essay in Interpretation*, Yale University Press, Νιου Χέβεν 1970.
- J. Habermas, *Κείμενα γνωσιοθεωρίας και κοινωνικής κριτικής*, Πλέθρον, Αθήνα 1990.
- J. Derrida, *Ψυχικές καταστάσεις της ψυχανάλυσης*, Πατάκης, Αθήνα 2007.

Φιλοσοφικές ερμηνείες του Κακού

16. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_10.22	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο - 7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φιλοσοφικές ερμηνείες του κακού		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

17. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να διακρίνει και να αναλύει τα φιλοσοφικά επιχειρήματα και τα σημεία κριτικής, • να ανακατασκευάζει τα επιχειρήματα, • να συνδέει μεταξύ τους επιχειρήματα διαφορετικών φιλοσόφων, • να συγκρίνει μεταξύ τους και να αξιολογεί φιλοσοφικά επιχειρήματα, • να αναγνωρίζει δάνεια και διαφοροποιήσεις από άλλους φιλοσόφους, • να τοποθετεί διάφορες φιλοσοφικές ιδέες και πρόσωπα φιλοσόφων στην ιστορία της φιλοσοφίας
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση επιχειρημάτων. • Παραγωγή νέων ιδεών • Άσκηση κριτικής • Εποπτεία της ιστορία της φιλοσοφίας

18. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στην ηθική φιλοσοφία, δομημένη γύρω από έναν κεντρικό άξονα, το φιλοσοφικό ερώτημα για το κακό, με τα εξής βασικά σημεία αναφοράς: αριστοτελική ηθική, καντιανή ηθική, νιτσεική ηθική.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η <i>Μήδεια</i> του Ευριπίδη και οι επόμενες εκδοχές της. 2. Η μορφή του Φάλαρι ως προσωποποίηση του κακού στην αρχαία ελληνική και ρωμαϊκή φιλοσοφία. 3. Η ρουσσική αντίληψη για το κακό. 4. Η καντιανή αντίληψη για το κακό. 5. Η νιτσεική αντίληψη για το κακό. 6. Η αρεντιανή αντίληψη για το κακό. <p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι διττός. Θέλει να προσφέρει: (α) μια πρώτη εικόνα για το πώς η φιλοσοφία θέτει και προσεγγίζει τα ερωτήματα που την απασχολούν και ποιο είναι το είδος των λύσεων που προσφέρει και (β) μια πρώτη χαρτογράφηση αυτών των λύσεων μέσα στην ιστορία της</p>

φιλοσοφίας.

19. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ηλεκτρονικής πλατφόρμα e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	45
	Συγγραφή εργασίας	
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση, στα νέα ελληνικά, που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • ανάλυση χωρίων από τα διδαγμένα φιλοσοφικά κείμενα • ανάπτυξη δοκιμίου με κριτική εξέταση φιλοσοφικών επιχειρημάτων. 	

20. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Ευριπίδης: <i>Μήδεια</i> (μτφρ. Θ. Στεφανόπουλος Θ., Αθήνα: Κίχλη, 2012 ή μτφρ. Γ. Γιατρομανωλάκης Γ., Αθήνα: Εκ. Καρδαμίτσα, 1990). • Π. Κόντος, <i>Τα δύο ευ της ευτυχίας. Εισαγωγή στα Ηθικά Νικομάχεια του Αριστοτέλη</i>, Αθήνα/Ηράκλειο: Παν/κές Εκδόσεις Κρήτης, 2018). • J.J. Rousseau, <i>Πραγματεία για την καταγωγή και τα θεμέλια της ανισότητας ανάμεσα στους ανθρώπους</i> (Œuvres Complètes, Paris : Gallimard). • I. Kant, <i>Η θρησκεία εντός των ορίων του λόγου και μόνο</i> (μτφρ. Κ. Ανδρουλιδάκης, Αθήνα: Πόλις, 2007). • F. Nietzsche, <i>Γενεαλογία της ηθικής</i> (μτφρ. Ζ. Σαρίκα, Εκδόσεις Πανοπτικόν, Αθήνα: 2010). • H. Arendt, <i>Eichmann in Jerusalem: A Report on the Banality of Evil</i>. New York: Viking Press, 1963 (21965) (<i>Ο Άιχμαν στην Ιερουσαλήμ. Η κοινοτοπία του κακού</i>)

Heidegger: «Το ερώτημα για την τεχνική»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_10.27	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο - 7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Heidegger: «Το ερώτημα για την τεχνική»		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής/Σεμινάριο		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια / ο φοιτητής θα είναι σε θέση</p> <ul style="list-style-type: none"> να παρουσιάζει τα βασικά χαρακτηριστικά της χαϊντεγκεριανής προσέγγισης στην τεχνική, να μελετάει αυτοτελώς έργα του Χάιντεγκερ που ανήκουν στην πρώτη ή τη δεύτερη φάση της σκέψης του, να αναπτύσσει επιχειρήματα υπέρ και κατά του τρόπου του σκέπτεσθαι, όπως αυτός εμφανίζεται στο έργο του Χάιντεγκερ «Το ερώτημα για την τεχνική».
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση επιχειρημάτων, άσκηση κριτικής, αυτόνομη εργασία, σεβασμός στη διαφορετικότητα και συνειδητοποίηση της σημασίας που έχει η κατανόηση των θέσεων των άλλων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα εισάγει και εμβαθύνει στη φιλοσοφία του Χάιντεγκερ μέσω ανάγνωσης, ανάλυσης και συζήτησης του έργου του «Το ερώτημα για την τεχνική» (1953). Ιδιαίτερη έμφαση γίνεται στη σύγκριση της χαϊντεγκεριανής φιλοσοφίας της τεχνικής με άλλες χαρακτηριστικές προσπάθειες της τότε εποχής (Oswald Spengler, Ernst και Friedrich Georg Jünger). Επειδή το συγκεκριμένο έργο αποτελεί ένα έργο της ύστερης φάσης της χαϊντεγκεριανής σκέψης, θα αναπτυχθούν οι βασικές έννοιες της λεγόμενης «ιστορίας του Είναι». Το μάθημα διεξάγεται ως σεμινάριο. Αυτό σημαίνει ότι 1. εγγράφονται έως 25 φοιτητές που επιλέγονται μετά από προσωπική συνέντευξη με τον διδάσκοντα, 2. η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική (επιτρέπονται έως τρεις απουσιάσεις), 3. οι φοιτητές οφείλουν να γράψουν εργασία (4000 λέξεων) και να την παρουσιάσουν προφορικά στην τάξη.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη: κοινή ανάγνωση, ανάλυση, συζήτηση κειμένου, παρουσίαση εργασιών	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής Μελέτη	39 ώρες
	Συγγραφή εργασίας και προετοιμασία για την προφορική παρουσίασή της στην τάξη	47 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	1. Γραπτή εργασία και παρουσίαση (66%) 2. Ενεργή συμμετοχή στην τάξη (34%)	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Martin Heidegger: Περί πολιτική, περί αληθείας, περί τεχνικής. Εισαγωγή, μετάφραση, σχόλια: Δημήτρης Τζωρτζόπουλος. Εκδόσεις Ηριδανός, 2011.
Γιώργος Ξηροπαΐδης: Ο Heidegger και το πρόβλημα της Οντολογίας. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική, 1995.

Φιλοσοφική Ερμηνευτική

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_10.33	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο - 7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φιλοσοφική Ερμηνευτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ:	Ελληνική		
ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ (URL)			

21. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- η γνώση επιλεγμένων θεματικών περιοχών στη Φιλοσοφική Ερμηνευτική
- η στοχευμένη ανάγνωση και ανάλυση κειμένων από τη θεματική αυτή περιοχή
- η καλλιέργεια του κριτικού φιλοσοφικού στοχασμού επί του φαινομένου της ερμηνείας
- η ανάδειξη της σημασίας και της επίδρασης της ερμηνευτικής σκέψης στη νεότερη και σύγχρονη φιλοσοφία
- χρήση γενικών και εξειδικευμένων έργων αναφοράς των φιλοσοφικών αυτών κλάδων
- χρήση ψηφιακών μέσων στον κλάδο των ανθρωπιστικών σπουδών

Γενικές Ικανότητες

- αυτοδύναμη εργασία
- αναλυτική και συνθετική ικανότητα
- κριτική σκέψη
- αναζήτηση πληροφοριών σε γενικά και ειδικά έργα αναφοράς
- ικανότητα ανασύνθεσης των θέσεων και των επιχειρημάτων ενός κειμένου των φιλοσοφικών αυτών κλάδων
- δεξιότητες προφορικής παρουσίασης
- ψηφιακές δεξιότητες στον κλάδο των ανθρωπιστικών σπουδών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα θα εστιάσει στην ανάγνωση και ανάλυση επιλεγμένων κειμένων από την παράδοση της νεότερης και σύγχρονης φιλοσοφικής ερμηνευτικής συνδυάζοντας τη γενική επισκόπηση με την εμβάθυνση σε επιλεγμένα ερωτήματα.

22. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόσωπο με πρόσωπο παράδοση • Συζήτηση σε ολομέλεια • προετοιμασία και προαιρετική προφορική παρουσίαση εκ μέρους των φοιτητών (ατομικά ή σε ζεύγη) θεμάτων και κειμένων • παρακολούθηση/υποστήριξη των φοιτητών στην εβδομαδιαία προετοιμασία τους και στην εργασία σε τακτές ώρες συνεργασίας • χρήση τεχνολογιών πληροφορίας 	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση διαφανειών κατά την παράδοση • e-class • Voice Thread • Χρήση ηλεκτρονικών πηγών 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις	39
	Γραπτή εργασία	21
	Αυτοτελής μελέτη/παρουσιάσεις	65
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ασκήσεις κατά την παράδοση, τελικές εξετάσεις και/η (προαιρετική) εργασία.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Σύγγραμμα**

- Τζούμα, Άννα, *Ερμηνευτική. Από τη βεβαιότητα στην υποψία*. Μεταίχιμο. Αθήνα 2005.

Περαιτέρω βιβλιογραφία

- Schleiermacher, Friedrich, *Περί μετάφρασης, ερμηνείας και κριτικής*. Μτφ. Δ. Υφαντής/Β. Κακοσίμου. Ροές. Αθήνα 2017.
- Dilthey, Wilhelm, *Η γένεση της Ερμηνευτικής*. Μτφ. Δ. Υφαντής. Ροές. Αθήνα 2010.
- Heidegger, Martin, *Είναι και Χρόνος*. Μτφ. Π. Θανασάς. Αθήνα 2024.
- *Ερμηνευτική*. Στο: *Ίνδικτος* τχ. 15 (2001).
- Kean, Niall/Lawn, Chris (επιμ.), *The Blackwell Companion to Hermeneutics*. Blackwell 2016.
- Ξηροπαΐδης, Γεώργιος, *Gadamer – Habermas. Η διαμάχη των ερμηνειών*. Πόλις. Αθήνα 2008.
- Kenny, A. (επιμ.): *Ιστορία της Δυτικής φιλοσοφίας*. Μτφ.: Δ. Ρισσάκη. Νεφέλη. Αθήνα 2006.

Περαιτέρω βιβλιογραφία θα δοθεί στη διάρκεια του μαθήματος. Ακόμη, οι φοιτητές θα κληθούν να αναζητήσουν αυτοδύναμα περαιτέρω βιβλιογραφία

Φιλοσοφία του Νου

23. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_10.37	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο - 7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φιλοσοφία του Νου		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1831/		

24. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στη φιλοσοφία του νου όπως αυτή εξετάζεται στην αναλυτική φιλοσοφία.</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές μια λεπτομερή γνώση των βασικών προσεγγίσεων που έχουν προταθεί όσον αφορά τη φύση του νου και τη σχέση του με τον εγκέφαλο και το σώμα. Επιπλέον θα εξοικειωθούν με θεμελιώδη ζητήματα της φιλοσοφίας του νου όπως η αποβλεπτικότητα, η συνείδηση και η αυτοσυνείδηση.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να προσδιορίζουν βασικές έννοιες της φιλοσοφίας του νου • να επιχειρηματολογούν υπέρ ή κατά φιλοσοφικών προσεγγίσεων για τη φύση του νου και τη σχέση του με τον εγκέφαλο και το σώμα, • να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν τις κύριες προσεγγίσεις στη φιλοσοφία του νου και να εντοπίζουν βασικές παραδοχές πάνω στις οποίες στηρίζονται οι συγκεκριμένες προσεγγίσεις, και • να μελετούν κριτικά κείμενα από την περιοχή της φιλοσοφίας του νου
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών από τις σχετικές πηγές • Αυτόνομη εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

25. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στο μάθημα αυτό θα εξετάσουμε τις κυρίαρχες απόψεις στη σύγχρονη φιλοσοφία όσον αφορά τη φύση του νου και τη σχέση του με τον εγκέφαλο και το σώμα. Συγκεκριμένα θα εξετάσουμε το</p>

δυϊσμό, το λογικό συμπεριφορισμό, τη θεωρία ταυτότητας τύπου, τον ανώμαλο μονισμό, το λειτουργισμό, την αναπαραστασιακή-υπολογιστική θεωρία του νου και τον εξαλειπτικό υλισμό. Στη συνέχεια θα εξετάσουμε ορισμένα χαρακτηριστικά των νοητικών φαινομένων τα οποία δημιουργούν προβλήματα στην προσπάθεια φυσιοκρατικής εξήγησης του νου. Πρόκειται για την αποβλεπτικότητα, τη συνείδηση και την αυτοσυνείδηση.

26. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	86
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Τρία θέματα από τα οποία οι φοιτητές μπορούν να διαλέξουν τα δύο. Κάθε θέμα απαιτεί την ανάλυση και ανάπτυξη κάποιων θέσεων και επιχειρημάτων από θεωρίες που παρουσιάστηκαν στο μάθημα.	

27. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Kim, J. (2005) *Φιλοσοφία του Νου*. Εκδόσεις Leader Books.
- Searle, J. (1993) *Νους, εγκέφαλος και Επιστήμη*. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Hofstadter, D. & Dennett, D. (επιμέλεια): *Το Εγώ της Νόησης - Φαντασίες και Στοχασμοί για τον Εαυτό και την Ψυχή*. Εκδόσεις Κάτοπτρο.
- Churchland, P. M. (1984) *Matter and Consciousness. A contemporary Introduction to the Philosophy of Mind*. MIT Press.
- Παγωνδιώτης Κ. (2020): "Σημειώσεις για το μάθημα Φιλοσοφία του Νου".

6^ο-8^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Φιλοσοφία και Σύγχρονη Τέχνη

1. 1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_10.39	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο – 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φιλοσοφία και Σύγχρονη Τέχνη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλεγόμενο		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/ οι φοιτητές θα μπορούν να αναμετρηθούν κριτικά και δημιουργικά με την καλλιτεχνική πράξη και τα θεωρητικά ρεύματα που την επηρεάζουν υπό σύγχρονες πολιτισμικές συνθήκες.

Γενικές Ικανότητες

Κριτική και αναλυτική σκέψη, συνδυασμός διαφορετικών ερευνητικών πεδίων, κριτική θεώρηση των επιστημολογικών τους προϋποθέσεων

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει τη σχέση φιλοσοφίας και σύγχρονης τέχνης.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Η έννοια της τέχνης αποτέλεσε ήδη από την εποχή της νεωτερικότητας πρόκληση για τη φιλοσοφία. Οι δύο τελευταίοι αιώνες της φιλοσοφίας αλλά και της ιστορίας της τέχνης χαρακτηρίζονται από μια βαθιά και διαρκή ανησυχία. Η ένταση μεταξύ σκοπιμότητας και αυτονομίας της τέχνης επέφερε διαδοχικές απόπειρες λύσης και διαδοχικές κρίσεις, κρατώντας τη μοντέρνα και μεταμοντέρνα θεωρία της σε κριτική εγρήγορση και την εξέλιξη των τεχνών ζωντανή. Τα τελευταία χρόνια ωστόσο παρατηρείται ένα νέο φαινόμενο. Η έννοια της τέχνης τείνει να εγκαταλειφθεί. Αντί για "τέχνη" γίνεται περισσότερο λόγος για καλλιτεχνικές και πολιτισμικές πρακτικές. Σε πολλές χώρες η αισθητική απορροφάται από τις σπουδές πολιτισμού. Ρεύματα όπως, μεταξύ άλλων, μεταανθρωπισμός, νέος υλισμός,
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>αποαποικιοποίηση, τεχνοοικολογία, τεχνο- και οικοφεμινισμός, συνδιαμορφώνουν το θεωρητικό πλαίσιο επιμελειών και συγκαθορίζουν τα κριτήρια επιλογής καλλιτεχνικών προτάσεων. Οι τέχνες προσδιορίζονται συχνά ως υβριδικές δράσεις που ανακινούν συλλογικότητες και ταυτόχρονα προτείνονται νέες προσεγγίσεις της ιστορίας τους.</p> <p>Το μάθημα εξετάζει τα φιλοσοφικά προβλήματα και τις πολιτισμικές μεταβολές που οδήγησαν σε αυτήν την εξέλιξη και χαρτογραφεί ένα ερευνητικό πεδίο. Συζητά τα θεμελιώδη φιλοσοφικά ερωτήματα και τις ανθρωπολογικές ανάγκες που υπό τις εκάστοτε πολιτισμικές συνθήκες οδήγησαν σε διαφορετικές απαντήσεις, τόσο στον χώρο της θεωρίας όσο της καλλιτεχνικής πράξης. Σταθερή σε όλη την πορεία αυτής της ιστορίας από την νεωτερικότητα μέχρι και την σημερινή αμφισβήτηση της έννοιας της τέχνης, είναι η σχέση με το παρόν. Φιλοσοφία και καλλιτεχνικές πρακτικές διαπνέονται από την ίδια ανησυχία: να αποκριθούν στον κόσμο του σήμερα.</p> <p>Αντί να εγκαταλείψει τα ερωτήματα από τα οποία αναδύθηκε η έννοια της τέχνης, το μάθημα τα τοποθετεί στα συμφραζόμενα της εποχής μας. Προσκαλεί έτσι τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στο σημείο συνάρθρωσης θεωρίας και πράξης. Στόχος του είναι να τις και τους προετοιμάσει να αναλάβουν το παλαιό φιλοσοφικό αίτημα υπό σύγχρονες πολιτισμικές συνθήκες: ως μια σκέψη εν τω γίνεσθαι.</p>										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	E-class										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="595 1061 1026 1099"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1026 1061 1257 1099"><i>Φόρτος Εργασίας</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="595 1099 1026 1133">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1026 1099 1257 1133">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1133 1026 1167">Αυτόνομη Μελέτη</td> <td data-bbox="1026 1133 1257 1167">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1167 1026 1200">Προετοιμασία Παρουσίασης</td> <td data-bbox="1026 1167 1257 1200">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1200 1026 1234">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1026 1200 1257 1234">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας</i>	Διαλέξεις	40	Αυτόνομη Μελέτη	35	Προετοιμασία Παρουσίασης	50	Σύνολο Μαθήματος	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας</i>										
Διαλέξεις	40										
Αυτόνομη Μελέτη	35										
Προετοιμασία Παρουσίασης	50										
Σύνολο Μαθήματος	125										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Παρουσιάσεις στην τάξη και γραπτές εξετάσεις										

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ζακ Ρανσιέρ, Δυσφορία στην Αισθητική, Εκκρεμές 2018
 Τέοντορ Αντόρνο, Αισθητική Θεωρία, Αλεξάνδρεια 2000
 Φάκελος άρθρων

Φιλοσοφία του δικαίου

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_10.9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο – 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φιλοσοφία του δικαίου		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Παραδόσεις και διαλέξεις	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1918/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στην ειδική προβληματική των θεωριών πάνω στην έννοια και το περιεχόμενο της Δικαιοσύνης, που αποτελεί ένα θεμελιώδες ζήτημα της φιλοσοφίας του Δικαίου.</p> <p>Ή ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στον στοχασμό που αναπτύχθηκε στη διάρκεια της ιστορίας της φιλοσοφίας πάνω στο περιεχόμενο της Δικαιοσύνης, επιμένοντας κυρίως στην συζήτηση που αναπτύχθηκε στον 20^ο αιώνα.</p> <p>Η ύλη του μαθήματος προϋποθέτει βασικές γνώσεις από την ιστορία της ηθικής και πολιτικής φιλοσοφίας και όχι ειδικές γνώσεις της επιστήμης του δικαίου.</p> <p>Τέλος, στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση από τους σπουδαστές της σημασίας του όρου έννοιας δικαιοσύνη ως αρετής, αξίας, ιδέας, έννοιας, προτάγματος και επιχειρήματος για τη διαμόρφωση του προσωπικού και του κοινού βίου.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχει κατανοήσει τα βασικά και κρίσιμα χαρακτηριστικά του όρου δικαιοσύνη • Έχει γνώση των θεωριών που αναπτύχθηκαν στην ιστορική πορεία του φιλοσοφικού στοχασμού περί του θέματος • Διακρίνει τις διαφορές μεταξύ των ρευμάτων προσέγγισης της ερμηνείας του όρου δικαιοσύνη • Χρησιμοποιεί την αντίστοιχη με κάθε διακριτό φιλοσοφικό ρεύμα μεθοδολογία συγκρότησης μιας έννοιας της δικαιοσύνης
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> •Αυτόνομη Εργασία •Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p>

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1.Εισαγωγή: Η Δικαιοσύνη στην φιλοσοφική παράδοση της Νεωτερικότητας ως Έννοια, Λειτουργία,

<p>Αξία, Κρίση ή Επιχείρημα</p> <p>2. Η Ωφελμιστική θεωρία της Δικαιοσύνης από τον Mill μέχρι την οικονομική ανάλυση του Δικαίου</p> <p>3. Η συμβασιοκρατική Δικαιοσύνη ως ισχύς θεμελιωδών αρχών Ορθότητας στον Rawls</p> <p>4. Η κοινοτιστική κριτική στην υποκειμενοκεντρική ορθολογικότητα της Δικαιοσύνης</p> <p>5. Η διαρκής ερμηνεία του δικαίου ως περιεχόμενο της Δικαιοσύνης στον Dworkin</p> <p>6. Η φαινομενολογία της συνείδησης της Δικαιοσύνης στον Ricoeur</p> <p>7. Σύγχρονες θεωρίες του Φυσικού Δικαίου ως φύσης του πράγματος</p> <p>8. Η Δικαιοσύνη ως αντικείμενο επιχειρηματολογίας εντός μιας επικοινωνιακής κοινότητας</p> <p>9. Πολιτική, κοινωνική, έμφυλη Δικαιοσύνη</p> <p>10. Η Δικαιοσύνη ανάμεσα στην Ηθική, την Πολιτική και το Δίκαιο</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Αυτοτελής Μελέτη	85
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>I. Γραπτή ή προφορική τελική εξέταση</p> <p>II. Εθελοντική ανάθεση εργασίας</p> <p>III. Συμμετοχή σε προόδους</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Χανς Κέλσεν, <i>Τι είναι δικαιοσύνη</i>, Αθήνα 2019</p> <p>Τζων Ρωλς, <i>Η δίκαιη κοινωνία</i>, Αθήνα 2006</p> <p>Τζων Ρωλς, <i>Κοινωνική δικαιοσύνη και καντιανή ηθική</i>, Αθήνα 2016</p> <p>Γρηγόρης Μολύβας, <i>Δικαιώματα και θεωρίες της δικαιοσύνης</i>, Αθήνα 2011</p> <p>Βας. Κάλφας (Επιμ.), <i>Δικαιοσύνη και Δίκαιο</i>, Αθήνα 2015</p>

Φιλοσοφία της θρησκείας

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_10.10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο – 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φιλοσοφία της θρησκείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ:	Ελληνική		
ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> η γνώση επιλεγμένων θεματικών περιοχών στην Φιλοσοφία της Θρησκείας η στοχευμένη ανάλυση κειμένων από τη θεματική αυτή περιοχή η καλλιέργεια του κριτικού φιλοσοφικού στοχασμού επί του φαινομένου της θρησκείας η ανάδειξη της σημασίας και της επίδρασης της θρησκείας επί του ανθρώπινου βίου, τόσο ιστορικά όσο και συστηματικά. χρήση γενικών και εξειδικευμένων έργων αναφοράς των φιλοσοφικών αυτών κλάδων χρήση ψηφιακών μέσων στον κλάδο των ανθρωπιστικών σπουδών
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> αυτοδύναμη εργασία αναλυτική και συνθετική ικανότητα κριτική σκέψη αναζήτηση πληροφοριών σε γενικά και ειδικά έργα αναφοράς ικανότητα ανασύνθεσης των θέσεων και των επιχειρημάτων ενός κειμένου των φιλοσοφικών αυτών κλάδων δεξιότητες προφορικής παρουσίασης ψηφιακές δεξιότητες στον κλάδο των ανθρωπιστικών σπουδών

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα θα εστιάσει στη φιλοσοφική ερμηνεία του θρησκευτικού φαινομένου συνδυάζοντας τη γενική επισκόπηση με την εμβάθυνση σε επιλεγμένα θέματα και σχετικά κείμενα.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόσωπο με πρόσωπο παράδοση • Συζήτηση σε ολομέλεια • προετοιμασία και προαιρετική προφορική παρουσίαση εκ μέρους των φοιτητών (ατομικά ή σε ζεύγη) θεμάτων και κειμένων • παρακολούθηση/υποστήριξη των φοιτητών στην εβδομαδιαία προετοιμασία τους και στην εργασία σε τακτές ώρες συνεργασίας • χρήση τεχνολογιών πληροφορίας 	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση διαφανειών κατά την παράδοση • e-class • Voice Thread • Χρήση ηλεκτρονικών πηγών 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις	39
	Γραπτή εργασία	21
	Αυτοτελής μελέτη/παρουσιάσεις	65
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελικές εξετάσεις και (προαιρετική) προφορική παρουσίαση.	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Σύγγραμμα

- Hume, David, *Η φυσική ιστορία της θρησκείας*. Μτφ. Αλ. Σακελλαρίου. Σαββάλας. Αθήνα 2011.

Περαιτέρω βιβλιογραφία

- Charlesworth, Max, *Φιλοσοφία και θρησκεία. Τυπολογία των σχέσεών τους από την αρχαιότητα έως σήμερα*, μετάφρ. Χρ. Τριανταφυλλόπουλος, Ηράκλειο: Π.Ε.Κ. 2015.
- Ζουμπουλάκης, Σταύρος. (επιμέλεια), *Ο Θεός της Βίβλου και ο Θεός των φιλοσόφων*, Αθήνα: Άρτος Ζωής 2012.
- Eliade, Mircea, *A History of Religious Ideas*. 3 τμ. *The University of Chicago Press*. Chicago 1981-1989.
- *The Encyclopedia of Religion*, 16 τμ. 2^η εκδ. New York/London: Collier Macmillan 2005 (1987).
- Kenny, A. (επιμ.): *Ιστορία της Δυτικής φιλοσοφίας*. Μτφ.: Δ. Ρισσάκη. Νεφέλη. Αθήνα 2006.

Περαιτέρω βιβλιογραφία θα δοθεί στη διάρκεια του μαθήματος. Ακόμη, οι φοιτητές θα κληθούν να αναζητήσουν αυτοδύναμα περαιτέρω βιβλιογραφία

Η φιλοσοφία του Ζ.Ζ. Ρουσσώ

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_10.26	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο – 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η φιλοσοφία του Ζ.Ζ. Ρουσσώ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής / Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2209/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Στο τέλος των μαθημάτων οι φοιτητές-τριες θα γνωρίζουν τα βασικά ζητήματα της φιλοσοφίας του Ρουσσώ καθώς και την επίδραση της σκέψης του στους μετέπειτα αιώνες.
Γενικές Ικανότητες
Αυτόνομη εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3.ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα θα ασχοληθούμε με έναν από τους σημαντικότερους φιλοσόφους των νεότερων χρόνων και θα εμβαθύνουμε στη θεωρία του για την πολιτική, την ηθική, την αγωγή και τον πολιτισμό. Θα ασχοληθούμε επίσης με την επίδραση που άσκησε η ρουσσωική σκέψη στη μεταγενέστερη φιλοσοφία. Θα βασιστούμε κυρίως στην ανάλυση της πρωτογενούς βιβλιογραφίας, θα μελετήσουμε όμως επίσης της ερμηνευτικές διαμάχες γύρω από το έργο του.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαλέξεις	39	
	Αυτοτελής μελέτη	86	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση		

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ζ.-Ζ. Ρουσσώ, <i>Αιμίλιος ή περί αγωγής</i> , Πλέθρον, Αθήνα 2010
- Ζ.-Ζ. Ρουσσώ, <i>Οι εξομολογήσεις του Ζ.-Ζ. Ρουσσώ</i> . Σμίλη, Αθήνα 2022

- Ζ.-Ζ. Ρουσσώ, *Λόγος περί επιστημών και τεχνών*, Νήσος 2012.
- Ζ.-Ζ. Ρουσσώ, *Λόγος περί της καταγωγής και των θεμλίων της ανισότητας μεταξύ των ανθρώπων*, Αγγελάκη, Αθήνα 2021
- Ζ.-Ζ. Ρουσσώ, *Το κοινωνικό συμβόλαιο*, Πόλις, Αθήνα 2012
- Ζ.-Ζ. Ρουσσώ, *Οι ονειροπολήσεις ενός μοναχικού περιπατητή*, Printa, Αθήνα 2024
- Ζ.-Ζ. Ρουσσώ, *Επιστολή στον Ντ' Αλαμπέρ περί των θεαμάτων*, Στάχυ, Αθήνα 2001
- Στέφανος Δημητρίου, *Ο ελεύθερος άνθρωπος*, Πόλις, Αθήνα 2021.
- Γιώργος Σαγκριώτης, *Δόξα και παράδοξα*, Νήσος, Αθήνα 2012.

Η πρακτική φιλοσοφία του Χέγκελ

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_10.13	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο - 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η πρακτική φιλοσοφία του Χέγκελ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογήν μάθημα εμβάθυνσης στην νεότερη πρακτική φιλοσοφία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2124/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα μπορεί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να μελετά τα βασικά κείμενα χεγκελιανής ηθικής και πολιτικής φιλοσοφίας - να κατανοεί τους βασικούς τεχνικούς όρους της - να ανασυγκροτεί και να αποτιμά επιχειρήματα - έχει μια εποπτική εικόνα των βασικών ερωτημάτων που θέτει η χεγκελιανή πρακτική φιλοσοφία - συνδέσει την προβληματική του Χέγκελ με τα βασικά ερωτήματα της νεότερης και της σύγχρονης πρακτικής φιλοσοφίας - να αντιμετωπίζει κριτικά διαφορετικές ερμηνείες της πρακτικής φιλοσοφίας του Χέγκελ
Γενικές Ικανότητες
<p>Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στο μάθημα αυτό θα εξετάσουμε την πρακτική φιλοσοφία του Χέγκελ από τα νεανικά κείμενά του μέχρι και το ώριμο έργο του <i>Στοιχεία Φιλοσοφίας του Δικαίου</i> (1820). Αρχικά θα μας απασχολήσουν τα μεθοδολογικά ζητήματα που θέτει η χεγκελιανή προσέγγιση και η κριτική του στην καντιανή ηθική και τις θεωρίες του κοινωνικού συμβολαίου. Στη συνέχεια θα μελετήσουμε τη δομή του έργου του <i>Στοιχεία Φιλοσοφίας του Δικαίου</i>, θα αναλύσουμε τη χεγκελιανή έννοια της ελευθερίας και τις «πραγματώσεις» της στη σφαίρα του «Αφηρημένου Δικαίου» και της «Ηθικής». Τέλος, θα εστιάσουμε την προσοχή μας στο τελευταίο μέρος αυτού του έργου, όπου ο Χέγκελ αναπτύσσει τη θεωρία του για την έλλογη πολιτεία της ελευθερίας.</p>

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Το μάθημα πραγματοποιείται κυρίως με παραδόσεις αλλά σε κάθε μάθημα διαβάζουμε και αναλύουμε χαρακτηριστικές παραγράφους από τα κείμενα του Χέγκελ.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Σύντομες εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου	21 ώρες
	Αυτοτελής μελέτη	65 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελικές Γραπτές Εξετάσεις Αξιολόγηση σύντομων εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><u>Έργα του Hegel</u> Hegel, G.W. F. (1986) Werke, Suhrkamp. *Hegel, G.W. F. (1991) Elements of the Philosophy of Right, (επιμ.) Wood, A.W, C.U.P, Cambridge. Hegel, G.W.F. (1983) Φιλοσοφία της Ιστορίας, I-II, μτφ. Αι. Μανούση, Αθήνα, Νεφέλη. Hegel, G.W.F. (1993) Η Φιλοσοφία του Πνεύματος, μτφ. Γ. Τζαβάρια, Δωδώνη, Αθήνα. *Hegel, G.W. F. (2004) Βασικές Κατευθύνσεις της Φιλοσοφίας του Δικαίου, μτφ. Σ. Γιακουμής, Δωδώνη, Αθήνα. Hegel, G.W. F. (2006) Ο Λόγος στην Ιστορία, μτφ.-εισαγωγή Π. Θανασσάς, Μεταίχιμο, Αθήνα. Hegel, G.W. F. (2007) Η Φαινομενολογία του Νου, μτφ. Γ. Φαράκλας, Εστία, Αθήνα. Hegel, G.W. F. (2010) Πίστη και Γνώση, μτφ. και εισ. Π. Βαλλιάνος, Σαββάλας, Αθήνα. Hegel, G.W. F. (2013) Το Πνεύμα του Χριστιανισμού και το Πεπρωμένο του, μτφ. εισ. επίμ. Γ. Σαγκριώτης, Εστία, Αθήνα. Hegel, G.W. F. (2018) Περί των επιστημονικών τρόπων πραγμάτευσης του φυσικού δικαίου, μτφ. Ό. Σταθάτου, επιμ. εισ. Δ. Καρύδας και Γ. Σαγκριώτης, Νήσος, Αθήνα.</p> <p>* βλ. Αγγελίδης, Ε. και Α. Γκιούρας, (2005) Θεωρίες του Κράτους και της Πολιτικής (Hobbes, Locke, Rousseau, Kant, Hegel), Σαββάλας, Αθήνα. Περιέχει μετάφραση των παραγράφων 182-360 της Φιλοσοφίας του Δικαίου (δηλ. το μεγαλύτερο τμήμα του 3ου μέρους, της Sittlichkeit).</p> <p><u>Μελέτες</u> Franco, P. (1999) Hegel's Philosophy of Freedom, Yale University Press. Lefebvre J-P και Macherey, P (1998) Ο Έγελος και η Κοινωνία, Εστία., Αθήνα. Marcuse, H. (1986) Λόγος και Επανάσταση, Ύψιλον, Αθήνα. Neuhouser, F. (2000) Foundations of Hegel's Social Theory, Harvard University Press.</p>

Φιλοσοφία της αισθητηριακής αντίληψης

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_10.14	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο - 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φιλοσοφία της αισθητηριακής αντίληψης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στα Αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1842/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει σε μια συστηματική εισαγωγή στα βασικά προβλήματα της φιλοσοφίας της αισθητηριακής αντίληψης και τις λύσεις που έχουν προταθεί μέσα στο πλαίσιο της αναλυτικής φιλοσοφίας. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια λεπτομερή γνώση των κυριότερων προσεγγίσεων όσον αφορά τη φύση των αντικειμένων της αντίληψης και των ειδών αντιληπτικού περιεχομένου.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- προσδιορίζουν τις βασικές εκδοχές του άμεσου και έμμεσου ρεαλισμού και να παρουσιάζουν τα σημαντικότερα επιχειρήματα υπέρ και κατά αυτών των προσεγγίσεων.
- να εξηγούν τον τρόπο που η σωματική δράση επηρεάζει την αντίληψη σύμφωνα με την ενεργητική θεωρία της αντίληψης και να επιχειρηματολογούν υπέρ ή κατά αυτής της θεωρίας
- να παρουσιάζουν τις διαμάχες για το φαινόμενο περιεχόμενο και το μη εννοιακό περιεχόμενο αντίστοιχα και να προσδιορίζουν τα βασικά επιχειρήματα σε αυτές τις διαμάχες.
- να μελετούν κριτικά κείμενα από την περιοχή της φιλοσοφίας της αισθητηριακής αντίληψης.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών από τις σχετικές πηγές
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το πρόβλημα της αισθητηριακής αντίληψης θα προσεγγιστεί μέσα από δύο αλληλένδετα μεταξύ τους, ερωτήματα: α) Ποια είναι τα αντικείμενα της αντίληψης; και β) τι είδους περιεχόμενο είναι το αντιληπτικό περιεχόμενο; Η καθημερινή, προ-φιλοσοφική εικόνα περί αισθητηριακής αντίληψης έχει αμφισβητηθεί από ορισμένους φιλοσόφους, όπως για παράδειγμα ο Locke και ο Russell, οι οποίοι υποστήριξαν τον έμμεσο ρεαλισμό σύμφωνα με τον οποίο το άμεσο αντικείμενο της αντίληψης είναι οι ιδέες ή τα αισθητηριακά δεδομένα και όχι τα αντικείμενα του εξωτερικού κόσμου. Αρχικά θα παρουσιαστούν αναλυτικά τα επιχειρήματα υπέρ του έμμεσου ρεαλισμού όσον αφορά την αντίληψη και η κριτική που έχει ασκηθεί από τους υποστηρικτές του άμεσου ρεαλισμού. Κατόπιν θα εξεταστούν τρεις βασικές

εκδοχές άμεσου ρεαλισμού, ο διαζευκτισμός (disjunctivism), ο αποβλεπτισμός (intentionalism) και η θεωρία της ενεργητικής αντίληψης. Θα διερευνηθούν οι μεταξύ τους σχέσεις και θα εξεταστούν επιχειρήματα υπέρ και κατά αυτών. Όπως θα δείξουμε, η θεωρία της ενεργητικής αντίληψης, η οποία αναδεικνύει την εξάρτηση της αντίληψης από τη σωματική δράση, μπορεί, υπό κατάλληλες προϋποθέσεις, να είναι συμβατή με μια θεωρία άμεσου ρεαλισμού που συνδυάζει στοιχεία του διαζευκτισμού και του αποβλεπτισμού. Παράλληλα θα εξεταστεί εάν το αντιληπτικό περιεχόμενο είναι αποκλειστικά αποβλεπτικό ή περιλαμβάνει και κάποιο είδος φαινομένου περιεχομένου (όπως είναι οι φαινόμενες ποιότητες (qualia)), καθώς και το εάν το αποβλεπτικό περιεχόμενο της αντίληψης είναι εννοιακό ή μη-εννοιακό.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	86
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Τρία θέματα από τα οποία οι φοιτητές μπορούν να διαλέξουν τα δύο. Κάθε θέμα απαιτεί την ανάλυση και ανάπτυξη κάποιων θέσεων και επιχειρημάτων από θεωρίες που παρουσιάστηκαν στο μάθημα.	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Putnam H. (2010). *Το Νόημα και οι Αισθήσεις*. Αθήνα: Εκκρεμές.
 Βενιέρη Μ. (2013). *Το πέπλο της αντίληψης*. Αθήνα: Εκδόσεις Νήσος.
 Παγωνδιώτης, Κ. (2024). "Σημειώσεις για το μάθημα Φιλοσοφία της Αισθητηριακής Αντίληψης".

Βοηθητική βιβλιογραφία

Fish, W. (2010). *Philosophy of Perception, A Contemporary Introduction*. N. York & London: Routledge.
 Noe, A. (2004). *Action in Perception*. Cambridge MA: The MIT Press.
 Smith, A.D. (2002). *The Problem of Perception*. Cambridge MA: Harvard University Press.

Συνείδηση, Ασυνείδητο και Σώμα

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_10.15	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο - 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συνείδηση, ασυνείδητο και σώμα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές/τήτριες θα πρέπει να έχουν εξοικειωθεί με κομβικές φιλοσοφικές προσεγγίσεις, κυρίως της νεώτερης φιλοσοφίας, στις έννοιες της αυτο-συνείδησης, του σώματος και του ασύνειδου. Θα έχουν αποκτήσει μια βαθύτερη γνώση ζητημάτων που έχουν διδαχθεί καθώς και μια νέα γνώση στη συσχέτιση συνείδησης-ασυνείδητου-σώματος η οποία ήδη ενυπάρχει σε κεντρικούς φιλοσόφους της νεωτερικότητας και εξελίσσεται στην σύγχρονη φιλοσοφία.
Γενικές Ικανότητες
Μελέτη πρωτότυπων φιλοσοφικών κειμένων-κριτική ικανότητα μελέτης δευτερεύουσας βιβλιογραφίας, σχολιασμών και αντιπαραβολή με τα πρωτότυπα κείμενα

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Η έννοια της συνείδησης του αναστοχαστικού υποκειμένου αναδεικνύεται κατεξοχήν με την νεώτερη φιλοσοφία. Η έννοια και η σημασία της αυτο-συνείδησης ειδικότερα συνιστά κομβικό άξονα του Γερμανικού Ιδεαλισμού. Εν τούτοις, η έννοια του ασυνείδητου, που κυρίως μας έχει γνωστοποιηθεί από τους τομείς της ψυχολογίας ή ψυχανάλυσης, ενυπάρχει ήδη στη φιλοσοφική σκέψη, και μάλιστα με πολύ ευρύτερο περιεχόμενο.</p> <p>Στο μάθημα θα μελετηθούν και συζητηθούν επίλεκτα κείμενα των Leibniz, Descartes, Spinoza, Kant, Schelling, Nietzsche, Merleau-Ponty στα οποία αναδεικνύεται η σχέση συνείδησης, ασυνείδητου, σώματος. Σε αντίθεση με την παραδοσιακή δυϊστική νεωτερική προσέγγιση (Descartes, Kant),</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Θα μελετήσουμε μια μονιστική ή συσχετιστική προσέγγιση σώματος/νου, ανθρώπινου υποκειμένου/φύσης 2. Θα αναδειχθεί ο ρόλος της αυτο-συνείδησης και η διαφορά της από την αυτογνωσία 3. Θα διερευνήσουμε το ρόλο και τη σχέση του ασυνείδητου με το σώμα.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Διαλέξεις στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εξαμήνου</i>	<i>Εργασίας</i>

	Διαλέξεις	39
	Μελέτη πρωτότυπου κειμένου	5
	Συγγραφή εργασίας	16
	Αυτοτελής μελέτη	65
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Επίλεκτα κείμενα από:</p> <p>Descartes, Στοχασμοί περί της πρώτης φιλοσοφίας, Τα πάθη της ψυχής.</p> <p>Kant, Κριτική του Καθαρού Λόγου.</p> <p>Leibniz, Μοναδολογία.</p> <p>Spinoza, Ηθική μέρος II.</p> <p>Schelling, Σύστημα του Υπερβατολογικού Ιδεαλισμού, Έρευνες για την ουσία της ανθρώπινης ελευθερίας.</p> <p>Nietzsche, Η βούληση για δύναμη.</p> <p>Merleau Ponty, Το ορατό και το αόρατο.</p>

Πλατωνική και αριστοτελική υπομνηματιστική παράδοση στην Ύστερη αρχαιότητα και στο Βυζάντιο

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_10.18	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο - 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πλατωνική και αριστοτελική υπομνηματιστική παράδοση στην Ύστερη αρχαιότητα και στο Βυζάντιο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής, ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2165/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει να εξοικειώσει τους φοιτητές/φοιτήτριες με τα κείμενα της υπομνηματιστικής και λοιπής παράδοσης, που εστιάζει σε προβλήματα που αναδείχθηκαν από την πλατωνική και αριστοτελική φιλοσοφία, στην Ύστερη Αρχαιότητα και στο Βυζάντιο. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση της φιλοσοφικής μεθόδου που παρουσιάζεται σε ορισμένα από τα πιο σημαντικά πλατωνικά και αριστοτελικά κείμενα, καθώς και σε συναφή αρχαία και βυζαντινά σχόλια και υπομνήματα, σε σχέση με το υπό εξέταση φιλοσοφικό θέμα.
- Χρησιμοποιεί την αποκτηθείσα γνώση και κατανόηση και σε άλλα συναφή φιλοσοφικά κείμενα και να αποδεικνύει ότι διαθέτει ικανότητες φιλοσοφικής ανάγνωσης, ανάλυσης, και κριτικής κατανόησης των θεμάτων των κειμένων αυτών
- Διαθέτει ικανότητες διατύπωσης και ανάπτυξης επιχειρημάτων για την υποστήριξη ή την αντίκρουση φιλοσοφικών θεωριών και αντιλήψεων
- Διαμορφώνει κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό για συναφή μεταφυσικά, γνωσιολογικά ή επιστημονικά και ηθικά ζητήματα
- Συνθέτει κείμενα που αναλύουν και επεξηγούν προβλήματα που τίθενται στο πλαίσιο της πλατωνικής και της αριστοτελικής φιλοσοφίας και της παράδοσής τους, υπομνηματιστικής ή άλλου είδους
- Έχει αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που του/της χρειάζονται για να συνεχίσει σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γεώργιος Γεμιστός, Πλήθων, <i>Περί ὧν Ἀριστοτέλης πρὸς Πλάτωνα διαφέρεται</i> Αριστοτέλης, <i>Μετά τα φυσικά Α' και Λ' Βιβλίο</i> Αλέξανδρος Αφροδισιεύς, Σχόλια στα <i>Μετά τα φυσικά</i> του Αριστοτέλους Ψευδο-Αλέξανδρος, Σχόλια στα <i>Μετά τα φυσικά</i> του Αριστοτέλους Σιμπλικίος και Φιλόπονος, Σχόλια σε διάφορες αριστοτελικές πραγματείες

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα Κειμενική ανάλυση με συνδυασμό αρχαίων και βυζαντινών πηγών	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	60
	Αυτόνομη μελέτη	26
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτές εξετάσεις Παρουσιάσεις	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Blum, P.R. (2014), "Plethon, The first Philhellene: Re-enacting the Antiquity", in Matula, J. and Blum, P.R. (eds, 2014), <i>George Gemistos Plethon, The Byzantine and the Latin Renaissance</i>, Palacky University, Olomouc: 391-413.</p> <p>Hladký, V. (2007), <i>Plato's Second Coming, An Outline of the Philosophy of George Gemistos Plethon</i>, Diss., Charles Univ. Praha.</p> <p>Jayne, S. (1995), "The Pletho Revival of Plato in Italy", in <i>Plato in Renaissance England, Archives Internationales D' Histoire des Idées</i>, vol. 141, Dodrecht: Springer, 63-82.</p> <p>Lagarde, B. (1973), "Le «De Differentiis» de Pléthon d' après l' autographe de la Marcienne", <i>Byzantion</i>, Vol. 43: 312-343.</p> <p>Μουζάλα, Μ.Γ. (επιμ.) (2022), <i>Αρχαία Φιλοσοφικά Θέματα στην Πατερική και Βυζαντινή Φιλοσοφία</i>, Εκδ. Παπαζήσης.</p> <p>Μπαρτζελιώτης, Λ. (1980), <i>Η κριτική του Αριστοτέλους παρά Πλήθωνι ως έκφρασις του αντιαριστοτελισμού κατά τον ΙΕ' αιώνα</i>, Αθήνα: Ίδρυμα Ερεύνης και Εκδόσεων Νεοελληνικής Φιλοσοφίας.</p> <p>Μπενάκης, Λ. (1980), «Φιλόσοφοι και φιλοσοφικές αντιθέσεις στις τελευταίες δεκαετίες του Βυζαντίου: Πλήθων, Σχολάριος και οι άλλοι», <i>Ιστορία του Ελληνικού Έθνους</i>, Εκδοτική Αθηνών, Τόμος Θ', 367-371.</p> <p>Schulz, P. (2010), "George Gemistos Plethon (ca. 1360-1454), George of Trebizond (1396-1472), and Cardinal Bessarion (1403-1472): The Controversy between Platonists and Aristotelians in the Fifteenth Century", in Blum, P.R. (ed.), <i>Philosophers of the Renaissance</i>, Washington: Catholic University of America Press, 23-32.</p>

Τατάκης, Β.Ν. (1977), *Η Βυζαντινή φιλοσοφία*, Μετφ. από την γαλλική έκδοση Ε.Κ. Καλπουρτζή, Εποπτεία και βιβλιογραφική ενημέρωση Λ.Γ. Μπενάκη, Αθήνα: Εταιρεία Σπουδών Νεοελληνικού Πολιτισμού και Γενικής Παιδείας, 269-270 (Τίτλος πρωτοτύπου: *La Philosophie Byzantine*, Paris 1949: Presses Universitaires de France).

Woodhouse, C.M. (1986), *George Gemistos Plethon, The Last of the Hellenes*, Oxford: Clarendon Press.

Φιλοσοφία και κινηματογράφος

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_10.23	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο - 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φιλοσοφία και κινηματογράφος		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αναλύει τα φιλοσοφικά ερωτήματα που σχετίζονται με τον κινηματογράφο ως μορφή τέχνης, • να χρησιμοποιεί τους τεχνικούς όρους που σχετίζονται με τον κινηματογράφο, • να αναγνωρίζει τάσεις στη σχέση κινηματογράφου και φιλοσοφίας, • να αναγνωρίζει στάσεις στη φιλοσοφία/θεωρία του κινηματογράφου, • να επικαλείται παραδείγματα από τον κινηματογράφο για να ισχυροποιήσει φιλοσοφικά επιχειρήματα ή να εποπτικοποιήσει φιλοσοφικές έννοιες.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση φιλοσοφικών στοιχείων σε κινηματογραφικές ταινίες. • Ανάλυση κινηματογραφικών ταινιών.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι διττός. Θέλει να προσφέρει: (α) μια πρώτη εξοικείωση με την τέχνη του κινηματογράφου, (β) μια πρώτη χαρτογράφηση των σχέσεων φιλοσοφίας και κινηματογράφου, όπου το «και» δηλώνει πολλά διαφορετικά πράγματα: φιλοσοφικές/αισθητικές θεωρίες για τον κινηματογράφο, τη χρήση κινηματογραφικών ταινιών ως παραδείγματος για την ανάλυση φιλοσοφικών εννοιών και θέσεων, την επίκληση του κινηματογράφου ως παραδείγματος για την αισθητική, κτλ.</p> <p>Αντίστοιχα, το μάθημα θα χωρισθεί σε δύο μέρη: Στο πρώτο, θα εξηγηθούν οι τεχνικοί κινηματογραφικοί όροι και τα θεωρητικά προβλήματα που τίθενται ως προς τη σχέση φιλοσοφίας και κινηματογράφου. Στο δεύτερο, θα δούμε και θα αναλύσουμε εννέα (9) συγκεκριμένες σπουδαίες ταινίες, όλες πρόσφατες, από το ευρωπαϊκό (Michael Haneke, Paweł Pawlikowski, Andrey Zvyagintsev, αμερικανικό (David Lynch, Paul Thomas Anderson, Joel & Ethan Coen) και ασιατικό (Bong Joon-ho, Hirokazu Koreeda, Thang Yimou) σινεμά.</p> <p><u>Προσοχή:</u> Δεδομένου ότι δεν υπάρχει τρόπος να έχουν όλοι/όλες πρόσβαση σε αυτές τις ταινίες, θα πρέπει να τις δούμε μαζί στο αμφιθέατρο. Άρα, θα πρέπει να υπολογίσετε ότι το μάθημα θα απαιτήσει,</p>

για εννέα (9) εβδομάδες, επιπλέον χρόνο, πέραν από εκείνον της διάλεξης/παράδοσης.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ηλεκτρονικής πλατφόρμα e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	45
	Συγγραφή εργασίας	
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: συγγραφή δοκιμίου.	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Δ. Θέος, *Φορμαλισμός (Γλώσσα, λογοτεχνία, κινηματογράφος)*. Αιγόκερως, Αθήνα: 1987.
- Π. Κιμουτζής (επιμ.), *CINESCIENCE. Ο ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ ΣΤΟΝ ΦΑΚΟ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ*, Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα: 2013.
- Κ. Κωβαίος, *Φιλοσοφία και κινηματογράφος*, Εκδόσεις Καρδαμίτσα, Αθήνα: 2002.
- A. Bazin, *Τι είναι ο κινηματογράφος;*, Εκδόσεις Αιγόκερως, Αθήνα: 2020.
- G. Deleuze, *Κινηματογράφος II (Η χρονοεικόνα)*. Νήσος, Αθήνα: 2010.
- , *Κινηματογράφος I (Η εικόνα-κίνηση)*. Νήσος, Αθήνα: 2009.

Heidegger: «Η έννοια του χρόνου»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_?	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο – 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Heidegger: «Η έννοια του χρόνου»		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής/Σεμινάριο		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια / ο φοιτητής θα είναι σε θέση</p> <ul style="list-style-type: none"> να παρουσιάζει τα βασικά χαρακτηριστικά της χαιντεγκεριανής προσέγγισης στην οντολογία, να μελετάει αυτοτελώς έργα του Χάιντεγκερ που ανήκουν στην πρώτη φάση της σκέψης του, να αναπτύσσει επιχειρήματα υπέρ και κατά του τρόπου του σκέπτεσθαι, όπως αυτός εμφανίζεται στο έργο του Χάιντεγκερ «Η έννοια του χρόνου».
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση επιχειρημάτων, άσκηση κριτικής, αυτόνομη εργασία, σεβασμός στη διαφορετικότητα και συνειδητοποίηση της σημασίας που έχει η κατανόηση των θέσεων των άλλων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα εισάγει και εμβαθύνει στη φιλοσοφία του Χάιντεγκερ μέσω ανάγνωσης, ανάλυσης και συζήτησης του έργου του «Η έννοια του χρόνου» (1924). Επειδή το συγκεκριμένο έργο αποτελεί ένα έργο της πρώιμης φάσης της χαιντεγκεριανής σκέψης, θα αναπτυχθούν οι βασικές έννοιες της λεγόμενης «θεμελιώδους οντολογίας». Το μάθημα διεξάγεται ως σεμινάριο. Αυτό σημαίνει ότι 1. εγγράφονται έως 25 φοιτητές που επιλέγονται μετά από προσωπική συνέντευξη με τον διδάσκοντα, 2. η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική (επιτρέπονται έως τρεις απουσιάσεις), 3. οι φοιτητές οφείλουν να γράψουν εργασία (4000 λέξεων) και να την παρουσιάσουν προφορικά στην τάξη.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη: κοινή ανάγνωση, ανάλυση, συζήτηση κειμένου, παρουσίαση εργασιών
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής Μελέτη	39 ώρες
	Συγγραφή εργασίας και προετοιμασία για την προφορική παρουσίασή της στην τάξη	47 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	1. Γραπτή εργασία και παρουσίαση (66%) 2. Ενεργή συμμετοχή στην τάξη (34%)	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Martin Heidegger: Η έννοια του χρόνου. Πραγματεία και διάλεξη. Μετάφραση: Δημήτριος Υφαντής. Γ' αναθεωρημένη έκδοση. Αθήνα: Ροές, 2023.

Γιώργος Ξηροπαΐδης: Ο Heidegger και το πρόβλημα της Οντολογίας. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική, 1995.

Φύλο και φιλοσοφία

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_10.29	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο – 8 ^ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φύλο και φιλοσοφία			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ		
Διαλέξεις	3	5		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικού πεδίου			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)				

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα:
<ol style="list-style-type: none"> Έχει κατανοήσει τα φιλοσοφικά ερωτήματα που αναδύονται από τη μελέτη του φύλου Έχει κατανοήσει φεμινιστικές φιλοσοφικές θεωρήσεις Έχει κατανοήσει τις φεμινιστικές κριτικές του φιλοσοφικού εγχειρήματος Έχει εποπτεία μερικών από τις πιο ριζοσπαστικές αντιλήψεις στην ηθική, κοινωνική και πολιτική φιλοσοφία των ημερών μας
Γενικές Ικανότητες
<ol style="list-style-type: none"> Ανάγνωση και ανάλυση ενός ευρέος φάσματος φιλοσοφικών κειμένων Επισκόπηση μιας μεγάλης γκάμας φιλοσοφικών θεωρήσεων για το φύλο Ικανότητα κριτικής ανάλυσης παραδεδομένων ηθικών και πολιτικών θέσεων και επιχειρημάτων

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό θα εξετάσουμε τα παρακάτω:
Συγκεκριμένα θα εξετάσουμε:
<ol style="list-style-type: none"> 1) Το φύλο ως κοινωνική κατασκευή, τον φεμινισμό ως κριτική θεωρία και τον φεμινισμό ως φιλοσοφική θεώρηση, 2) Όψεις της φεμινιστικής φιλοσοφίας (φεμινιστική ηθική, φεμινιστική επιστημολογία, φεμινιστική μεταφυσική, κλπ.) 3) Τη φεμινιστική θεώρηση επιμέρους θεμάτων στην ηθική και πολιτική φιλοσοφία (αυτονομία, επιστήμη, εξουσία, κλπ.) 4) τη φεμινιστική κριτική στο ίδιο το φιλοσοφικό εγχείρημα, και τέλος, 5) Το έργο μεγάλων γυναικών φιλοσόφων.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στο αμφιθέατρο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εξαμήνου</i>	<i>Εργασίας</i>
	Διαλέξεις	39	
	Αυτοτελής μελέτη	86	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση. Απάντηση σε δύο από τρεις ερωτήσεις.		
5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ			
Μυλωνάκη Ευγενία: Σημειώσεις Μαθήματος. Άρθρα στο e-class			

Η Ηθική Φιλοσοφία μπροστά στο Τέλος του Κόσμου

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_10.30	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο – 8 ^ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η Ηθική Φιλοσοφία μπροστά στο Τέλος του Κόσμου			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικού πεδίου			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)				

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα:
<ol style="list-style-type: none"> Έχει κατανοήσει τα φιλοσοφικά ερωτήματα που αναδύονται από τη μελέτη του φύλου Έχει κατανοήσει φεμινιστικές φιλοσοφικές θεωρήσεις Έχει κατανοήσει τις φεμινιστικές κριτικές του φιλοσοφικού εγχειρήματος Έχει εποπτεία μερικών από τις πιο ριζοσπαστικές αντιλήψεις στην ηθική, κοινωνική και πολιτική φιλοσοφία των ημερών μας
Γενικές Ικανότητες
<ol style="list-style-type: none"> Ανάγνωση και ανάλυση ενός ευρέος φάσματος φιλοσοφικών κειμένων Επισκόπηση μιας μεγάλης γκάμας φιλοσοφικών θεωρήσεων για το φύλο Ικανότητα κριτικής ανάλυσης παραδεδομένων ηθικών και πολιτικών θέσεων και επιχειρημάτων

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στο μάθημα αυτό θα εξετάσουμε τα φιλοσοφικά ερωτήματα που αναδύονται όταν οι άνθρωποι έρχονται αντιμέτωποι στην εμπειρία τους με το τέλος του κόσμου (τους). Στο πρώτο μέρος του μαθήματος θα διερευνήσουμε την ίδια την ιδέα της στάσης του ανθρώπου απέναντι στον κόσμο ως όλο. Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος θα διερευνήσουμε συγκεκριμένες στάσεις απέναντι στον κόσμο ως όλο, όπως η ευγνωμοσύνη για τον κόσμο ή το πένθος για τον κόσμο. Ως οδηγό στη μελέτη μας θα χρησιμοποιήσουμε το τελευταίο βιβλίο του Jonathan Lear. Επίσης, όμως θα διαβάσουμε Freud, Wittgenstein, Heidegger, καθώς και σύγχρονες φιλοσόφους όπως Cora Diamond, Maria Balaska and so on.</p>

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στο αμφιθέατρο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας

	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	86
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση. Απάντηση σε δύο από τρεις ερωτήσεις.	
5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ		
<p>Μυλωνάκη Ευγενία: Σημειώσεις Μαθήματος. Jonathan Lear, <i>Imagining the End: Mourning and Ethical Life</i>, Harvard University Press (2022)</p>		

Θεωρία της φαντασίας στην αρχαία φιλοσοφία

1. 1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	10.34	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο – 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία της φαντασίας στην αρχαία φιλοσοφία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διελέξεις και συνθετικές εργασίες			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φιλοσοφικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα — απαιτείται ωστόσο εποπτεία της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2028/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το παρόν μάθημα εντάσσεται στην προοπτική της ιστορίας των εννοιών και ανιχνεύει την ανάδυση της έννοιας της φαντασίας στη δυτική φιλοσοφική σκέψη, αφορμώμενο από τη μελέτη της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας. Πρόκειται λοιπόν για μια εξειδικευμένη και συστηματική διερεύνηση ενός κρίσιμου πεδίου, ιδιαίτερα για τους τομείς της γνωσιολογίας, της αισθητικής αλλά και της οντολογίας ή της ηθικής.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια ή ο φοιτητής θα πρέπει να είναι σε θέση:

Να γνωρίζει την εξέλιξη της έννοιας της «φαντασίας» στην ιστορία της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας (βασικές επεξεργασίες και σημασιοδοτήσεις).

Να διαθέτει ένα ιστοριογραφικό παράδειγμα ανίχνευσης του σημασιολογικού περιεχομένου μιας έννοιας και των εκάστοτε εννοιολογικών προβληματισμών που τη συνοδεύουν.

Να μπορεί να τοποθετεί και να προσδιορίζει την έννοια της «φαντασίας» ως «παράστασης» στα εννοιολογικά συμφραζόμενα κάποιας συγκεκριμένης φιλοσοφικής έκφρασης.

Να αντιλαμβάνεται καλύτερα τον προβληματισμό που αναπτύσσεται και στις φιλοσοφίες των νεότερων χρόνων αναφορικά με τη λειτουργία των εικόνων και των παραστάσεων.

Να γνωρίζει και να εξηγεί τα βασικά γνωσιολογικά ζητήματα με τα οποία συνδέεται η έννοια της φαντασίας ως παράστασης.

Να μπορεί να συσχετίζει τις εννοιολογικές διαφοροποιήσεις στο πεδίο των παραστάσεων με αντίστοιχες εκφάνσεις στην αισθητική θεωρία.

Να χειρίζεται τη σχετική βιβλιογραφία για την εκπόνηση δοκιμακού έργου στο πεδίο της αρχαίας φιλοσοφίας, με σημείο αναφοράς την έννοια της φαντασίας.

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη Εργασία.

Αναζήτηση, ανάλυση και κριτική επιχειρημάτων.

Εξοικείωση με τη στάση της ερμηνευτικής προσέγγισης.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

Δυνατότητα καλλιέργειας της συνεργατικής μελέτης.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το παρόν μάθημα στρέφει το φιλοσοφικό ενδιαφέρον στον προβληματισμό που προκαλεί η έννοια της «εικόνας» και της διαδικασίας παραγωγής της, έστω της «εικασίας». Φιλοδοξεί δηλαδή να διεισδύσει στοχαστικά στην περιοχή των αναπαραγωγών, των ειδώλων και των αντιγράφων, έστω στην «εικαστική». Το όχημα μέσα από το οποίο εντέλλεται να πραγματοποιηθεί αυτή η διερεύνηση θα είναι η έννοια της «φαντασίας», και δη η ανάδυσή της στο προσκήνιο του αρχαίου φιλοσοφικού στοχασμού. Η «φαντασία» δεν είχε την ίδια σημασία στην αρχαία εποχή: σήμαινε το φαινόμενο, την παρ-ουσίαση αλλά και την παράσταση. Οι επιπτώσεις από την ενεργοποίησή της ως ψυχικής δυνατότητας είναι κυρίως γνωσιολογικές, ενδιαφέρον θα έχει ωστόσο να προσπαθήσουμε εκ παραλλήλου να αναδείξουμε και τα οντολογικά και αισθητικά συμφραζόμενα της εκάστοτε θεώρησης του πράγματος.

Δομή του μαθήματος κατά διδακτικές ενότητες:

1. Εισαγωγικά στοιχεία και κατευθύνσεις.
2. Η γέννηση της φαντασίας: ανίχνευση των καταβολών.
3. Η φαντασία και ο σκεπτικισμός στην αρχαία Σοφιστική.
4. Η ανάδυση της φαντασίας στη σκέψη του Πλάτωνα: α) η απόρριψη.
5. Η ανάδυση της φαντασίας στη σκέψη του Πλάτωνα: β) η αποδοχή.
6. Η φαντασία κατά τον Αριστοτέλη: α) διάνοιξη ενός νέου πεδίου εννοιολόγησης.
7. Η φαντασία κατά τον Αριστοτέλη: β) από την αίσθηση στη νόηση.
8. Η φαντασία κατά τους διαδόχους: Ξενοκράτης και Θεόφραστος.
9. Ο Επίκουρος και τα είδωλα.
10. Η έννοια της φαντασίας στη στωική φιλοσοφία.
11. Η αναθεώρηση της φαντασίας κατά τους Ρωμαϊκούς χρόνους.
12. Η έννοια της φαντασίας κατά τους Νεοπλατωνιστές: Πλωτίνος και Πρόκλος.
13. Οι χριστιανοί στοχαστές και οι μετέπειτα αιώνες — Συμπεράσματα.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Βασικός τρόπος διδασκαλίας είναι η εισήγηση και ο κριτικός ο σχολιασμός μαρτυριών. Προβλέπεται επίσης η διάθεση ψηφιοποιημένων αποσπασμάτων στους φοιτητές και η παροχή υποστηρικτικού υλικού ανά ενότητα. Εφόσον απαιτηθεί, θα αξιοποιηθεί το διαδίκτυο για τη διδασκαλία, τη συνεργασία και την αξιολόγηση του μαθήματος.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής ιστοσελίδας του μαθήματος στο σύστημα e-class του Πανεπιστημίου Πατρών. Χρήση υπολογιστή και βιντεοπροβολέα κατά τη διδασκαλία του μαθήματος.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας	
	Διαλέξεις	39	
	Κριτική επεξεργασία	39	
	Αυτοτελής μελέτη	37	

	Συνθετικές εργασίες	10
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση θα διεκπεραιωθεί στη νέα ελληνική.</p> <p>Διαδικασίες αξιολόγησης:</p> <p>I. Εργασίες πάνω σε κείμενα (20%). Κατά τη διάρκεια των παραδόσεων θα ζητηθούν δύο εργασίες ερμηνευτικού και κριτικού τύπου, πάνω σε αποσπάσματα αρχαίων μαρτυριών.</p> <p>II. Τελική διαδικασία εξέτασης (80%) που θα περιλαμβάνει τέσσερα διαφορετικού είδους ζητήματα:</p> <p>α) Ερωτήσεις σύντομης απάντησης εφ' όλης της ύλης.</p> <p>β) Ερώτηση επισταμένης γνώσης επί του αντικειμένου.</p> <p>γ) Ερώτηση κριτικού προβληματισμού.</p> <p>δ) Ερώτηση φιλοσοφικού σχολιασμού σε δοσμένο απόσπασμα.</p> <p>III. Ανάληψη συνθετικής εργασίας (προαιρετική). Σε συνεννόηση με τον διδάσκοντα, μπορούν να ανατεθούν θέματα για ατομικές ή ομαδικές εργασίες, προκειμένου να συμβάλουν στην τελική βαθμολογία κατά 20%, εις βάρος της γραπτής εξέτασης.</p> <p>IV. Κατά την όποια επαναληπτική περίοδο εξέτασης του μαθήματος προσμετρώνται οι ασκήσεις και οι εργασίες που έχουν παραδοθεί.</p>	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

α) Αρχαία κείμενα:

Πλάτων: *Πολιτεία, Σοφιστής, Θεαίτητος, Τίμαιος, Φίλητος*

Αριστοτέλης: *Περί ψυχής*.

Έπικουρος: *Πρός Μενουκίαν*.

Λουκρήτιος: *De rerum natura*.

Αποσπάσματα Στωικών φιλοσόφων.

Πλωτίνος: *Έννεάδων Γ', Δ'*.

β) Σύγχρονη επιλεγμένη βιβλιογραφία:

BUNDY, Murray Wright (Μιούρεϋ Ράιτ Μπούντυ)

[1927] *The Theory of Imagination in classical and mediaeval Thought*. Ουρμπάνα: University of Illinois / Studies in language and literature; vol. XII, 2-3.

COCKING, John Martin (Τζον Μάρτιν Κόκινγκ, 1914-1986)

[1991] *Imagination: A study in the history of ideas*. Edited with an introduction by Penelope Murray. Λονδίνο & Ν. Υόρκη: Routledge (2013²). * Το έργο εκδόθηκε μεταθανάτια ανολοκλήρωτο και σταματάει στον 17^ο αιώνα.

EVERSON, Stephen (Στήβεν Έβερσον)

[1991]* *Psychology*. Κάμβριο: Cambridge University Press / Companions to Ancient Thought, vol. 2.

[1997] *Aristotle on perception*. Οξφόρδη και Νέα Υόρκη: Oxford University Press.

LONG, Anthony A. (Άντονυ Α. Λονγκ)

[1991] «Representation and the Self in Stoicism.» Άρθρο στον τόμο S. Everson [1991]*: 102-120.

LORIES, Danielle (κα Ντανιέλ Λορίς)

[2003]* & **RIZZERIO**, Laura (κα Λάουρα Ριτσέριο)^[SEP] *De la phantasia à l'imagination*. Sous la direction de Danielle Lories et Laura Rizzerio. Λουβένη-Ναμούρ-Παρίσι-Ντάντλεϋ: Éditions Peeters / Société des Études Classiques / Collection des Études Classiques, vol. 17.

WATSON, Gerard (Τζέραρντ Γουότσον)

[1988] *Phantasia in Classical Thought*. Γκάλγουεϊ: Galway University Press. * Σπάνιο και σημαντικό σύγγραμμα, το οποίο πέρασε σχεδόν απαρατήρητο όταν πρωτοεκδόθηκε, απουσιάζει από πολλές βιβλιοθήκες.

Θέματα Γνωσιοθεωρίας

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Σπουδών		
ΤΜΗΜΑ	Φιλοσοφίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_5.3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο – 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θέματα Γνωσιοθεωρίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλεγόμενο Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης ικανοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/document/?course=PHIL1939		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτητές αποκτούν γνώση και κατανόηση των σύγχρονων θεωριών της ανθρώπινης ορθολογικότητας. Μαθαίνουν να οικοδομούν επιχειρήματα σ' αυτή την περιοχή και να διατυπώνουν ενημερωμένες κρίσεις πάνω σε συναφή επιστημονικά και κοινωνικά ζητήματα (π.χ. πατερναλισμός στη λήψη αποφάσεων). Αποκτούν τις γνώσεις και ικανότητες υποβάθρου για μεταπτυχιακή έρευνα στην επιστημονική περιοχή.
Γενικές Ικανότητες
Εξαγωγή, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών από πρωτογενείς και δευτερογενείς πηγές. Κριτική κατανόηση υποθέσεων και αρχών. Λήψη αποφάσεων σε νέο μαθησιακό περιβάλλον. Αυτόνομη σκέψη, απαγωγική (abductive) σκέψη και επαγωγική (inductive) σκέψη. Π.χ.: ικανότητα διάκρισης λογικής και ορθολογικής σκέψης. Ικανότητα διάκρισης ενδοσκοπικών και εμπειρικών μεθοδολογιών στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Σύγκριση επίκαιρων υποθέσεων από τη φιλοσοφία με υποθέσεις από άλλες επιστήμες όπως οι γνωσιακές επιστήμες.

3.ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στις σύγχρονες θεωρίες για την ανθρώπινη ορθολογικότητα. Παρουσιάζει διαφορετικούς ορισμούς της ορθολογικότητας καθώς και απαντήσεις στο ερώτημα «Πόσο ορθολογικός είναι ο άνθρωπος;» Αρχικά θα μελετήσουμε μια έννοια του ανθρώπου ως ορθολογικού όντος που προκύπτει από τη σύγχρονη φιλοσοφία, έννοια που παρουσιάζεται όχι μόνο ως φιλοσοφική, αλλά και ως μη-επιστημονική έννοια που έχει ο άνθρωπος για τον εαυτό του σε καθημερινή βάση (Sellars 1956, Lewis 1972, Dennett 1971, Davidson 1970). Στη συνέχεια θα παρουσιαστεί μια φιλοσοφική και επιστημονική θεωρία σύμφωνα με την οποία ο άνθρωπος, τουλάχιστον υπό την έννοια που απομονώθηκε παραπάνω, δεν είναι από τη φύση του ορθολογικό ον (Stich 1984, Goldman 1989). Θα εξηγηθούν οι σχέσεις των δύο αυτών θεωρήσεων του ανθρώπου με υποθέσεις από τη φιλοσοφία της επιστήμης (σηματισμός θεωριών) και τη φιλοσοφία του νου (περιγραφές της σκέψης και υπόθεση της δημόδους ψυχολογίας).

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Παραδόσεις πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διεξοδικό eclass στα ελληνικά, powerpoint, χρήση φωτοτυπιών για εργασία κατά την ώρα της παράδοσης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτόνομη εργασία	86
	Συνολικές ώρες εργασίας για το μάθημα	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση που προετοιμάζεται με επαναλήψεις και ερωτηματολόγια την ώρα του μαθήματος. Παρουσιάσεις.	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> - Ηλεκτρονικό μάθημα (eclass) - Sellars, W. 1956/2005. Ο εμπειρισμός και η φιλοσοφία του νου. Μτφρ. Χ. Μαρσέλλος. Αθήνα: Εστία. - Davidson, D. 1970/2002. "How is weakness of the will possible?" In D. Davidson, Essays on Actions and Events. Oxford University Press. - Dennett, D. 1971. "Intentional systems." The Journal of Philosophy 68.4: 87-106 - Gigerenzer, G. 2002. Adaptive Thinking: Rationality in the Real World. Oxford University Press. - Goldman, A. 2006. "Interpretation Psychologized". In Bermudez, J. Philosophy of Psychology: Contemporary Readings. New York: Routledge. 327-352. - Lewis, D. 1972. "Psychophysical and theoretical identifications". Australasian Journal of Philosophy 50.3: 249-258. - Stein, E. 1996. Without Good Reason: The Rationality Debate in Philosophy and Cognitive Science. Oxford University Press. - Stich, S. 1984. "Could man be an irrational animal?" Synthese 64.1: 115-35.

Ειδικά θέματα σύγχρονης φιλοσοφίας II: Ιστορικός κόσμος και ερμηνευτική μεθοδολογία

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_11.2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο – 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά θέματα σύγχρονης φιλοσοφίας III: Ιστορικός κόσμος και ερμηνευτική μεθοδολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	---		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει από συστηματική άποψη:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να έχει κατανοήσει την οντολογική διαφορά μεταξύ φυσικού και ιστορικού κόσμου, • την διαφορά στην γνωσιολογική σχέση υποκειμένου-αντικειμένου αλλά και • την διαφορά των μεθόδων, με τις οποίες εργάζονται οι επιστήμες, στα δύο αυτά διαφορετικά πεδία του πραγματικού, • να γνωρίζει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της μεθόδου της ερμηνείας και τις ιδιότητες της ερμηνευτικής γνώσης, • να έχει εμβαθύνει σε βασικές έννοιες της ανάλυσης του ιστορικού κόσμου, όπως την έννοια του <i>βίου</i> και των <i>εκφάνσεων του βίου</i>, του <i>αντικειμενικού πνεύματος</i> και του <i>έργου</i>, του <i>σημαίνειν</i>, του <i>νοήματος</i>, της <i>πρόσληψης</i>, της <i>παράδοσης</i> και τέλος • της <i>ιστορικότητας</i> και της έννοιας της <i>επενεργού ιστορίας</i>.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • αναλυτική ικανότητα, • εννοιολογική ακρίβεια και ικανότητα κατανόησης λεπτών εννοιολογικών διαφορών, • ευελιξία σκέψης και ικανότητα κατανόησης μη-συμβατικών οπτικών, • συστηματικότητα και πειθαρχία σκέψης • διαλεκτικές ικανότητες και αυτοδύναμος στοχασμός • ανάπτυξη ικανότητας κατανόησης πρωτότυπου φιλοσοφικού λόγου (ανάγνωσης και ερμηνείας) • ικανότητα εφαρμογής βασικών μεθοδολογικών αρχών της ερμηνείας για την κατανόηση συμβολικών μορφών εν γένει

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα θα ξεκινήσει παρακολουθώντας εξελίξεις της φιλοσοφίας και της μεθοδολογίας των επιστημών που αφετηριακά έπονται και προχωρούν επίμαχα σημεία της καντιανής γνωσιολογίας/οντολογίας και συγκεκριμένα την ανάδυση της ιστορικής συνείδησης την εποχή του Ρομαντισμού και την ανάπτυξη των ανθρωπιστικών επιστημών κατά τον 19^ο αιώνα. Στην συνέχεια θα ασχοληθούμε με ζητήματα που ανακύπτουν στο πλαίσιο της προσπάθειας μιας μεθοδολογικής θεμελίωσης των επιστημών αυτών και θα αναλύσουμε συστηματικά τη δομή και τα χαρακτηριστικά της</p>

μεθόδου της ερμηνείας και τον χαρακτήρα της ερμηνευτικής γνώσης. Παράλληλα θα εμβαθύνουμε στις γνωσιολογικές και οντολογικές προϋποθέσεις που επάγονται από την ιδιαιτερότητα αυτού του είδους γνώσης για την κατανόηση της φύσης του ιστορικού κόσμου και της ιστορίας. Στο μάθημα θα μελετήσουμε επιλεκτικά αντιπροσωπευτικά κείμενα βασικών φιλοσόφων που συγκροτούν αυτήν την παράδοση σκέψης στην φιλοσοφία του 20^{ου} αιώνα κ.ε.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη: εν μέρει συμβατική παράδοση, εν μέρει ανάγνωση από κοινού, ανάλυση και ερμηνεία χαρακτηριστικών κειμένων, συζήτηση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής μελέτη ως προετοιμασία των μαθημάτων	39 ώρες
	Προετοιμασία για την γραπτή εξέταση	47 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αικ. Καλέρη, Η θεμελίωση της συγχρονος ερμηνευτικής από τον Φρ. Σλάιερμάχερ, στο: «Αφιέρωμα στην Ερμηνευτική», επιμ. Αικ. Καλέρη, *Ινδικτος*, τ. 5(2001), σελ. 113-131

B. Ντίλταϊ, «Προχώρημα πέρα απ' τον Καντ», μετφρ. Αικ. Καλέρη, στο: *Ινδικτος*, τ. 15(2001), σελ. 132-136

Wilhelm Dilthey, *Introduction to the human sciences*, επιμέλεια έκδοσης στα αγγλικά R. Makkreel και Fr. Rodi, Princeton UP, New Jersey, 1989 (, New Jersey, 1989 (γερμ. πρωτότυπο 1881), κεφ. 1ο

Wilhelm Dilthey, «Η κατανόηση άλλων προσώπων και των εκφάνσεων της ζωής τους», στο: Γ. Κουζέλης/Κ. Ψυχοπαίδης (επιμ.), *Επιστημολογία των κοινωνικών επιστημών*, εκδ. νήσος 1996, σελ. 116-136

E. Kaleri, “Zum methodologischen Streit zwischen Natur- und Geisteswissenschaften. Versuch einer aktuellen Problembestimmung”, στο: *Journal for General Philosophy of Science*, τόμ. 22(1992), σελ. 223-239 [για το μάθημα διατίθεται σε ελληνική μετάφραση της συγγραφέως: «Η μεθοδολογική διαμάχη μεταξύ ανθρωπιστικών και φυσικών επιστημών. Δοκιμή ενός επίκαιρου αναπροσδιορισμού του προβλήματος»]

E. Kaleri, “Verstehen als grundlegendes Prinzip der Geisteswissenschaften”, στο: Hans Lenk, *Philosophie und Interpretation*, εκδ. Suhrkamp 1993, σελ. 64-76 [για το μάθημα διατίθεται σε ελληνική μεταφραση της συγγραφέως: «Η κατανόηση ως θεμελιώδης αρχή των ανθρωπιστικών επιστημών»]

Martin Heidegger, *Η έννοια του χρόνου. Διάλεξη και πραγματεία (1924)*, νέα αναθ. ελλ. έκδ., επιμε.-μεταφρ. Δ. Υφαντής, εκδ. Printa-Ροές 2023

Paul Ricoeur, *Η μνήμη η ιστορία, η λήθη*, εκδ. Ινδικτος 2013

Paul Ricoeur, *Η πραγματικότητα του ιστορικού παρελθόντος*, εκδ. Επέκεινα 2021

Hans-Georg Gadamer, *Το πρόβλημα της ιστορικής συνείδησης*, (παραδόσεις στο Παν/μιο της Λουβαίν 1957) εκδ. Ινδικτος 1998

Ντήτερ Τάιχερτ, «Κατανόηση και ιστορία των επιδράσεων», στο: στο: «Αφιέρωμα στην Ερμηνευτική», επιμ. Αικ. Καλέρη, *Ινδικτος*, τ. 5(2001), σελ. 189-208

Μηχανοκρατία και τελεολογία από τους προσωκρατικούς έως τους στωικούς

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_10.32	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο – 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μηχανοκρατία και τελεολογία από τους προσωκρατικούς έως τους στωικούς		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> να διακρίνουν τις διαμάχες και τις συγκλίσεις ανάμεσα σε διαφορετικά φιλοσοφικά συστήματα για τα όρια της γνώσης, την επιστημονική μέθοδο, την ταξινόμηση και ιεράρχηση των όντων, τη σχέση του ανθρώπου με τον θεό, καθώς και τη λειτουργία του κόσμου. να αποτιμήσουν τη ιδιαίτερη θέση που κατέχουν η μηχανοκρατία και η τελεολογία σε διαφορετικά φιλοσοφικά και επιστημονικά συστήματα της αρχαιότητας. να κατανοήσουν τις βασικές αρχές της αριστοτελικής φυσικής φιλοσοφίας (τέσσερα αίτια, ύλη και μορφή, δύναμη και ενεργεία, τελεολογία) και να συνδέσουν τις θεωρίες του Αριστοτέλη με ερωτήματα που απασχόλησαν διαχρονικά τους φιλοσόφους και τους επιστήμονες. να εντοπίσουν τις σημαντικότερες διαφορές ανάμεσα στο πλατωνικό και το αριστοτελικό κοσμοείδωλο, καθώς και ανάμεσα στις θεωρίες των ελληνιστικών σχολών.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Αυτόνομη εργασία, καθώς και δυνατότητα σύνταξης ομαδικών εργασιών.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα προσφέρει μια γενική επισκόπηση των μηχανοκρατικών και τελεολογικών εξηγήσεων για τον κόσμο από την αρχαϊκή περίοδο ως τα ελληνιστικά χρόνια, προσπαθώντας να αναλύσει θέματα όπως η σχέση θεολογίας, επιστήμης και φιλοσοφίας, τα διαφορετικά μοντέλα σκέψης που χρησιμοποιήθηκαν για την κωδικοποίηση της γνώσης, και οι διαμάχες που έλαβαν χώρα για θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις διαφορετικές οπτικές για τον ρόλο που κατέχουν οι φυσικές επιστήμες στην κατανόηση των αρχών που διέπουν τον κόσμο, στην ηθική τελείωση του ανθρώπου και στη σύλληψη της φύσης του θείου. Οι φιλοσοφικές θεωρίες που κυρίως εξετάζονται είναι αυτές του Αριστοτέλη και επιχειρείται να αναδειχθεί αφενός η συμβολή του στη διαμόρφωση της νεότερης φιλοσοφίας και επιστήμης και αφετέρου η κριτική του στα προγενέστερα συστήματα.

Οργάνωση σεμιναρίων

- Σεμ. 1. Εισαγωγή: η κοσμολογική διαμάχη και τα εξηγητικά μοντέλα.
- Σεμ. 2. Το προσωκρατικό κοσμοείδωλο: η έννοια της κοσμικής τάξης, η αναγωγή σε «πρώτες αρχές», η δημιουργία και η λειτουργία του κόσμου.
- Σεμ. 3. Πλάτων I: η θεωρία των ιδεών και η θέση των φυσικών επιστημών στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της *Πολιτείας*.
- Σεμ. 4. Πλάτων II: *Τίμαιος* - ύλη και ιδέες, ο ρόλος του θεού δημιουργού, ο κόσμος ως έλλογο έμβιο ον και ως μοντέλο ηθικής τάξης.
- Σεμ. 5. Πλάτων III: *Τίμαιος* - μηχανιστικές και τελεολογικές εξηγήσεις.
- Σεμ. 6. Αριστοτέλης I: εισαγωγή στο έργο του Αριστοτέλη, η ιεράρχηση των επιστημών και οι μορφές θεωρητικής γνώσης.
- Σεμ. 7. Αριστοτέλης II: κίνηση, ύλη και μορφή, δυνάμει και ενεργεία.
- Σεμ. 8. Αριστοτέλης III: τα τέσσερα αίτια.
- Σεμ. 9. Αριστοτέλης IV: τελεολογία, ο θεός ως κινούν ακίνητο.
- Σεμ. 10. Αριστοτέλης V: τα ουράνια σώματα, η θέση της γης, τα στοιχεία και οι ιδιότητές τους.
- Σεμ. 11. Αριστοτέλης VI: επίπεδα σύνθεσης και ταξινόμησης έμβιων όντων.
- Σεμ. 12. Στωϊκοί: κόσμος, θεός και άνθρωπος.
- Σεμ. 13. Επικούρειοι: κόσμος, θεός και άνθρωπος.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (πλατφόρμα e-class,

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	powerpoint, ηλεκτρονικές πηγές) και στην επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Συγγραφή εργασίας και παρουσίαση (προαιρετικά)	35
	Αυτοτελής μελέτη	31 (66 για όσους δεν αναλάβουν εργασία)
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> Στις γραπτές εξετάσεις, οι φοιτητές/φοιτήτριες καλούνται να αναπτύξουν δύο τουλάχιστον θέματα σε μορφή δοκιμίου ή να σχολιάσουν κάποιο αρχαίο κείμενο σε μετάφραση με γνώσεις που θα έχουν αποκτήσει από τις παραδόσεις και από τη μελέτη της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. Κριτήρια αξιολόγησης του γραπτού είναι η ορθότητα και η πληρότητα των απαντήσεων, η σαφήνεια και η κριτική ικανότητα με την οποία αντιμετωπίζονται τα υπό εξέταση ζητήματα. Επίσης αξιολογείται η ορθή χρήση της γλώσσας (ορθογραφία, γραμματική, συντακτικό, τονισμός των λέξεων). Προφορική εξέταση εναλλακτικά. 	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία
Crubellier, M. και P. Pellegrin 2011. <i>Αριστοτέλης: Ο φιλόσοφος και οι επιστήμες</i> (μτφ. Ε. Περδικούρη). Αθήνα: Εστία.
Grant, E. 2016. <i>Τα θεμέλια της σύγχρονης επιστήμης στον Μεσαίωνα</i> (μτφ. Σ. Παπαδάκη). Θεσσαλονίκη: Ροπή.
Κάλφας, Β. 2014. <i>Πλάτων: Τίμαιος</i> . Αθήνα: Εστία.
Κάλφας, Β. 2015. <i>Αριστοτέλους έργα</i> , τόμ. 5: Φυσικά. Αθήνα: Νήσος.
Kirk, G. S., Raven, J. E. και Schofield, M. 2006. <i>Οι προσωκρατικοί φιλόσοφοι</i> , δεύτερη έκδοση (μτφ. Δ. Κούρτοβικ). Αθήνα: ΜΙΕΤ.
Κουρεμένος, Θ. 2020. <i>Αριστοτέλης: ανθολόγιο κοσμολογικών χωρίων από τις φυσικές πραγματείες του</i> . Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
Lloyd, G. E. R. 2014. <i>Αρχαία ελληνική επιστήμη</i> (μτφ. Π. Καρλέτσα). Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
Long, A. A. 1990. <i>Η ελληνιστική φιλοσοφία: Στωικοί, Επικούρειοι, Σκεπτικοί</i> (μτφ. Σ. Δημόπουλος και

Μ. Δραγώνα-Μονάχου). Αθήνα: ΜΙΕΤ.

Sedley, D. 2023. *Ο δημιουργισμός και οι επικριτές του στην αρχαιότητα* (μτφ. Σ. Κουλουμέντας).

Αθήνα: ΜΙΕΤ.

Wright, R. M. 2004. *Η κοσμολογία στην αρχαιότητα* (μτφ. Α. Σαμψών). Αθήνα: Καρδαμίτσα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ

1. Διδακτικό Εγχειρίδιο: R. M. Wright, *Η κοσμολογία στην αρχαιότητα*, Καρδαμίτσα, Αθήνα 2004.

Κωδικός βιβλίου: 122076135 ISBN: 9603541613

2. Διδακτικό Εγχειρίδιο: D. Sedley, *Ο δημιουργισμός και οι επικριτές του στην αρχαιότητα*, ΜΙΕΤ, Αθήνα 2023.

Κωδικός βιβλίου: 122090634 ISBN: 9789602508022

Ειδικά θέματα αρχαίας φιλοσοφίας II

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_11.8	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο – 8 ^ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά θέματα αρχαίας φιλοσοφίας II			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικού πεδίου			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)				

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Γενικές Ικανότητες

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

--

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στο αμφιθέατρο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εξαμήνου</i>	<i>Εργασίας</i>
	Διαλέξεις	39	
	Αυτοτελής μελέτη	86	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση. Απάντηση σε δύο από τρεις ερωτήσεις.		

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

--

Ειδικά θέματα σύγχρονης φιλοσοφίας IV

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_11.4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο – 8 ^ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά θέματα σύγχρονης φιλοσοφίας IV			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικού πεδίου			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)				

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Γενικές Ικανότητες

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

--

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στο αμφιθέατρο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εξαμήνου</i>	<i>Εργασία</i>
	Διαλέξεις	39	
	Αυτοτελής μελέτη	86	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση. Απάντηση σε δύο από τρεις ερωτήσεις.		

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

--